

**Presentación**

**Contextualización:**

La asignatura de Psicología del Desarrollo, forma parte del Modulo de Formación básica, materia Aprendizaje y desarrollo de la Personalidad. del Título de Grado de Maestro en Educación Primaria. Su núcleo de competencias básicas aparecen definidas en la ORDEN

ECI/3875/2007, de 27 de Diciembre, por la que establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de dicha profesión. Es una materia que se imparte, en el comienzo de la titulación (segundo semestre del 1º curso), al ser, en su objeto y contenido cimentación de las aportaciones, posteriores, de otras disciplinas de naturaleza didáctica. Su vinculación es estrecha con otras asignaturas como "Procesos de aprendizaje" o "Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad". Son las competencias específicas las que más nos interesan en nuestro estudio sobre una propuesta metodológica de la Psicología del Desarrollo. Observamos, no obstante, que se da una relación, lógica por otra parte, entre las competencias para la formación de futuros maestros y las recogidas en el Real Decreto 1513/2006 (B.O.E. 8-12-2006, pp. 43058) sobre enseñanzas mínimas de la Educación Primaria; y que "se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos". En ambos casos, la interpretación es similar, al plantear una visión global del ser humano como un todo indivisible donde se dé interacción entre distintos elementos como los conocimientos (saber), las habilidades técnicas y destrezas (saber hacer) y las habilidades sociales, actitudinales y de auto-conocimiento (saber ser). Esta asignatura es común al grado de Educación Infantil y Educación Primaria.

**Relación con otras materias:**

- Procesos de Aprendizaje
- Investigación e innovación Educativa
- Educación para la paz y la igualdad

Prerrequisitos: No es necesario ninguno

**Programa Básico**

**Objetivos**

**COMPETENCIAS**

**Generales**

- 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
  - b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
  - e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje
- 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la

persona titulada para:

c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se

concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una

adecuada praxis educativa.

c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como

secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no

especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de

Referencia para las Lenguas.

c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.

d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores

con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.

b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el

aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje

6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar

la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la

igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la

paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

e. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la

orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Específicas:

1. Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su

personalidad, en contextos familiares sociales y escolares. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que

formen a la persona titulada para:

a. Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

b. Conocer las características del alumnado de primaria, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

c. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, identificar

## OBJETIVOS

.-Comprender la presencia e importancia de la Psicología del Desarrollo en el plan de estudios de Grado de Primaria.

.-Analizar los principales teorías psicológicas y sus implicaciones sociales ,familiares y educativas.

.-Conocer las características básicas de los principales contextos de desarrollo del niño y su influencia en la escuela y

en la familia.

.-Demostrar que el conocimiento de las características evolutivas de 6-12 años les ayuda a interpretar situaciones educativas diversas.

.-Saber que los alumnos de Primaria son diferentes y aprenden de forma distinta en función, en parte, de su cableado neurológico..

.-Desarrollar habilidades de crítica, de análisis y de síntesis de conocimientos adquiridos que dan lugar a opiniones, juicios personales y argumentaciones sobre la educación y el desarrollo.

.-Aprender a pensar creativamente y a adquirir habilidades eficaces de búsqueda y análisis de la información.

.-Afrontar el aprendizaje y los conocimientos científicos con entusiasmo, interés, iniciativa, autonomía personal, con predisposición a la reflexión y la curiosidad intelectual.

.-Potenciar la sensibilidad psicológica que permita adaptarse a las particularidades y a las necesidades específicas de los alumnos.

.-Elaborar una visión flexible sobre el niño como persona en desarrollo

## Programa de Teoría

### BLOQUES TEMÁTICOS

#### Bloque I :CONCEPTOS TEORIAS Y METODOS DE LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

Contextualización y justificación:

.-Es necesario introducir el marco conceptual técnico y metodológico de la psicología del desarrollo, haciendo la presentación de la psicología como disciplina científica y estudiando los principales modelos y teorías sobre el desarrollo.

.-Es necesario que reflexionen y se den cuenta de detrás de cualquier teoría del desarrollo existe una concepción de la naturaleza humana

Objetivos de aprendizaje:

.-Comprender la presencia de la Psicología del desarrollo en el plan de estudios de Grado de Primaria de Magisterio.

