

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15512 TRASTORNOS DE CONDUCTA Y DE PERSONALIDAD

Grupo 1

Presentación

Las alteraciones de comportamiento. Estrategias de intervención ante problemas de conducta.

Programa Básico

Objetivos

1. Evaluar los diferentes problemas de comportamiento contemplados en el Programa. 2. Planificar programas de tratamiento psicológico para abordar dichos problemas. 3. Valorar la eficacia de los programas de tratamiento.

Programa de Teoría

1. Evolución histórica del concepto de conducta anormal. 2. Delimitación conceptual y clasificación de los trastornos de conducta. 3. Delimitación conceptual y clasificación de los trastornos de personalidad. 4. Modelos y enfoques explicativos de la conducta anormal. El nuevo enfoque de la psicopatología del desarrollo. 5. La evaluación conductual: Concepto y modelos. 6. Metodología de la evaluación de los trastornos de conducta (I). Métodos indirectos. 7. Metodología de la evaluación de los trastornos de conducta (II). La observación. 8. Evaluación de la conducta adaptativa. 9. Metodología de la investigación sobre trastornos de conducta (I). Diseños de sujeto único. (II). Evaluación de la eficacia del tratamiento. 10. El proceso de intervención sobre los trastornos de conducta desde la perspectiva cognitivo-conductual. Modelos de decisión. 11. Técnicas de tratamiento basadas principalmente en el condicionamiento clásico. 12. Técnicas de tratamiento basadas principalmente en el condicionamiento instrumental para instaurar, potenciar, mantener, reducir y eliminar conductas. 13. Técnicas de tratamiento basadas principalmente en la teoría del aprendizaje social. 14. Técnicas cognitivas y de autocontrol. 15. Entrenamiento en habilidades sociales. 16. El entrenamiento de padres en el manejo de los trastornos de conducta infantil. 17. Conducta hiperactiva y déficits atencionales. 18. Conducta agresiva y "bullying". Conducta negativista y opositora. 19. Conducta antisocial, inadaptación social y delincuencia. 20. Trastornos del comportamiento alimentario. 21. Trastornos motores: Tics y movimientos estereotipados. 22. Trastornos del control de los esfínteres. 23. Trastornos relacionados con la ansiedad. 24. Depresión infantil. 25. Trastornos del comportamiento en niños con discapacidades graves.

Programa Práctico

Evaluación

Para superar el curso será necesario: (A) Demostrar un conocimiento suficiente de los contenidos tratados, a través de: 1. Dos pruebas cuatrimestrales sobre los contenidos del programa (cada una representa el 25% de la calificación total). 2. Desarrollo (individualmente o en grupo no superior a cuatro personas) de un trabajo referido a cualquier aspecto relacionado con los trastornos de conducta y de personalidad. Dicho trabajo deberá ser tutorizado por el profesor a lo largo de todo el proceso de ejecución, y podrá tener carácter descriptivo o experimental (20% de la calificación total). 3. Exposición oral durante 15-20 minutos de un tema asignado previamente por el profesor. Durante la exposición el alumno o alumna podrá manejar el material que estime oportuno (10% de la calificación total). 4. Realizar a lo largo del curso las prácticas contenidas en el Cuaderno de Prácticas (20% de la calificación total). (B) Realizar una lectura crítica de: 1. Una de las monografías que se proponen en la Bibliografía, ó 2. Dos artículos de investigación sobre tratamiento psicológico.

- * ECHEBURÚA, E. (1993). "Trastornos de ansiedad en la infancia". Madrid: Pirámide. * GOLDSTEIN, S. (1995). "Understanding and managing classroom behavior". New York: John Wiley and Sons. * HALLAHAN, D. P. y KAUFFMAN, J. M. (1994). "Exceptional children: Introduction to special education". Boston: Allyn and Bacon. * HINSHAW, S. P. (1994). "Attention deficits and hyperactivity in children". Thousand Oaks, CA: Sage. * KING, N. J., HAMILTON, D. I. y OLLENDICK, T. H. (1994). "Children's phobias: A behavioural perspective". New York: John Wiley and Sons. * LABRADOR, F. J., CRUZADO, J. A. y MUÑOZ, F. (1995). "Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta". Madrid: Pirámide. * MORRIS, R. J. y BLATT, B. (Eds.). (1986). "Special education". Research and trends. New York: Pergamon. [Traducción española: (1989). Educación especial. Investigaciones y tendencias. Buenos Aires: Médica Panamericana]. * PEPLER, D. J. y RUBIN, K. H. (Eds.). (1991). "The development and treatment of childhood aggression". Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. * SARASON, I. G. y SARASON, B. R. (1993). "Abnormal psychology. The problem of maladaptive behavior". Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. * TAYLOR, E. A. (1991). "El niño hiperactivo". Barcelona: Martínez-Roca.