

Plan 212 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 15450 CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Grupo 1

Presentación

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio social y cultural.

Programa Básico

Objetivos

- *Construir y aprender a enseñar los conceptos de tiempo histórico y social y de espacio geográfico
- *Plantearse y reconocer la utilidad de los aprendizajes sociales en la formación del ciudadano
- *Conocer y descubrir las posibilidades de diferentes recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales
- *Manejar con habilidad los procedimientos propios de la Historia y de la Geografía
- *Valorar y reflexionar sobre la importancia del aprendizaje procedimental y del saber hacer en la formación del profesorado y en el aprendizaje del alumnado de Primaria
- *Desarrollar modelos de enseñanza-aprendizaje y aprender a elaborarlos en diferentes contextos
- *Iniciarse en el aprendizaje y la enseñanza colaborativa

Programa de Teoría

INTRODUCCIÓN: El gran test

TEMA 1. APRENDER Y ENSEÑAR LA NUMERACIÓN ROMANA

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la numeración romana.
- & "Aprender a hacer": Diseñar juegos didácticos para enseñar la numeración romana en el aula de Primaria.
- & "Aprender a través" del juego: el acertijo y el trivial.

TEMA 2. APRENDER Y ENSEÑAR LOS HUSOS HORARIOS

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar los husos horarios.
- & "Aprender a hacer" cálculos horarios.
- & "Aprender a través" de la aplicación informática ¿latitud y longitud: En qué parte del mundo estoy?

TEMA 3. APRENDER Y ENSEÑAR LA LECTURA DEL RELOJ ANALÓGICO Y DIGITAL

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la lectura del reloj.
- & "Aprender a hacer": Programar una actividad para trabajar la lectura del reloj en el aula de Primaria.
- & "Aprender a través" de la TICs: Programa informático "El reloj"

TEMA 4. APRENDER Y ENSEÑAR EL TIEMPO HISTÓRICO-CRONOLÓGICO

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la cronología y la periodización: Edades y grandes hitos de la humanidad.
- & "Aprender a hacer y enseñar a hacer" frisos cronológicos".
- & "Aprender a través" del juego. Juego de ordenación y sucesión de la temporalidad.

TEMA 5. APRENDER Y ENSEÑAR EL LARGO CAMINO HASTA LA APARICIÓN DEL "HOMBRE"

- & "Aprender" el origen de nuestra especie
- & "Aprender" a través de los medios audiovisuales: la televisión
- & "Aprender" a través de las TICs: Cd Educativo sobre la evolución de las especies
- & "Aprender a hacer" mapas conceptuales

Programa Práctico

Las prácticas de esta asignatura consisten en la realización de actividades destinadas a aplicar los aprendizajes de carácter teórico.

Evaluación

Esta parte de la asignatura: "Conocimiento del Medio Social y Cultural", corresponde al 50% de la nota final, el 50% restante procede de la parte de Conocimiento del Medio Natural. La parte de sociales se evalúa con un examen. En esta asignatura es imprescindible obtener una calificación superior a un 4 en cada una de las dos partes para poder hacer media. La media tiene que ser igual o superior a 5 para aprobar la asignatura.

Bibliografía

- * ARSUAGA J. L. y MARTÍNEZ J. La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Temas de Hoy, Madrid, 2002.

- *CARBONELL E. y SALA R. Aún no somos humanos. Propuestas de humanización para el tercer milenio. Pe'nínsula, Barcelona, 2003.

- *CARRAL C. y AGUILAR J. A. Textos históricos para jóvenes. Alhambra, madrid, 1987.

- * GALINDO MORALES R. "Las etapas de la Historia. Una propuesta didáctica para su desarrollo en educación secundaria" en Iber, nº 12, pp. 109-120.

- *NOVAK J. y GOWIN D.B. Aprendiendo a aprender. Martínez Roca, Barcelona, 1987.

- *TORRES BRAVO P. A. Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad. Tiempo social y Tiempo histórico. UNED, Madrid, 2002.

- *TREPAT C. A. Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Graó, Barcelona, 1995.

- *VV.AA. "Los yacimientos arqueológicos de la sierra de Atapuerca", Iber nº 29, julio-sept, 2001.