.-Conocer las principales teorías y modelos y sus implicaciones sociofamiliares y educativas.

Contenidos:

.-Teoría conductista (condicionamiento clásico y operante).

.-Teoría psicoanalítica.

.-Teoría cognitivista(Piaget).

.-Vygostky

.-Modelos etológicos y la perspectiva del ciclo vital.

Métodos docentes:

.-Clases magistrales y exposición teórica

.-Seminarios.

.-Estudio de casos.

.-Actividades prácticas, a través de la búsqueda de información, investigación y lecturas académicamente dirigidas.

Plan de trabajo:

.-Las clases magistrales se llevarán a cabo mediante la exposición teórica y los contenidos.

.-Las clases prácticas se efectuarán a través de las actividades académicamente dirigidas, el aprendizaje grupal y autónomo.

.-Los seminarios se llevarán a cabo mediante la resolución de problemas, estudio de casos.

.-En otras actividades se llevará a cabo la evaluación

Evaluación:

Se efectuará aplicando la evaluación formativa y sumativa.

.-Se efectuará una prueba escrita cuya cuantificación se sitúa en torno al 50 por ciento que se corresponderá con las competencias. La hora y el lugar se determinarán adecuadamente.

.-La parte práctica se llevará a cabo mediante la formación de grupos que estudiarán temas relacionados con las clases magistrales y las competencias correspondientes y su actividad expositiva.

.-Los seminarios, se realizarán teniendo en cuenta los estudios de casos, la resolución de problemas y la participación

Bibliografía básica:

.-Alexander, T..Rodin,P y Gorman,B.( 2007)psicología evolutiva. Piramide.Madrid.

.-Marchesi,A.Palacios,J y Carretero,M.(2006).Psicología evolutiva:Teorías y métodos.Alianza.Madrid.

.-Mayor,J(2005).Psicología evolutiva.Anaya.Madrid.

.-Moraleda,M(2008).Psicología del Desarrollo.Marcombo.

.-Moraleda.M(2004).Psicología evolutiva.Editécnica.Madrid.

.-Papalia,D y Olds;s.(2005).Psicología.Mc.Graw Hill.Mexico.

.-Vegaga,Vega,J.L.(2006).Psicología evolutiva.Uned.Madrid.

Bibliografía complementaria:

.-Aldea Muñoz,S(1990)Eros y cultura en Freud.Universidad Complutense .Madrid.

.-Baltes,P,B.Reesse,H.W y otros.(2007).Psicología evolutiva del ciclo vital.Pirámide. Madrid.

.-Nesselroade,J.R. y Reese,H.W.(Eds).Life span developmental psychology methodological issues.Academic Press.

Nueva York.1999.

.-Ribes,I.E.(2007).Teoría de la conducta.Trillas.México.

Skinner,F.(2006).Sobre el conductismo.Trd cast. En Barrera.F.Orbis.Barcelosna.

.- Vygosky,L.S(2004)El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.Crítica.Barcelona.

Recursos necesarios:

.-Material que proporcionará el profesor en clases presenciales

.-Ordenador, cañon, retroproyector, pizarra.

.-Bibliografía.

.-Manejo intermedio de la informática y de la metodología de investigación

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5 créditos ECTS

Bloque II : PRIMERA INFANCIA ( 0 a 3 años ).

Contextualización y justificación:

.- Es conveniente que conozcan los aspectos generales esenciales del desarrollo en la primera infancia con objeto que después puedan interpretar las características evolutivas posteriores y las situaciones diversas.

Objetivos de aprendizaje:

.-Analizar los principales procesos psicológicos implicados en el de desarrollo en la primera infancia y en su aprendizaje.

.-Comprender y estudiar la evolución psicológica del niño:Psicomotora,cognitiva y lingüística y su influencia en el aprendizaje.

Contenidos:

.-Desarrollo prenatal y perinatal.

.-Desarrollo físico y motor.

.-Desarrollo cognitivo.

.-Desarrollo del lenguaje.

.-Desarrollo socio-emocional:El descubrimiento de las etapas de apego.

Métodos docentes:

.-Clases magistrales mediante exposición teórica

.-Seminarios.

.-Estudio de casos.

