

Plan 200 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 18822 BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con deficiencias sensoriales físicas y psíquicas.

Programa Básico

Objetivos

- * Adquirir una formación psicológica básica, teórico-práctica, que sirva de introducción a campos concretos de la Educación Especial, y/o que sirva de punto de referencia para una posterior especialización.
 - * Conocer las características fundamentales de diagnósticos del sistema DSM-IV, en relación a sujetos de Educación especial, transfiriendo las conceptualizaciones teóricas al proceso diagnosticador.
 - * Posibilitar experiencias indirectas con los sujetos que tienen necesidades educativas especiales, de manera que se facilite una proyección práctica que permita el paso de la teoría a la acción.
 - * Utilizar la entrevista como recurso para obtener información pertinente sobre las personas con necesidades educativas especiales y para acercarse a la realidad concreta experiencial.
 - * Favorecer el interés por el conocimiento y utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, aplicadas al ámbito de las necesidades educativas especiales.
 - * Fomentar el gusto por la lectura de artículos, investigaciones y libros relacionados con la problemática de los sujetos con necesidades educativas especiales.
 - * Promover la capacidad de relativizar y de tener en cuenta los diversos enfoques y/o puntos de vista acerca de las personas con características especiales, así como la reflexión crítica sobre la integración escolar de niños con problemas.
 - * Avivar el interés por la lectura y recensión de obras de literatura infantil, juvenil y de adultos cuyo tema se centre en sujetos con necesidades educativas especiales.
 - * Animar a la visión de películas que aborden estos problemas, dificultades o características especiales, así como al análisis y cotejo de su contenido con la información teórica y experiencial que se tenga de los mismos.
 - * Crear hábitos de conciencia crítica y autocrítica y de respeto a las ideas y perspectivas divergentes en torno al diagnóstico, características, necesidades y abordaje terapéutico de los alumnos con necesidades educativas especiales.
 - * Favorecer la creatividad encaminada hacia la búsqueda de soluciones que, en función de los datos disponibles y partiendo de un riguroso análisis de la realidad, contribuyan a la mejora de la enseñanza/aprendizaje de las personas necesitadas de E.E.
 - * Desarrollar la capacidad de reflexión sobre las problemáticas psicológica, educativa y social planteada por las personas que padecen cualquier tipo de problema o minusvalía o característica especial, favoreciendo actitudes de respeto, aceptación y apoyo hacia las mismas.
 - * Abrir vías a la interdisciplinaridad y al trabajo en equipo a la hora de intervenir en la realidad.
- Resumiendo: se pretende que el/la alumno/a sea capaz de aproximarse a una comprensión global de la persona con necesidades educativas especiales, que esté dotado de la suficiente información y sensibilidad para detectar las diferencias desde edades tempranas y que participe eficazmente en la realización de programas de desarrollo individual a nivel interdisciplinar.

Programa de Teoría

Introducción a las necesidades educativas especiales
 > Bases psicológicas de la Educación Especial.
 Una aproximación al desarrollo excepcional.
 Las fuentes de la diversidad del alumnado.
 Diseño instruccional y la educación especial.
 Factores determinantes de las necesidades educativas especiales.

-
- > Respuesta psicoeducativa a la diversidad del alumnado.
 - > Metodología de intervención en las necesidades educativas.

Dificultades de Aprendizaje

- > Delimitaciones del concepto y etiología
- > Clasificaciones de las dificultades de aprendizaje:
 - Dificultades evolutivas
 - Dificultades de comunicación
 - Dificultades académicas
 - Lectura
 - Escritura
 - Matemáticas

Las Necesidades Educativas Especiales

- > Deficiencia mental
- > Altas capacidades intelectuales
- > Deficiencia visual
- > Deficiencia auditiva
- > Deficiencia motora
- > Trastornos profundos del desarrollo: Autismo
- > Otras necesidades educativas especiales: Los problemas de comportamiento.

Programa Práctico

Posibles actividades prácticas a realizar por el alumnado:

- * Recopilación de investigaciones, artículos, noticias..., relacionados con la problemática tratada en los temas.
- * Búsqueda y exposición de información concreta.
- * Entrevistas a personas que por su profesión o experiencia puedan aportar conocimientos y/o vivencias de Educación Especial.
- * Utilización de las nuevas tecnologías como medio de gestionar y seleccionar la información para ampliar el contenido de los temas.
- * Debates sobre casos, situaciones, aspectos... susceptibles de diferente interpretación y/o enfoque en su diagnóstico, evaluación, tratamiento, etc.
- * Murales representativos de los temas o de parte de ellos.
- * Estudio de casos.
- * Cine-forum.
- * Libro-forum: literatura infantil, juvenil y de adultos; biografías.
- * Estrategias de dinamización socioeducativa: canciones, dramatizaciones, mimo, etc., relacionados con el contenido de la asignatura.
- * Evaluaciones grupales de los temas.

De estas actividades, varias pueden reflejarse/plasmarse en trabajos con escritos y/o con soporte material que entrarán a formar parte de la evaluación.

Evaluación

EL contenido del programa se incluirá por completo en el examen final.

La calificación de la asignatura vendrá dada por:

- la nota obtenida por cada alumno/a en el examen individual final;
- la calificación obtenida por su asistencia / participación en clase (máximo 1 punto);
- la calificación correspondiente a la entrega de trabajos derivados de las actividades y/o prácticas realizadas (máximo 1 punto). Estas dos últimas puntuaciones se añaden a la nota del examen si el alumno ha obtenido una puntuación superior a 4.

La calificación de la parte práctica se reserva hasta la convocatoria de septiembre, pero no en las sucesivas.

La entrega del portafolio será obligatoria para poderse presentar a la prueba escrita.

Para obtener matrícula de honor será necesario haber participado en las actividades.

El examen será de tipo test de respuesta múltiple.

Las preguntas se corregirán siguiendo una clave previamente elaborada, siguiendo la fórmula siguiente: $P = A - (E/n - 1)$.

Bibliografía

- * Bucher, H. (1998): "Trastornos psicomotores en el niño", Masson, Barcelona.
- * Buela, C y otros (2001). "psicología preventiva". Piramide. Madrid.
- * Gosalbez Celdran, A. (1999): "Técnicas para el tratamiento psicopedagógico", Cincel, Madrid.

-
- * Leitenberg, H.: "Modificación y terapia de conducta". Morata. Madrid.
 - * Luque, D. y Romero, J. (2002): "Trastornos del desarrollo y adaptación curricular". Aljibe. Málaga.
 - * Mayor, J. (1997): "Manual de Educación Especial". Anaya. Madrid.
 - * Ortiz, C. (1999): "Diseño curricular para la Pedagogía Terapéutica y Educación Especial". Amarú. Salamanca.
 - * Sanchez, A. (2000). Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. E.U.B. Barcelona.
 - * Servera, M. (2002): "Intervención en los trastornos del comportamiento infantil". Pirámide. Madrid.
-