

Plan 212 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 16435 EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA I

Grupo 1

Presentación

Bases teóricas de la Educación física. Habilidades perceptivo motoras y su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en educación física básica.

Programa Básico

Objetivos:

Comprender, analizar y valorar la diversidad de perspectivas y modos de aproximarnos a la definición de la EF.
 Conocer el proceso de construcción social e histórica de la EF, tratando de comprender la amplia gama de agentes, discursos y prácticas que definen, dotan de sentido, controlan, compiten entre sí, etc. en el campo de la EF
 Reflexionar sobre las repercusiones que dicho proceso tiene en la configuración de los límites o espacio de nuestra cultura profesional, así como en la configuración actual de la EF como materia escolar.
 Conocer y valorar críticamente el modo y formato en que articula y define la LOGSE y los documentos que la desarrollan, la Educación Física como área curricular.
 Reflexionar sobre las diferentes posibilidades y alternativas de desarrollo de la EF en el contexto educativo, así como en las posibilidades de autonomía para el cambio y la reconstrucción que tiene el profesorado de EF.
 Reflexionar, cuestionar y debatir de forma crítica y activa sobre/en el conjunto de la asignatura, presentando sus ideas de forma lógica y ordenada y apoyada en argumentos sólidos.
 Asumir progresivamente responsabilidades en la autorregulación de su proceso de aprendizaje, fomentando una relación más autónoma con el saber y las formas y posibilidades de su reconstrucción y producción.

Contenido:

Presentación de la materia.

Lo que ya sabemos de la Educación Física. Planteamiento del análisis y organización de los saberes y creencias adquiridos previamente. Nuestra socialización en el campo de la Educación Física.

- Definiendo la EF como punto de partida. Sobre la dificultad de su definición y la diversidad de aproximaciones. Aproximación a la EF desde una perspectiva terminológica; desde una perspectiva epistemológica y desde una perspectiva genealógica. La EF en el sistema educativo actual.
- La construcción social e histórica de la EF. Aproximación genealógica a la EF como materia escolar. Preocupaciones y discursos que provocan la emergencia de la EF. Una visión cronológica de las prácticas que han ido configurando la EF escolar. Las corrientes actuales de la EF escolar.
- Las redes de la cultura física- profesional. Ideologías, currículum y la autonomía del profesorado. La EF como campo: Ideologías y prácticas hegemónicas. Currículo oculto y EF. Cultura profesional y autonomía del profesorado. - ¿Género y EF: la EF como dispositivo recreador de identidades en función del género?

Objetivos

Comprender, analizar y valorar la diversidad de perspectivas y modos de aproximarnos a la definición de la EF.
 Conocer el proceso de construcción social e histórica de la EF, tratando de comprender la amplia gama de agentes, discursos y prácticas que definen, dotan de sentido, controlan, compiten entre sí, etc. en el campo de la EF
 Reflexionar sobre las repercusiones que dicho proceso tiene en la configuración de los límites o espacio de nuestra cultura profesional, así como en la configuración actual de la EF como materia escolar.
 Conocer y valorar críticamente el modo y formato en que articula y define la LOGSE y los documentos que la desarrollan, la Educación Física como área curricular.

Reflexionar sobre las diferentes posibilidades y alternativas de desarrollo de la EF en el contexto educativo, así como en las posibilidades de autonomía para el cambio y la reconstrucción que tiene el profesorado de EF.

Reflexionar, cuestionar y debatir de forma crítica y activa sobre/en el conjunto de la asignatura, presentando sus ideas de forma lógica y ordenada y apoyada en argumentos sólidos.

Asumir progresivamente responsabilidades en la autorregulación de su proceso de aprendizaje, fomentando una relación más autónoma con el saber y las formas y posibilidades de su reconstrucción y producción.

Programa de Teoría

Presentación de la materia.

- Su ubicación dentro del plan de estudios.
- Exposición de los objetivos y programa.
- Negociación y compromiso con relación a la metodología y evaluación.

