

Plan 200 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 18823 BASES PEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

OBJETIVOS:

Una vez finalizado el cuatrimestre los alumnos y alumnas serán capaces de:

- Proporcionar los conocimientos y destrezas básicas que posibiliten que los estudiantes identifiquen e interpreten las demandas educativas que exige la diversidad en las instituciones educativas.
- Fomentar la asimilación significativa de conocimientos, de manera que pueda darse una respuesta educativa ajustada a los retos que supone la diversidad en educación.
- Desarrollar actitudes de aceptación de la diversidad presente en las aulas y de compromiso con los valores que sustentan la integración, la normalización y la educación inclusiva.
- Propiciar procesos de reflexión y crítica con respecto a las exigencias que plantea el hecho de la diversidad.

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- Aproximación conceptual a la diversidad. La Educación Especial y su evolución
- La integración escolar, base de una escuela para todos
- La respuesta a la diversidad desde el currículo
- Estrategias organizativas y metodológicas en la respuesta a la diversidad
- Propuestas de intervención con el alumnado de necesidades educativas especiales
- El papel de actitudes y valores en la atención a la diversidad

EVALUACIÓN:

Se propiciará un sistema de evaluación continua y en él se valorarán criterios como el espíritu de búsqueda e investigación, dominio de la terminología y precisión conceptual, organización y sistematización de los contenidos aprendidos, participación en la dinámica de la asignatura, grado de conocimiento del marco normativo de la atención a la diversidad en nuestro país y en el contexto internacional, actitudes mostradas hacia la atención a la diversidad en el medio escolar y extraescolar.

Objetivos

PROPÓSITOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO.

Los propósitos o intenciones de la enseñanza de esta materia incluyen el que los alumnos y alumnas:

- Conozcan la Historia de la Educación Especial.
- Analicen el contenido de las leyes más relevantes sobre integración escolar.
- Comprendan el significado y los tipos de necesidades educativas especiales.
- Conozcan las formas de trabajar de los profesionales encargados de diagnosticar y valorar las necesidades educativas especiales con los/as profesores/as de aula y de apoyo.
- Conozcan el origen y la problemática de las diversas necesidades educativas especiales.
- Desarrollen habilidades para hacer adaptaciones curriculares.
- Valoren la colaboración de la familia con los profesores.
- Adquieran una actitud positiva hacia la integración escolar y el significado de la misma en una sociedad democrática.

Es responsabilidad del profesor crear un marco de enseñanza en que tales propósitos puedan ser razonablemente alcanzados. En tal sentido se plantean los principios de procedimiento, que guiarán la actuación docente:

- Se favorecerá la elaboración y maduración de las ideas de los estudiantes de manera que generen un pensamiento

estructurado.

- El papel del profesor se centrará en presentar las ideas principales sobre el significado y contexto de la integración escolar.
 - El intercambio de ideas y el debate serán las estrategias metodológicas fundamentales, aunque puedan ser completadas con otras.
 - Se trabajará con informaciones diversas para favorecer la creación de un pensamiento complejo.
 - Se trabajará con materiales escritos redactados por especialistas y con material audiovisual.
 - El sentido de la enseñanza consistirá en fomentar y propiciar la reflexión y la comprensión de las necesidades educativas especiales y de realizar adaptaciones curriculares individualizadas.
-

Programa de Teoría

BLOQUE TEMÁTICO I - LA EDUCACIÓN ESPECIAL: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

TEMA 1. MARCO GENERAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- Antecedentes históricos que determinan la Educación Especial.
- Modalidades de integración.
- Modelo de organización escolar en educación especial.
- Principios generales para la implantación de la integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Configuración del modelo de centro ordinario.

TEMA 2. CONCEPTO DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- ¿Qué entendemos por necesidades educativas especiales?
- Alumnos con necesidades educativas especiales.
- El currículo y la atención a la diversidad.

BLOQUE TEMÁTICO II - LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.

TEMA 3. LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.

- a)La respuesta a las necesidades educativas especiales desde el nuevo planteamiento curricular.
- b)Concepto de Adaptación Curricular.
- c)Niveles y finalidades de las ACI: centro, aula e individualizadas.
- d)Elementos de acceso y elementos curriculares básicos.
- e)Proceso a seguir en la elaboración de Adaptaciones Curriculares Individualizadas.

BLOQUE TEMÁTICO III. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: CLASIFICACIÓN.

TEMA 4. ALUMNOS CON DÉFICITS MOTÓRICOS.

- a) Déficits motóricos sin deficiencia mental (espina bífida, poliomielitis, miopatías?).
 - b) Déficits motóricos con Parálisis Cerebral. En ambos déficits:
 - Descripción general, origen del problema y tipos.
 - Características específicas.
 - Integración del alumno con problemas motóricos.
-

-Tratamiento educativo. Principales recursos y metodologías.

TEMA 5. ALUMNOS CON DÉFICITS SENSORIALES.

a) Problemas en la audición. (Sordos e Hipoacúsias)

b) Problemas en la visión. (Ceguera total y parcial).

En ambos déficits:

-Descripción general, origen del problema y tipos.

-Características específicas.

-Integración del alumno con problemas sensoriales.

-Tratamiento educativo. Principales recursos y metodologías.

TEMA 6. ALUMNOS CON DÉFICITS PSÍQUICOS.

a) Deficiencia Mental (límites, ligeros, moderados, severos y profundos).

b) Síndrome de Down. En ambos déficits:

-Descripción general, origen del problema y tipos.

-Características específicas.

-Integración del alumno con problemas psíquicos

-Tratamiento educativo. Principales recursos y metodologías.

TEMA 7. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN.

-Descripción general, origen del problema y tipos.

-Características específicas.

-Integración del alumno con TDAH.

