

Plan 201 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 18773 INGLÉS Y SU DIDÁCTICA (1)

Grupo 1

Presentación

Contenidos, recursos didácticos y materiales para una introducción temprana del idioma extranjero.

Programa Básico

Contenidos, recursos didácticos y materiales para una introducción temprana del idioma extranjero.

Objetivos

Desarrollar las competencias comunicativas de forma interactiva, promoviendo actividades de aula que impliquen el uso oral y escrito del idioma inglés y la utilización de recursos verbales y no verbales.

Conocer los contenidos, técnicas, estrategias de enseñanza, actividades y recursos didácticos apropiados para Educación Infantil.

Ser capaz de planificar alguna actividad para la enseñanza del inglés en este ciclo, teniendo en cuenta los conceptos anteriormente citados en teoría.

Ser capaz de buscar información complementaria, utilizando las nuevas tecnologías.

Desarrollando la capacidad creativa y crítica poner en práctica, en situaciones simuladas con el grupo-clase, el trabajo de programación realizado.

Trabajar en equipo, promocionando el trabajo colaborativo.

Incrementar el conocimiento sobre países de habla inglesa, así como sus culturas y tradiciones, desde la valoración de la propia lengua y cultura, para comprender y valorar las de los demás.

Valorar la autonomía en el trabajo y los errores propios como procesos esenciales en el aprendizaje.

Considerar positivamente la reflexión y la crítica constructiva, e indispensables en las actividades académicas realizadas.

Programa de Teoría

* La adquisición de una lengua extranjera en edades tempranas.

* Tendencias y enfoques actuales de la enseñanza del inglés en Educación Infantil.

* La enseñanza basada en centros de interés: el trabajo por proyectos y por tareas.

* Técnicas de instrucción: los juegos, las canciones, el uso del cuento y el vídeo.

* El tratamiento didáctico del error y la autoevaluación.

Programa Práctico

Se realizarán dos prácticas de enseñanza sobre los contenidos de la asignatura con el grupo-clase. Será necesario presentar una planificación previa y negociar con la profesora la metodología a seguir en la puesta en práctica.

Posteriormente se debatirá con el grupo sobre las prácticas realizadas en inglés.

Se trabajará la autocrítica, para aprender de los errores cometidos, tanto en aspectos didácticos como lingüísticos; para ello se suministrarán guías de autoevaluación que ayuden a la elaboración de ensayos autocríticos.

Evaluación

La evaluación de la asignatura será continua, teniéndose en cuenta la asistencia, participación y actitud en clase.

Se realizarán dos trabajos prácticos sobre el contenido de la asignatura, valorándose con media aritmética: 1)la planificación previa, 2)la creatividad en la elaboración de materiales,3)la práctica realizada, 4)la reflexión didáctica y

autocrítica, 5) la revisión bibliográfica sobre el tema del trabajo.

Es necesario realizar las dos partes de la asignatura para alcanzar una valoración positiva de ella.

Se tendrá en cuenta el nivel de idioma del alumnado tanto en la parte oral como en la escrita.

No se realizará un examen presencial a los alumnos que sigan esta modalidad de evaluación.

El resto de los alumnos realizará un examen final que constará de 5 preguntas teóricas que supondrán el 50% de la calificación y un supuesto práctico de planificación y reflexión docente de los contenidos de la asignatura que será el otro 50%

Bibliografía

* Alario Trigueros, C. (2003): "Propuesta Didáctica de Concreción Curricular para la Iniciación Temprana en Lengua Inglesa". Valladolid. EDLE.

* Argondizo, C. (1992): "Children in Action". Londres. Prentice Hall.

* Bestard, J. y Pérez, C. (1992): "La Didáctica de la Lengua Inglesa". Fundamentos Lingüísticos y Metodológicos. Madrid. Síntesis.

* Estaire, S. y Zanon, J. (1994): "Planning Classwork: a Task Based Approach". Londres. Heinemann.

* MEC y A. M. Rosa Sensat (1996): "Enseñar y Aprender una Lengua Extranjera en el Segundo Ciclo de Educación Infantil".

* Zaro, J. y Salaberri, S. (1993): "Contando Cuentos". Londres. Heinemann.