.-Resolución de problemas

.-Actividades prácticas, a través de la búsqueda de información, investigación y lecturas académicamente dirigidas.

Plan de trabajo:

.-Las clases magistrales se efectuarán a cabo mediante la exposición teórica y los contenidos.

.-Las clases prácticas se realizarán a través de las actividades académicamente dirigidas, el aprendizaje grupal y autónomo.

.-Loa seminarios se llevarán a cabo mediante la resolución de problemas, estudio de casos.

.-En otras actividades se llevará a cabo la evaluación y visitas

Evaluación:

.-Las clases magistrales se efectuarán a cabo mediante la exposición teórica y los contenidos.

.-Las clases prácticas se realizarán a través de las actividades académicamente dirigidas, el aprendizaje grupal y autónomo.

.-Los seminarios se llevarán a cabo mediante la resolución de problemas, estudio de casos.

.-En otras actividades se llevará a cabo la evaluación y visitas

Bibliografía básica:

Bowlby,(2007).Ínculos afectivos. Morata.

Matas,S..Maureen,M. ( 2006 )Estimulación Temprana de 0 a 36 meses.Humanitas.Buenos Aires.

Moraleda,M. ( 2008)Psicología del desarrollo.Marcombo.

Piaget,J.(2007).Lenguaje y pensamiento del niño pequeño..Paidós.

Piaget,J.El nacimiento de la inteligencia del niño. Crítica.

Bibliografía complementaria:

De la Cruz.M.V.Programa de desarrollo sociafectivo. TEA. Madrid

Shaffer,D.Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia.Paraninfo

Adolescencia.Paraninfo.

Recursos necesarios:

.-Material que aportará el profesor en las clases presenciales

.-Ordenador,cañon,retroproyector,pizarra.

.-Bibliografía.

.-Manejo intermedio de la informática y de la metodología de investigación1

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1 crédito

Bloque III: CARACTERÍSTICAS PSICOLOGICAS DEL NIÑO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Contextualización y justificación:

.-Es conveniente que tenga conocimiento de las características psicológicas del niño en Educación Infantil y sobre todo en Primaria ya que la materia se centra en Psicología del Desarrollo en Primaria.

.- De esta forma se potenciará en el alumnado la capacidad para evaluar los principales aspectos evolutivos: cognitivos, psicomotores, lingüísticos, afectivo-emocionales, sociales, creativos, etc.

No podemos analizar todas las variables psicológicas, nos centraremos en el desarrollo psicomotor y, sobre todo, en el desarrollo cognitivo y del lenguaje según Freud, Wallon y según Piaget.

También analizaremos, de forma general, los principales métodos de evaluación del desarrollo cognitivo y lingüístico.

Objetivos de aprendizaje:

.-Analizar los principales procesos psicológicos implicados en el desarrollo del niño y en su aprendizaje.

.-Comprender y estudiar la evolución psicológica del niño: Psicomotora, cognitiva y lingüística y su influencia en el aprendizaje.

.-Estudiar los principales métodos generales de evaluación del lenguaje y la inteligencia.

Contenidos:

.-Desarrollo afectivo.

.-Desarrollo psicomotor

.-Desarrollo cognitivo.

.-Desarrollo del lenguaje

.-Métodos generales de evaluación de la capacidad cognitiva y del lenguaje.

Métodos docentes:

.-Clases magistrales mediante exposición teórica

.-Seminarios.

.-Estudio de casos.

.-Resolución de problemas

.-Actividades prácticas, a través de la búsqueda de información, investigación y lecturas académicamente dirigidas.

Plan de trabajo:

.-Las clases magistrales se efectuarán a cabo mediante la exposición teórica y los contenidos.

.-Las clases prácticas se realizarán a través de las actividades académicamente dirigidas, el aprendizaje grupal y autónomo.

.-Los seminarios se llevarán a cabo mediante la resolución de problemas, estudio de casos.

.-En otras actividades se llevará a cabo la evaluación y visitas

Evaluación:

Se efectuará aplicando la evaluación formativa y sumativa.

.-Se efectuará una prueba escrita cuya cuantificación se sitúa en torno al 50 por ciento que se corresponderá con las competencias. La hora y el lugar se determinarán adecuadamente.