Presentación

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio social y cultural.

Programa Básico

Objetivos

- *Construir y aprender a enseñar los conceptos de tiempo histórico y social y de espacio geográfico
- *Plantearse y reconocer la utilidad de los aprendizajes sociales en la formación del ciudadano
- *Conocer y descubrir las posibilidades de diferentes recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales
- *Manejar con habilidad los procedimientos propios de la Historia y de la Geografía
- *Valorar y reflexionar sobre la importancia del aprendizaje procedimental y del saber hacer en la formación del profesorado y en el aprendizaje del alumnado de Primaria
- *Desarrollar modelos de enseñanza-aprendizaje y aprender a elaborarlos en diferentes contextos
- *Iniciarse en el aprendizaje y la enseñanza colaborativos

Programa de Teoría

INTRODUCCIÓN: El gran test

TEMA 1. APRENDER Y ENSEÑAR LA NUMERACIÓN ROMANA

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la numeración romana.
- & "Aprender a hacer": Diseñar juegos didácticos para enseñar la numeración romana en el aula de Primaria.
- & "Aprender a través" del juego: el acertijo y el trivial.

TEMA 2. APRENDER Y ENSEÑAR LOS HUSOS HORARIOS

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar los husos horarios.
- & "Aprender a hacer" cálculos horarios.
- & "Aprender a través" de la aplicación informática ¿latitud y longitud: En qué parte del mundo estoy?

TEMA 3. APRENDER Y ENSEÑAR LA LECTURA DEL RELOJ ANALÓGICO Y DIGITAL

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la lectura del reloj.
- & "Aprender a hacer": Programar una actividad para trabajar la lectura del reloj en el aula de Primaria.
- & "Aprender a través" de la TICs: Programa informático "El reloj"

TEMA 4. APRENDER Y ENSEÑAR EL TIEMPO HISTÓRICO-CRONOLÓGICO

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la cronología y la periodización: Edades y grandes hitos de la humanidad.
- & "Aprender a hacer y enseñar a hacer" frisos cronológicos".
- & "Aprender a través" del juego. Juego de ordenación y sucesión de la temporalidad.

TEMA 5. APRENDER Y ENSEÑAR EL LARGO CAMINO HASTA LA APARICIÓN DEL "HOMBRE"

- & "Aprender" el origen de nuestra especie
- & "Aprender" a través de los medios audiovisuales: la televisión
- & "Aprender" a través de las TICs: Cd Educativo sobre la evolución de las especies
- & "Aprender a hacer" mapas conceptuales

Programa Práctico

Las prácticas de esta asignatura consisten en la realización de actividades destinadas a aplicar los aprendizajes de carácter teórico.

Evaluación

Esta parte de la asignatura: "Conocimiento del Medio Social y Cultural", corresponde al 50% de la nota final, el 50% restante procede de la parte de Conocimiento del Medio Natural. La parte de sociales se evalúa con un examen. En esta asignatura es imprescindible obtener una calificación superior a un 4 en cada una de las dos partes para poder hacer media. La media tiene que ser igual o superior a 5 para aprobar la asignatura.

Bibliografía

- * ARSUAGA J. L. y MARTÍNEZ J. La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Temas de Hoy, Madrid, 2002.

- * CARBONELL E. y SALA R. Aún no somos humanos. Propuestas de humanización para el tercer milenio. Pe'nínsula, Barcelona, 2003.

- * CARRAL C. y AGUILAR J. A. Textos históricos para jóvenes. Alhambra, Madrid, 1987.

- * GALINDO MORALES R. "Las etapas de la Historia. Una propuesta didáctica para su desarrollo en educación secundaria" en Iber, nº 12, pp. 109-120.

- * NOVAK J. y GOWIN D.B. Aprendiendo a aprender. Martínez Roca, Barcelona, 1987.

- * TORRES BRAVO P. A. Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad. Tiempo social y Tiempo histórico. UNED, Madrid, 2002.

- * TREPAT C. A. Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Graó, Barcelona, 1995.

- * VV.AA. "Los yacimientos arqueológicos de la sierra de Atapuerca", Iber nº 29, julio-sept, 2001.