-Tratamiento educativo. Principales recursos y metodologías.

TEMA 8. TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO.

a) Autismo.

b) Síndrome de Asperger.

En ambos déficits:

-Descripción general, origen del problema y tipos.

-Características específicas.

-Integración del alumno con trastornos generalizados del desarrollo.

-Tratamiento educativo. Principales recursos y metodologías.

TEMA 9. ALTERACIONES DEL LENGUAJE.

a) Problemas en el lenguaje oral.

b) Problemas en la escritura.

En ambos déficits:

-
- Descripción general, origen del problema y tipos.
 - Características específicas.
 - Integración del alumno con problemas en el lenguaje.
 - Tratamiento educativo. Principales recursos y metodologías.

TEMA 10. COMPENSATORIA-INTERCULTURAL

Necesidades educativas relacionadas con el contexto socio-cultural.
En las diferentes categorías nos centraremos en:

- El problema y origen del mismo.
- Características sociambientales y socioeconómicas.
- Estrategias de intervención educativa.

TEMA 11. SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL.

- Concepto y características del alumno con necesidades educativas especiales por sobredotación intelectual.
- Identificación de este alumno, diferenciándolo de los talentosos.
- Problema educativo planteado.
- Respuestas educativas actuales. La aceleración curricular y el enriquecimiento curricular.

Programa Práctico

Evaluación

EVALUACIÓN

Se valorará la comprensión y madurez de las ideas de las/os alumnas/os, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Estructuración y organización en el cuaderno de las ideas contenidas en los documentos del dossier.
- Precisión conceptual y nivel de elaboración, oral y escrita.
- Claridad en la presentación, oral y escrita.
- Nivel de captación del contenido de los videos.
- Crítica razonada, fundamentación de argumentos y lógica entre ellos.
- Justificación y adecuación del D.I.A.C.
- Utilización de medios de apoyo a las exposiciones.
- Habilidad para planificar y dinamizar el debate.

FORMA DE EVALUAR

Además de la Evaluación Continua que se hará a lo largo del curso utilizando distintos procedimientos, se realizará una Evaluación Puntual a mediados de Mayo que consistirá en:

- Entrega de las actividades hechas en el cuaderno.
- Comentario de Texto sobre un documento del dossier.
- Varias preguntas relacionadas sobre el Comentario de Texto.

La evaluación final consistirá en:

- Análisis de las actividades hechas en el cuaderno.
- Desarrollo y reflexión personal de un tema pudiendo consultar el cuaderno durante 5 minutos.
- Varias preguntas relacionadas con el tema propuesto.
- Justificación de algunas de las decisiones tomadas en el D.I.A.C.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA.

A) DOCUMENTOS BIBLIOGRÁFICOS.

AA. VV. (1994). La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos. Valencia.

Generalidad Valenciana y MEC.

BAUTISTA, R. (1993). Necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.

CASANOVA, M^a A(1990). Educación especial: Hacia la integración. Madrid. Escuela Española.

GARCÍA LÓPEZ, R. (1987). Educación compensatoria. Madrid. Santillana.

GENERALITAT VALENCIANA. (1994). La Respuesta Educativa a los Alumnos Superdotados y/o con Talentos Específicos. Valencia. Generalitat Valenciana y M.E.C.

GOMEZ CASTRO, J.L.(1998). Gestión académica de alumnos con n.e.e. Madrid. Escuela Española.

GONZÁLEZ DEL HOYO, E. (1997). El niño Hospitalizado enfermo crónico. Propuestas de actuación. Valladolid. Psicovital.

HANKO, G.(1993). Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Barcelona. Paidós

LIÉGEOIS, J P. (1987). Gitanos e itinerantes. Madrid. Colección Mestepé ta machiriá. Ed asociación nacional Presencia Gitana.

LOU ROYO, M.A. Y LÓPEZ URQUÍZAR, N.(1998). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid. Pirámide.

MARCHESE, A. COLL, C y PALACIOS, J. (1995). Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid. Alianza Editorial.

MAYOR, J y otros. (1988). Manual de Educación Especial. Madrid. Anaya.

M.E.C. (1992). Cajas Rojas. (Adaptaciones Curriculares). Madrid. M.E.C.

M.E.C. (1992). Alumnos con necesidades educativas especial y adaptaciones curriculares. Madrid. M.E.C.

M.E.C. (1994). La educación especial en el marco de la LOGSE. Madrid. M.E.C.

MOLINA GARCÍA, S (1994). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.

MOLINA GARCÍA, S (1992). La educación de los niños deficientes mentales en España. Madrid. Cepe.

MUÑOZ SEDANO, A.(1998). Educación intercultural. Teoría y práctica. Madrid. Escuela Española.

OCHAITA, E. (1988). Alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid. M.E.C. y, Ed. Popular. S.A.

PEREDA MEZQUIDA, J. (1990). Síndrome de Down. Programa de acción educativa. Madrid. Cepe colección de E.E.

PORRAS VALLEJO, R. (1998). Una escuela para la integración educativa. Sevilla. M.C.E.P.

PUIGDELLIVOL, I. (1998). La educación especial en la escuela integrada. Grao.

SANCHEZ ASÍN, A. (1996). Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. Barcelona. EUB

SANCHEZ PALOMINO,A. Y TORRES GONZALEZ,J. (1997). Educación Especial I. Madrid. Pirámide.

SANCHEZ PALOMINO,A. Y TORRES GONZÁLEZ,J. (1997). Educación Especial II. Madrid. Pirámide.

SÁNCHEZ MANZANO, E.(1993). Psicopedagogía y educación especial. Editorial Complutense.

SEAMUS HEGARTY Y KEITH POCKLINGTON. (1989). Programas de integración. Estudio de casos de integración con N.E.E. Madrid. M.E.C. y S XXI.
