

Plan 169 Maestro-Esp.Lengua Extranjera

Asignatura 15499 DIDACTICA GENERAL

Grupo 1

Presentación

Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 de septiembre 2005

OBJETIVOS:

1. Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la Teorización e investigación didáctica.
2. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales.
3. Conocer el planteamiento curricular del sistema educativo español.
4. Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares.
5. Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares.
6. Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.
7. Valorar positivamente la profesión de Maestro.

CONTENIDOS:

Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Bloque II: La Didáctica como Teoría de la Enseñanza.

Bloque III: Diseño, desarrollo y evaluación del curriculum.

Bloque IV. Funciones del Profesor adecuadas a cada una de las Especialidades de Maestros.

EVALUACIÓN:

Será el resultado de valorar:

- 1.- La actitud de los/as alumnos/as teniendo en cuenta, intervenciones orales y trabajos escritos,
- 2.- Dominio teórico de la materia .
- 3.- De la calidad de los trabajos prácticos.

Objetivos

Provocar la construcción del pensamiento mediante el conocimiento didáctico. Despertar actitudes reflexivo-críticas ante la realidad educativa e institucional. Valorar las aportaciones del conocimiento científico y de la investigación educativa al desarrollo profesional del docente y a la mejora de la calidad educativa. Conocer las implicaciones educativo-prácticas que exige el desarrollo de la educación obligatoria en la escuela comprensiva y plural. Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo, contrastar opiniones y colaborar en la construcción del pensamiento con el grupo social en el que se desarrollan los conocimientos.

Programa de Teoría

I. Educación, sociedad y enseñanza:

II. Funciones de la escuela.

III. La educación obligatoria como organización en la que se desarrollan las funciones de la escuela: La enseñanza y su desarrollo.

IV. Didáctica o Teoría de la Enseñanza. Didáctica y teoría curricular

V. Política educativa: El sistema educativo español. Estudio de la normativa vigente.

VI: Diseño y desarrollo del currículum. Los proyectos de centro.

VII La evaluación del currículum y la innovación educativa

VIII. Desarrollo profesional del maestro y calidad educativa .

Programa Práctico

- I. Elaborar esquemas y resúmenes personales a partir del estudio de la documentación aportada, de las explicaciones de la profesora y del contraste de las ideas con el grupo de trabajo.
 - II. Diseñar actividades para el centro y del aula y argumentar desde razones científicas la opción teórica sobre la que se sustenta.
 - III. Recopilar documentación que ayude a la maduración de los objetivos de la asignatura
-

Evaluación

Será el resultado de:

1. La actitud de los/as alumnos/as ante el proceso seguido a lo largo del curso. Esta actitud se verifica en aportaciones personales sobre aspectos de la materia en clase y tutorías, que se han de sistematizar al finalizar el curso
 2. Dominio teórico de la materia, justificado desde criterios científicos.
- Siempre existirá un examen escrito coincidiendo con las fechas oficiales de junio y septiembre.
-

Bibliografía

- ALVAREZ MENDEZ; J.M. (2000). Didáctica, Currículo y evaluación. Buenos Aires Miño y Dávila editores
- CONTRERAS DOMINGO, J.(1990). Enseñanza, Curriculun y profesorado. Madrid, Akal.
- DELORS; J. (1996) La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana
- GIMENO, J. y PÉREZ A. (1992): "Comprender y transformar la enseñanza". Madrid. Akal.
- IMBERNON, Francisco. (1995) La programación de las tareas del aula. Buenos aires, Magisterio.
- LATORRE , A y GONZALEZ, R. (1987) El maestro investigador. Barcelona, Grao.
- MEDINA RIVILLA, Antonio y SALVADOR MATA, Salvador (2002)(coord). Didáctica General. Madrid, Prentice Hall
- RIU ROVIRA de VILLAR, Francesc. (2003) Calidad para todos: compendio y analisis crítico de las leyes en vigor. Barcelona Edebé
-