.-La parte práctica se llevará a cabo mediante la formación de grupos que estudiarán e investigaran en temas relacionados con las clases magistrales las competencias correspondientes y su actividad expositiva.

.-Los seminarios, se realizarán teniendo en cuenta los estudios de casos, la resolución de problemas y la participación

Bibliografía básica:

.-Barajas, C. (2008). Perspectivas sobre el desarrollo psicológico. Teorías y prácticas. Pirámide.

.-Cohen G. (2007) Psicología cognitiva. Trd cast González Calsá Alambra. Madrid

.-Córdoba, F. Tomás, D y otros (2006). Psicología del Desarrollo en la edad escolar. Pirámide.

Boudas (2006) Desarrollo de la comunicación en el niño. Antropos. Barcelona.

.-Harley, A. (2005). Psicología del lenguaje. Mc. Graw. Hill. Madrid.

.-Hoffman; L. París, S y Hall, E. (2008). Psicología del desarrollo hoy. Mc. Graw. Hill. Madrid.

.-Marchesi, A. Palacios, Carretero, M. (2006). Psicología evolutiva: Teorías y métodos. Alianza. Madrid.

.-Mayor, J (2005). Psicología evolutiva. Anaya. Madrid.

.-Moraleda, M (2008). Psicología del Desarrollo. Marcombo.

-Piaget, Inhelder, B (1997). Psicología del niño. Ed. Morata. Madrid

.-Peñacoba, P (2008). Teoría y práctica de psicología del desarrollo. Edición Univ. Ramón Areces.

Bibliografía complementaria:

.-Alison, F (2007). Interacción Social y desarrollo del lenguaje. Y la cognición. Paidós.

.-Alonso Tapia (2004). Evaluación del desarrollo intelectual y social. Uned, Madrid.

.-Cruz, A y Alonso Tapia (2005). Evaluación del desarrollo del lenguaje. Uned. Madrid.

.-Gracia, M. (2007). Comunicación y lenguaje. Editorial Milenio. Lleida.

.-Pinillos, J. L. (2006) La función simbólica del lenguaje. Herder. Barcelona.

.-Piaget, J (2007) El nacimiento de la inteligencia en el niño. Crítica.

.-Piaget, J (2008). Lenguaje y pensamiento del niño pequeño. Paidós

.-Serrá, M. Sole, M, R. (2008). La adquisición del lenguaje. Ariel.

.-Ruiz, V. Belinchón, M y Angel Riviere (2007). Obras escogidas. Panamericana. Madrid.

Recursos necesarios:

.-Material que aportará el profesor en las clases presenciales

.-Ordenador, cañon, retroproyector, pizarra.

.-Bibliografía.

.-Manejo intermedio de la informática y de la metodología de investigación

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2 créditos ECTS

Contextualización y justificación:

- .-También debemos analizar las características sociales,morales y personales evolutivas del niño y del adolescente, centrándonos más en las etapas de Educación Primaria.
- .- De esta forma aprenderán a usar el conocimiento de los procesos de desarrollo en estas etapas que les permitirá interpretar situaciones educativas diversas y aproximarse a la observación y estudio de estos procesos evolutivos.
- .-De esta forma serán capaces de diseñar procedimientos para fomentar el desarrollo de la empatía y del autoconcepto en el alumnado.

Objetivos de aprendizaje:

- .-Definir los principales factores socio-personales y morales que se desarrollan en estas etapas.
- .-Analizar la evolución de la variable socio-afectiva y de personalidad, fijándonos, principalmente ,en la etapa de 6 a 12 años.
- .-Reflexionar sobre las dificultades más importantes socio-personales que pueden aparecer en estas etapas de desarrollo.

Contenidos:

- .-Desarrollo social, moral y personal del niño de 3 a 6 años.
- .-Desarrollo social,moral y personal del niño de 6 a 12 años.
- .-Desarrollo social,moral y personal del adolescente :Búsqueda de una identidad

Métodos docentes:

- .-Clases magistrales mediante exposición teórica
- .-Seminarios.
- .-Estudio de casos.
- .-Resolución de problemas
- .-Situaciones de prácticas en grupos, a través de la búsqueda de información, investigación, lecturas.