TEMA 1: Lo que ya sabemos de la Educación Física.

- Planteamiento del análisis y organización de los saberes y creencias adquiridos previamente.
- Nuestra socialización en el campo de la Educación Física.

TEMA 2: Definiendo la EF como punto de partida.

- Sobre la dificultad de su definición y la diversidad de aproximaciones.
- Aproximación a la EF desde una perspectiva terminológica.
- Aproximación a la EF desde una perspectiva epistemológica.
- Aproximación a la EF desde una perspectiva genealógica.
- La EF en el sistema educativo actual.

TEMA 3: La construcción social e histórica de la EF. Aproximación genealógica a la EF como materia escolar.

- Preocupaciones y discursos que provocan la emergencia de la EF.
- Una visión cronológica de las prácticas que han ido configurando la EF escolar.
- Las corrientes actuales de la EF escolar.

TEMA 4: Las redes de la cultura física- profesional. Ideologías, currículum y la autonomía del profesorado.

- La EF como campo: Ideologías y prácticas hegemónicas.
- Currículo oculto y EF.
- Cultura profesional y autonomía del profesorado.
- ¿Género y EF: la EF como dispositivo re creador de identidades en función del género.?

Programa Práctico

Evaluación

La asistencia es un requisito imprescindible para optar por este tipo de evaluación. El número de faltas no debe exceder del 20% del total de las sesiones.

Los alumnos/as que por causas justificadas no puedan asistir a clase de forma regular, deben ponerse en contacto con la profesora antes del 3 de noviembre con objeto de pactar el modo de compensar dichas faltas.

Así la evaluación, se apoya en tres elementos:

*En el conocimiento general de los alumnos y alumnas a través de:

- Su asistencia, participación e iniciativa en la dinámica general de la clase (hablar, actuar...).
- En la comprobación de su responsabilidad en el acto de leer lo solicitado o de realizar las producciones escritas que se vayan requiriendo en la dinámica general de la clase. (con este objeto el alumnado entregará cuando se le solicite el dossier de materiales acumulado a lo largo del desarrollo de la asignatura.) (15%)

*En el análisis y corrección de un trabajo por grupos (25%)

*En la realización de una prueba escrita, que tendrá por objeto averiguar el nivel de aprendizaje y dominio y uso apropiado de los conceptos básicos de la materia, así como su capacidad para establecer relaciones entre ellos. (60%)

