

Plan 212 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 15491 BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

OBJETIVOS:

Una vez finalizado el cuatrimestre los alumnos y alumnas serán capaces de:

- Proporcionar los conocimientos y destrezas básicas que posibiliten que los estudiantes identifiquen e interpreten las demandas educativas que exige la diversidad en las instituciones educativas.
- Fomentar la asimilación significativa de conocimientos, de manera que pueda darse una respuesta educativa ajustada a los retos que supone la diversidad en educación.
- Desarrollar actitudes de aceptación de la diversidad presente en las aulas y de compromiso con los valores que sustentan la integración, la normalización y la educación inclusiva.
- Propiciar procesos de reflexión y crítica con respecto a las exigencias que plantea el hecho de la diversidad.

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- Aproximación conceptual a la diversidad. La Educación Especial y su evolución
- La integración escolar, base de una escuela para todos
- La respuesta a la diversidad desde el currículo
- Estrategias organizativas y metodológicas en la respuesta a la diversidad
- Propuestas de intervención con el alumnado de necesidades educativas especiales
- El papel de actitudes y valores en la atención a la diversidad

EVALUACIÓN:

Se propiciará un sistema de evaluación continua y en él se valorarán criterios como el espíritu de búsqueda e investigación, dominio de la terminología y precisión conceptual, organización y sistematización de los contenidos aprendidos, participación en la dinámica de la asignatura, grado de conocimiento del marco normativo de la atención a la diversidad en nuestro país y en el contexto internacional, actitudes mostradas hacia la atención a la diversidad en el medio escolar y extraescolar.

Objetivos

Bases pedagógicas: Proporcionar los fundamentos y conocimientos básicos que permitan al alumno identificar e interpretar las diferentes demandas de aprendizaje de los sujetos con necesidades educativas especiales. Asegurar la asimilación significativa de conocimientos por cuanto ello permite abordar con rigor los problemas educativos de la diversidad escolar. Desarrollar actitudes positivas de aceptación de los sujetos con necesidades educativas especiales para facilitar la integración escolar y social de los mismos. Fomentar procesos de reflexión y de crítica, tanto desde los contenidos como desde las condiciones reales, en las que estos sujetos son atendidos.

Bases psicológicas:

- 1.- Proporcionar las actitudes, estrategias y conocimientos necesarios para identificar las características psicoeducativas diferenciales del alumnado excepcional.
- 2.- Proporcionar las actitudes, estrategias y conocimientos necesarios para analizar el impacto de las características diferenciales del alumnado excepcional en el contexto escolar.
- 3.- Proporcionar las actitudes, estrategias y conocimientos necesarios para facilitar la respuesta profesional adecuada

e interdisciplinar al alumnado excepcional.

4.- Proporcionar el desarrollo de la integración y la adaptación del alumnado con respecto a la excepcionalidad y desigualdad en la educación.

Programa de Teoría

BASES PEDAGÓGICAS:

- I. El marco conceptual de la Educación Especial.
- II. La Pedagogía integradora.
- III. La escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales.

Temario

BASES PSICOLÓGICAS:

1º BLOQUE TEMÁTICO:

Ubicación y sentido de las Bases Psicológicas de la Educación Especial

TEMA 1: Delimitación conceptual

- 1.1.- Aportaciones de la Psicología
- 1.2.- Líneas de investigación

2º BLOQUE TEMÁTICO:

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Necesidades educativas especiales.

TEMA 2.- Discapacidad intelectual

- 2.1.- Conceptualización y tipología
- 2.2.- Etiología y prevalencia
- 2.3.- Características psicológicas
- 2.4.- Impacto en el contexto escolar
- 2.5.- Aspectos a tener en cuenta en la Intervención desde el ámbito psicológico

TEMA 3.- Trastornos del espectro autista.

