

Plan 200 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 18840 DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA

Grupo 1

### Presentación

Dificultades lectoescritoras. Diagnóstico. Intervención psicopedagógica.

### Programa Básico

### Objetivos

1. Delimitar las dificultades lecto escritoras en el marco general de las dificultades de aprendizaje.
2. Analizar paradigmas, tipología y teorías explicativas de las dificultades de aprendizaje de la lectura y de la escritura.
3. Conocer distintos procedimientos, técnicas y recursos para realizar un diagnóstico diferencial de dificultades lecto escritoras.
4. Saber aplicar a casos concretos de dificultades de aprendizaje en lectura o en escritura pautas y modelos de intervención psicopedagógica para el tratamiento de las mismas.

### Programa de Teoría

#### BLOQUE 1

Las dificultades lecto escritoras en el marco general de las dificultades de aprendizaje

- a. Origen y desarrollo de la investigación de las dificultades de aprendizaje.
- b. Situación actual de las dificultades de aprendizaje como disciplina científica.
- c. Heterogeneidad de las dificultades de aprendizaje y clasificación.
- d. Repercusión de las dificultades lecto escritoras en la adquisición de las competencias básicas.

#### BLOQUE 2

Teorías explicativas las dificultades de aprendizaje de la lectura y de la escritura.

- a. Teorías centradas en el sujeto, en el ambiente, en la tarea.
- b. Lenguaje y dificultades de aprendizaje.
- c. Lectura
  - i. Los procesos psicológicos básicos en los niños con dificultades en lectura.
  - ii. La lectura en los niños disléxicos: estudio de casos.
- d. Escritura
  - i. Los procesos psicológicos básicos en los niños con dificultades en escritura.
  - ii. La escritura en niños que presentan dificultades: estudio de casos.

#### BLOQUE 3

Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de la lectura y de la escritura.

- a. Definición y criterios para el diagnóstico de la dislexia evolutiva
- b. Subtipos disléxicos.
- c. Definición, causas y criterios para el diagnóstico de las dificultades de la escritura.
- d. La disortografía.
- e. Legislación aplicable al diagnóstico e intervención en las dificultades lecto escritoras en los centros educativos.
- f. Técnicas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje de la lectura y de la escritura.

---

## BLOQUE 4

Intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje de la lectura y de la escritura.

- a. El proceso en la intervención psicopedagógica.
  - b. Perspectivas teóricas en la intervención psicopedagógica.
  - c. La transformación de los indicadores de dificultades en objetivos de aprendizaje.
  - d. Intervención en las dificultades de tipo perceptivo. Relación entre el desarrollo de la coordinación visomotora y la consecución de los objetivos de aprendizaje.
  - e. Intervención psicopedagógica en los distintos tipos de dificultades de lectura. Aplicación a casos concretos.
  - f. Intervención psicopedagógica en los distintos tipos de dificultades de escritura. Aplicación a casos concretos.
- 

### Programa Práctico

Aplicación a casos prácticos de dificultades de lecto escritura de los principios teóricos para realizar hipótesis sobre los diagnósticos posibles.

Realizar un programa de intervención en el aula para un alumno con dificultades de lectura o de escritura.

---

### Evaluación

1. Evaluación continua, formativa y sumativa de los aprendizajes, a través de la observación sistemática, de la asistencia a clase, de la participación en el aula y de la realización de los trabajos prácticos. 50%
  2. Prueba final escrita sobre los contenidos teóricos. 50%
  3. Para aprobar la asignatura es necesario aprobar las dos partes.
- 

### Bibliografía

---