Bibliografía

- AA.VV. (1945): La Cartilla Escolar de EF. Delegación Nacional del Frente de Juventudes, Madrid.
- AGOSTI, L. (1948): Gimnasia Educativa. Grepol, Madrid.
- ARRÁEZ, J.M. Y ROMERO, C.; (2000): Didáctica de la Educación Física. En RICO, L. MADRID, F. Fundamentos Didácticos de las áreas curriculares. Síntesis. Madrid.
- BARBERO; J.I.; (1989): La Educación Física escolar como materia socialmente construida. En revista Perspectivas, Nº 2. INEF, León.
- BARBERO; J.I.; (1993): Materiales de Sociología del deporte. La Piqueta, Madrid.
- BARBERO; J.I.; (1995): La EF en España. Una aproximación genealógica. En Unisport: El deporte hacia el siglo XXI. Instituto Andaluz del Deporte, Málaga. (pp. 29-42)
- BARBERO, J.I. (1996 b): Cultura profesional y currículum (oculto) en EF. Reflexionando sobre las (im)posibilidades del cambio. Revista de Educación, Nº 311 (pp.13-50)
- BARBERO, J.I. (1997): La cultura de consumo, el cuerpo y la EF. En AYORA, D. Et al (comp.): Aportaciones al estudio de la actividad física y el deporte. IVEF, Valencia.
- Carreiro da Costa, F.(1993): La formación del profesorado de EF. ¿Qué objetivos?, ¿Qué contenidos?. ¿Qué métodos?. Actas del XI Congreso nacional de EF de E.U. de Magisterio. Universidad autónoma de Madrid. Segovia, (pp. 1-14)
- GARCÍA HOZ, V. Personalización en EF. Ferrería, Oviedo.
- CONTRERAS, O. (1998): Didáctica de la EF. Un enfoque constructivista. Inde, Barcelona.
- FERNÁNDEZ NARES, S. (1993): La EF en el sistema educativo español: La formación del profesorado. Universidad de Granada,
- GARRALDA, D. (1941): La EF en la escuela: Gimnasia y juegos. Espasa-Calpe, Madrid.
- HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J. L. y VELÁZQUEZ, R. (1996a): La actividad Física y deportiva extraescolar en los centros educativos. MEC, Madrid.
- HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J.L.; (1996b): La Construcción histórica y social de la EF: El currículum de la LOGSE. ¿Una nueva definición de la EF escolar?. En Revista de Educación, Nº 311 (pp. 51-76)
- LAGARDERA, F.(1992): Sobre aquello que puede educar la Educación Física. En Rvta. Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Nº 15 (pp.55-72)
- LANGLADE, A y REY, N. (1983): Teoría General de la Gimnasia. Stadium, Buenos Aires.
- MEC (1992): Primaria. Área de EF. Centro de publicaciones, MEC, Madrid.
- PASTOR PRADRILLO, J. L. (1997): El espacio profesional de la EF en España.: Génesis y formación. (1883-1961). Universidad de Alcalá, Madrid.
- PASTOR PRADRILLO, J. L. (2000): Definición y desarrollo del espacio profesional de la EF en España. (1961-1990). Universidad de Alcalá, Madrid.
- PIERNAVIEJA, M. (1962): La EF en España: Antecedentes histórico-legales. Rvta. Citius, Altius, Fortius. IV/ 1
- KIRK, D. (1990): EF y currículum. Universidad de Valencia.
- R. D. 1 /1991 por el que se establece el currículum de Educación Primaria.
- SPARKES, A. (1992 a): Perspectivas del currículum de EF: una exploración del poder, del control y de la ubicación del problema. En CONTRERAS, O y SÁNCHEZ, L. J. (Coord): Actas del VII Congreso Nacional de E.U. del Profesorado de EGB. Universidad de Castilla la Mancha, Cuenca. (pp. 117-154)
- SPARKES, A. (1992b): Reflexiones sobre las posibilidades y los problemas del cambio en EF. En DEVÍS y PEIRÓ: Nuevas perspectivas curriculares en EF: La salud y los juegos modificados. Inde, Barcelona. (pp.251-266)
- SPENCER, (1983): Ensayos sobre pedagogía. Akal, Madrid.
- TINNING, R.(1992): La Educación Física: la escuela y sus profesores. Universidad de Valencia.
- TINNING; R. (1996): Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado. En Rvta. Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Nº 311. (pp.123-134)
- VACA ESCRIBANO, M. (1996): La EF en la práctica en E. Primaria. Planificación, desarrollo y análisis de unidades didácticas. Asociación Cultural: "Cuerpo, Educación y Motricidad", Palencia.
- VARELA, J. (1991): El cuerpo de la infancia. Elementos para una genealogía de la ortopedia pedagógica. En AA.VV. Sociedad, Cultura y Educación. Universidad Complutense, Madrid.
- VÁZQUEZ, B. (1987): La Educación Física en la Educación Básica. Gymnos, Madrid.
- VÁZQUEZ, B. (2001): Bases educativas de la Actividad Física y el deporte. Ed. Síntesis. Madrid.
- VICENTE PEDRÁZ, M. (1988): Teoría pedagógica de la actividad física. Bases epistemológicas. Gymnos, Madrid.
- ZAGALAZ, M.L. (2001) Bases teóricas de la EF y el Deporte. Universidad de Jaén.