

Presentación

Programa Básico

Objetivos

OBJETIVOS

- 1.- Situar las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura (Dificultades de aprendizaje específicas) dentro del marco general de las Dificultades de Aprendizaje.
- 2.- Analizar los diferentes modelos explicativos de las mismas y, por derivación, abordar diversos modos de intervención dentro del contexto escolar.
- 3.- Mostrar diferentes formas de evaluación e intervención en dificultades de aprendizaje específicas.
- 4.- Contribuir a que, en la formación del profesorado de Educación Primaria, éstos adquieran conocimientos y dominio de diferentes técnicas y procedimientos para, desde el aula, poder intervenir en la solución de determinadas dificultades de aprendizaje lectoescritoras del alumnado: Aprendizajes instrumentales básicos.

Programa de Teoría

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE LECTOGRÁFICAS

- 1.- DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DE LAS DIFICULTADES LECTOESCRITORAS: SU UBICACIÓN EN EL CAMPO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
- 2.- DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTOESCRITURA
- 3.- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESPECIFICAS: CLASIFICACIÓN

BLOQUE TEMÁTICO II: INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA

- 4.-EL LENGUAJE ORAL COMO REQUISITO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA
 - .-Dimensiones que configuran el lenguaje oral
 - .-Evaluación y diagnóstico
 - .-Principales trastornos del lenguaje oral y su relación con la lectoescritura
 - .-Intervención: niveles y programas concretos.

5.- INTERVENCIÓN EN LECTURA

- Dificultades de aprendizaje de la decodificación lectora
- Procesos implicados en la lectura
- Diagnóstico y evaluación
- Tipos de dislexia
- Intervención: Procedimientos, actividades y programas.

6.-INTERVENCIÓN EN ESCRITURA

- Aspectos generales del lenguaje escrito
- Dificultades de escritura
- Disgrafía
- Los problemas de escritura en alumnos con dificultades
- Programas de instrucción

Programa Práctico

Consultar apartado evaluación de la asignatura.

En concreto, las actividades prácticas de la asignatura son:

- Prácticas de carácter presencial
- 1 práctica obligatoria: a realizar de modo individual o en pequeño grupo sobre un supuesto de intervención
- Prácticas voluntarias: a realizar en clase.

Evaluación

La evaluación de la asignatura se hará desde un examen escrito sobre contenidos teóricos expuestos por la profesora en el aula junto con diversas actividades (modelos de intervención) que, sobre el programa y según supuestos concretos, deben realizar los propios alumnos. La prueba escrita contiene dos partes: prueba objetiva y preguntas cortas.

Se pretende que, en su vertiente práctica, los alumnos configuren y diseñen programas de intervención en dificultades lectoescritoras según una serie de supuestos que les serán presentados a lo largo del curso. También se incluye y sugiere en el proceso de evaluación y actividades prácticas, la lectura individual de una serie de artículos o documentos que, al respecto, les serán presentados y analizados.

La realización y entrega de las actividades prácticas (3 prácticas para el curso), se considera una condición básica para poder realizar el examen final escrito.

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- DEFIOR, S. (1997): Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe.
- GARCIA, J.N. (1995): Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y matemáticas. Madrid: Narcea.
- MERCER, C. D. (1987): Dificultades de aprendizaje: origen, diagnóstico, trastornos específicos y tratamiento. (2 Vol.) Barcelona: CEAC.
- RIVAS, R.M. y FERNÁNDEZ, P. (1994): Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid: Pirámide.
- RUEDA, M. (1995): La lectura. Adquisición, dificultades e intervención. Salamanca: Amarú.
- SANTIUSTE, V. y BELTRAN, J. (1998): Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- VERDUGO ALONSO, M.A. (1994): Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid: Siglo Veintiuno.