

Plan 194 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 15701 CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDACTICA

Grupo 1

### Presentación

Conocimiento de las Ciencias Sociales. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

### Programa Básico

### Objetivos

- &Construir y aprender a enseñar los conceptos de tiempo histórico y social y de espacio geográfico.
- &Identificar e interiorizar los valores formativos y cognitivos de la temporalidad y la espacialidad.
- &Comprender y aprender nociones históricas y geográficas.
- &Plantearse y reconocer la utilidad de los aprendizajes sociales en la formación del ciudadano.
- &Conocer y descubrir las posibilidades de diferentes recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- &Manejar con habilidad los procedimientos propios de la Historia y de la Geografía.
- &Valorar y reflexionar sobre la importancia del aprendizaje procedimental y del saber hacer en la formación de profesorado y en el aprendizaje del alumnado de Primaria.
- \*Iniciarse en el aprendizaje y la enseñanza colaborativos

### Programa de Teoría

INTRODUCCIÓN: Educación, Ciencias Sociales y Didáctica de las Ciencias Sociales

TEMA 1. APRENDER Y ENSEÑAR LA NUMERACIÓN ROMANA.

- z "Aprender": Conocer, manejar y explicar la numeración romana.
- z "Aprender a hacer": Diseñar actividades didácticas para enseñar la numeración romana en le aula de Primaria.
- z "Aprender a través" del juego: el acertijo.

TEMA 2. APRENDER Y ENSEÑAR LOS HUSOS HORARIOS.

- z "Aprender": Conocer, manejar y explicar Los husos horarios.
- z "Aprender a hacer" cálculos horarios.
- z "Aprender a través" de la aplicación informática ¿latitud y longitud: En qué parte del Mundo estoy?

TEMA 3. APRENDER Y ENSEÑAR LA LECTURA DEL RELOJ ANALÓGICO Y DIGITAL

- z "Aprender": Conocer, manejar y explicar la lectura del reloj.
- z "Aprender a hacer": Programar una actividad para trabajar la lectura del reloj en el aula de Primaria.
- z "Aprender a través" de las TICs: Programa informático "El reloj".

TEMA 4. APRENDER Y ENSEÑAR EL TIEMPO HISTÓRICO-CRONOLÓGICO Y LA PERIODIZACIÓN DE LA HISTORIA: EDADES Y GRANDES HITOS DE LA HUMANIDAD

- z "Aprender" a manejar la cronología y la periodización
- z "Aprender a través" del juego: Juego de ordenación y sucesión de la temporalidad. El trivial.
- z "Aprender a hacer y a enseñar a hacer" frisos cronológicos.
- z "Aprender a programar" actividades para el aula

TEMA 5. APRENDER Y ENSEÑAR EL LARGO CAMINO HASTA LA APARICIÓN DEL "HOMBRE"

- z "Aprender" el origen de nuestra especie
- z "Aprender a través" de los medios audiovisuales I: la televisión
- z "Aprender a hacer" mapas conceptuales
- z "Aprender a programar" actividades para el aula

## TEMA 6. APRENDER Y ENSEÑAR EL PROCESO DE HOMINIZACIÓN

- z "Aprender" el proceso de hominización y la Prehistoria
- z "Aprender a través" de los medios audiovisuales II: los documentales y el cine
- z "Aprender a través" de los medios informáticos: las aplicaciones informáticas didácticas
- z "Aprender a hacer" comentarios de textos históricos
- z "Aprender a programar" actividades para el aula

## TEMA 7. APRENDER Y ENSEÑAR: LA PINTURA FLAMENCA

- z "Aprender" las principales características de la pintura flamenca.
- z "Aprender" a través de la red internet y del cine
- z "Aprender" a decodificar información icónica
- z "Aprender a programar" actividades para el aula

---

### Programa Práctico

Esta asignatura tiene un carácter eminentemente teórico-práctico en el que todos y cada uno de los contenidos teóricos se llevan, en paralelo, a la práctica.

---

### Evaluación

El 30% de la calificación final de esta asignatura procede del trabajo realizado por el alumno/a en el desarrollo de la materia, el 70% restante es el resultado de una prueba evaluadora final de carácter teórico-práctico.

---

### Bibliografía

- \*ARSUAGA J.L. y MARTÍNEZ J. La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Temas de Hoy, Madrid, 2002.
  - \*ATWOOD B.S. Cómo explicar los mapas. Aula práctica Ceac, Barcelona, 1985.
  - \*BALE J. Didáctica de la Geografía en la escuela primaria. Morata, Madrid,
  - \*CARBONELL E. y SALA R. Aún no somos humanos. Propuestas de humanización para el tercer milenio. Península, Barcelona, 2003.
  - \*CARRAL C. y AGUILAR J. A. Textos históricos para jóvenes. Alhambra, Madrid, 1987.
  - COOPER H. Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Morata, Madrid, 2002.
  - FERNÁNDEZ SEBASTIÁN J. Cine e historia en el aula. Akal, Madrid, 1989.
  - \*GALINDO MORALES R. "Las etapas de la Historia. Una propuesta didáctica para su desarrollo en educación secundaria" en Iber, n1 12, pp. 109-120.
  - \*GONZÁLEZ I. Una didáctica de la Historia. Ed. de la Torre, Madrid, 1988.
  - \*HERNÁNDEZ F.X. Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Graó, Barcelona, 2002.
  - \*MERONI G. y otros. Ciencias Sociales y su didáctica. Humanitas, Buenos Aires, 1985.
  - \*MERINO F. J. Actividades de geografía con mapas. Guía didáctica, Luis Vives, Zaragoza, 1987.
  - \*NOVAK J. y GOWIN D.B. Aprendiendo a aprender. Martínez Roca, 1987.
  - \*TORRES BRAVO P.A. Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad. Tiempo social y tiempo histórico. UNED, Madrid, 2002.
  - \*TREPAT C.A. Los procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Graó, Barcelona, 1995.
  - \*TREPAT C.A. y COMES P. El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Graó, Barcelona, Barcelona, 1998.
  - \*VILARRASA A. y COLOMBO F. Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio. Graó, Barcelona, 1988.
- <http://www.pntic.mec.es/eos/materialesEducativos/mem2003/vermeer>  
<http://www.educahistoria.com/reportajes/comtex/COMENTARIO4.html>