Plan de trabajo:

- .-Exposición teórica de los contenidos en las clases magistrales
- .-Las clases prácticas se realizarán a través del estudio e investigación en grupos y de actividades académicamente dirigidas,
- .-Los seminarios se llevarán a cabo mediante la resolución de problemas, estudio de casos.
- .-En otras actividades se dedicarán a visitas y principalmente a la evaluación .

Evaluación:

Se efectuará aplicando la evaluación formativa y sumativa.

- .-Se realizará una prueba escrita cuya cuantificación se sitúa en torno al 50 por ciento que se corresponderá con las competencias .La hora y el lugar se determinarán adecuadamente.
- .-La parte práctica se llevará a cabo mediante la formación de grupos que estudiarán e investigaran temas relacionados con las clases magistrales y las competencias correspondientes .Se contará con la consiguiente exposición.
- .-Los seminarios, se realizarán teniendo en cuenta los estudios de casos, la participación y se presentarán cuestiones sobre resolución de problemas

Bibliografía básica:

- .-Berger,K(2008).psicología del desarrollo.Infancia y adolescencia.Panamericana.
- .-Coleman,J.C.Psicología de la adolescencia.Morata.Madrid.
- .-Feist,J y Feist,G(2006).Teoría de la personalidad.Mc.Graw.Hill.
- .-Mayor,J.(2005).Psicología evolutiva.Anaya.Madrid.
- .-Oerter(2008).Moderna psicología del desarrollo.Herder.
- .-Shafer,D(2008).Psicología del desarrollo:Infancia y adolescencia.Paraninfo.

Bibliografía complementaria:

- .-De La Cruz,M.V(2006). Programa de desarrollo socioafectivo.Ediciones Tea S.A.
- .-Del Val,J.(2005).El mecanismo de las etapas de desarrollo.MEC.Madrid.
- .-Freud,A(2005).Psicoanálisis del niño y del adolescente.Trd cast. En Abreu,S y otros.Paidós.Barcelona.
- .-Hurloc,K.(2004).Psicología de la adolescencia.Alianza.Madrid.
- .-Serafino,E.P y Armstrong,JW(2006).Desarrollo del niño y del adolescente.Trillas.Madrid.

Recursos necesarios:

- .-Material que aportará el profesor en las clases presenciales
- .-Ordenador,cañon,retroproyector,pizarra.
- .-Bibliografía.
- .-Manejo intermedio de la informática y de la metodología de investigación

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1.5 créditos ECTS

TEMPORALIZACIÓN (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

---

**BLOQUE TEMÁTICO CARGA ECTS PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO**

Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo 1,5 3,75 semanas

Primera Infancia(0 a 3 años) 1 2,5 semanas

Características psicológicas del niño en la etapa de infantil y de primaria 2 5 semanas

Desarrollo social y personal del niño y adolescente 1,5 3,75 semanas

**SISTEMA DE CALIFICACIONES - TABLA RESUMEN****INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO**

**PESO EN LA NOTA FINAL OBSERVACIONES**

Examen escrito 50% Obligatorio

Práctica grupo ,investigación,exposic 30% Obligatorio

Seminarios, resolución problemas, estudio de casos 20% Obligatorio

**CONSIDERACIONES FINALES**

Solamente añadir que algún apartado como Bibliografía, actividades académicas, trabajo autónomo sobre contenidos prácticos y en grupo para la búsqueda de información e investigación, se irán definiendo y especificando a lo largo del curso ,una vez se conozcan los alumnos, se formen los grupos, se dialogue con ellos y se vayan desarrollando en la práctica los componentes de esta materia

---

**Programa Práctico**

Se realizarán en dos grupos de 18 horas cada uno y en 4 seminarios quedando reflejado en los bloques temáticos. Ampliación, remitirse a la plantilla docente adjunta.

---

**Evaluación****SISTEMA DE CALIFICACIONES - TABLA RESUMEN****INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO**

Examen escrito 50% Obligatorio

Práctica grupo ,investigación,exposic 30% Obligatorio

Seminarios, resolución problemas, estudio de casos

**PESO EN LA NOTA FINAL OBSERVACIONES**

20% Obligatorio

---

**Bibliografía**

---