- 3.1.- Conceptualización y tipología
- 3.2.- Etiología y prevalencia
- 3.3.- Características psicológicas
- 3.4.- Impacto en el contexto escolar
- 3.5.- Aspectos a tener en cuenta en la Intervención desde el ámbito psicológico

TEMA 4.- Discapacidad física y sensorial: Motora, auditiva y visual

- 4.1.- Conceptualización y tipologías
- 4.2.- Etiología y prevalencia
- 4.3.- Características psicológicas
- 4.4.- Impacto en el contexto escolar
- 4.5.- Aspectos a tener en cuenta en la Intervención desde el ámbito psicológico

TEMA 5.- El alumnado con trastorno en el desarrollo del lenguaje.

- 5.1.- Conceptualización y tipología
- 5.2.- Etiología y prevalencia
- 5.3.- Características psicológicas
- 5.4.- Impacto en el contexto escolar
- 5.5.- Aspectos a tener en cuenta en la Intervención desde el ámbito psicológico

TEMA 6.- Dificultades de conducta

- 6.1.- Conceptualización y tipología
 - 6.2.- Evolución y situación actual
-

- 6.3.- Características psicológicas
- 6.4.- Impacto en el contexto escolar
- 6.5.- Aspectos a tener en cuenta en la intervención desde el ámbito psicológico

TEMA 7.- Situaciones de riesgo de desigualdad en la educación

- 7.1.- Incorporación tardía
- 7.2.- Otras desigualdades en la educación
- 7.2.- Características psicológicas
- 7.3.- Impacto en el contexto escolar
- 7.4.- Aspectos a tener en cuenta en la Intervención desde el ámbito psicológico

Programa Práctico

BASES PSICOLÓGICAS

Están previstas, entre otras, las siguientes actividades:

- 1) Recopilación de información conceptual y actitudinal de las diferentes discapacidades.
- 2) Trabajo en equipo: estudio de casos, elaboración de actividades de aula, resolución de problemas.
- 3) Videoforum.
- 4) Mesas redondas.

Evaluación

La valoración global de la asignatura se obtendrá mediante la media aritmética de las puntuaciones logradas en las dos partes, siempre y cuando, cada una de ellas, se haya superado con el aprobado.

Bases pedagógicas: Aportación, por cada uno de los alumnos, de documentos propios de la materia. Examen final en el que se tendrá en cuenta la actitud participativa y el interés mostrado hacia la asignatura.

Bases psicológicas:

- Créditos teóricos: La evaluación en las dos convocatorias del presente curso (Junio y Septiembre), se hará mediante un Examen escrito consistente en una prueba objetiva de elección múltiple relacionada con los contenidos de la asignatura. La nota mínima en esta parte para sumar la nota de prácticas ha de ser un 4.

- Créditos prácticos: Se realizará mediante la valoración del cuaderno de prácticas de la asignatura.

Es imprescindible la entrega del cuaderno de prácticas de la asignatura para poder aprobar la parte de Psicología.

Bibliografía

Bases pedagógicas:

- * AJUARIAGUERRA, J. (1982): "Manual de psicopatología del niño". Barcelona. Toray-Masson.
- * ALBARICIO, J.J. (1991): "Educar en la diversidad". Madrid. Bruño.
- * CASTANEDO, C. (1997): "Bases psicopedagógicas de la educación especial". Madrid. CCS.
- * FORTÉS RAMÍREZ, A. (1994): "Teoría y práctica de la integración". Granada. Aljibe.
- * LÓPEZ MELERO, M. y GUERRERO, J. (1996): "Lecturas sobre integración escolar y social". Barcelona. Paidós.
- * LOU ROYO, M.A. (1998): "Bases psicopedagógicas de la educación especial". Madrid. Pirámide.

Bases psicológicas:

* LOU, M^a A. y LÓPEZ, N. (1999). "Bases psicopedagógicas de la Educación Especial" Madrid: UNESCO y Narcea.

* MARCHESI, A., COLL, C., y PALACIOS, J. (Com). (1999). "Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Madrid: Alianza Universidad.

* MOLINA, S. (Dir.). (1994). "Bases psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy: Marfil.
