

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14635 DISEÑO,DESARROLLO E INNOVACION DEL CURRICULUM

Grupo 1

Presentación

Procesos de elaboración de currícula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005:

OBJETIVOS:

1. Concepto de currículo: teorías, métodos y procesos de elaboración.
2. Elementos del currículo: objetivos, contenidos y principios metodológicos generales.
3. El Currículo en las diferentes etapas educativas del sistema educativo: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. El currículo de la ESO y Bachillerato de la Comunidad de Castilla y León
4. El desarrollo curricular.
5. La atención a la diversidad desde el currículo.
6. La evaluación del currículo.
7. Innovación del currículo.

EVALUACIÓN:

Se tendrán en cuenta dos aspectos: el examen final y la participación de los alumnos en clase a través de las actividades que realicen.

a) Examen. Se realizará un examen final de la asignatura. Constará de tres partes.

- La primera consistirá en un comentario de texto. Sobre un escrito extraído de la documentación entregada, el alumno tiene que responder a algunas cuestiones. Para ello se podrán utilizar los materiales que el alumno considere imprescindibles.
- La segunda consistirá en analizar un supuesto práctico de los realizados en clase. En esta no se utilizará ningún tipo de material auxiliar para su realización.
- La tercera, en la búsqueda de información a través de Internet.

Todas las preguntas versarán sobre la comprensión, relación, definición o identificación de aspectos y conceptos básicos de la asignatura.

La primera parte tendrá una valoración de tres puntos, la segunda de tres puntos y la tercera de uno.

b) La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las diferentes actividades prácticas de clase (Se realizará un dossier con el material entregado y las actividades realizadas) y la elaboración de un trabajo en grupo que consistirá en elaborar una programación didáctica. Esta parte se valorará sobre una puntuación máxima de tres puntos (dos puntos para el dossier y uno para el trabajo)

Objetivos

1. Conocer distintos modelos de diseño curricular.
2. Elaborar diseños curriculares adecuados a distintas situaciones educativas.
3. Profundizar en:
 - 1.1. El concepto de transversalidad curricular.
 - 1.2. El significado de innovación educativa.
 - 1.3. El desarrollo de métodos que sirvan para el enfoque crítico-transversal.

1.4. La construcción de un portafolios en equipo, donde se informe, se reflexione y se comenten las preguntas especificadas para cada tema.

Programa de Teoría

Introducción. Etapa de transición. Hacia un nuevo currículo en la futura Ley Orgánica de Educación. (LOE)

1. Concepto de currículo: teorías, métodos y procesos de elaboración.
2. Elementos del currículo: objetivos, contenidos y principios metodológicos generales.
3. El Currículo en las diferentes etapas educativas del sistema educativo: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. El currículo de la ESO y Bachillerato de la Comunidad de Castilla y León
4. El desarrollo curricular.
 - El profesor.
 - Estrategias de enseñanza-aprendizaje.
 - La Planificación y programación. La autonomía de los Centros: pedagógica, organizativa y económica.
 - Autonomía pedagógica de los Colegios y de los IES: Proyecto Educativo, Proyecto curricular, Programaciones didácticas y Programación General Anual.
 - Las Unidades didácticas.
 - Materiales curriculares.
5. La atención a la diversidad desde el currículo.
 - Orientación educativa y apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje:
 - Adaptaciones curriculares.
 - Programas de Diversificación curricular.
 - Estilos de aprendizaje.
 - Dificultades de aprendizaje.
6. La evaluación del currículo.
 - Evaluación del proceso de enseñanza.
 - Concepto y variables básicas de la evaluación; qué evaluar, cuándo evaluar y cómo evaluar.
7. Innovación del currículo.
 - Reforma educativa e innovación curricular.
 - El proceso de la innovación curricular.
 - Agentes y resistencias al cambio educativo.
 - Investigación curricular. La investigación-acción.

Metodología.

El profesor entregará a los alumnos información (escrita o con referencia a páginas web de Internet) sobre los diferentes contenidos del Programa. En clase, se comentarán las ideas principales que contienen los diferentes temas del programa de la asignatura y se establecerá un debate sobre la información aportada.

Se realizarán tres actividades, una por trimestre, sobre cuestiones de los descriptores de la asignatura:

- Visita a un centro que tenga experiencias pedagógicas significativas.
- Mesa redonda con algún especialista en el tema.
- Debate con algún profesor sobre cuestiones de enseñanza-aprendizaje.

Se tendrán sesiones en la sala de ordenadores para adquirir a través de Internet dominio de la búsqueda de fuentes de información sobre cuestiones del currículo.

El profesor a través de las tutorías o en clase asesorará a los alumnos para la elaboración del dossier individual y para la realización del trabajo en grupos.

En grupo los alumnos elaborarán una programación didáctica.

Evaluación.

Para la evaluación de esta asignatura se tendrán en cuenta dos aspectos: el examen final y la participación de los alumnos en clase a través de las actividades que realicen.

a) Examen. Se realizará un examen final de la asignatura. Constará de tres partes.

- La primera consistirá en un comentario de texto. Sobre un escrito extraído de la documentación entregada, el alumno tiene que responder a algunas cuestiones. Para ello se podrán utilizar los materiales que el alumno considere imprescindibles.
- La segunda consistirá en analizar un supuesto práctico de los realizados en clase. En esta no se utilizará ningún tipo de material auxiliar para su realización.
- La tercera, en la búsqueda de información a través de Internet.

Todas las preguntas versarán sobre la comprensión, relación, definición o identificación de aspectos y conceptos básicos de la asignatura.

La primera parte tendrá una valoración de tres puntos, la segunda de tres puntos y la tercera de uno.

b) La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las diferentes actividades prácticas de clase (Se realizará un dossier con el material entregado y las actividades realizadas) y la elaboración de un trabajo en grupo que consistirá en elaborar una programación didáctica. Esta parte se valorará sobre una puntuación máxima de tres puntos (dos puntos para el dossier y uno para el trabajo)

DOCUMENTACIÓN DE CONSULTA

- Materiales del MEC. "Cajas Rojas". 1992-94.
- Leyes Educativas: LOGSE, LOPEGCE, LOCE.
- Anteproyecto de la Ley Orgánica de Educación.
- Decretos del currículo de Educación Infantil y Primaria de 1991.
- Decretos del currículo de Educación Secundaria y Bachillerato en Castilla y León.
- Decretos del currículo de Formación Profesional.
- Reglamentos Orgánicos de los IES y de los Colegios.
- Documento del MEC: "Una Educación de calidad para todos y entre todos" (2004).
- Direcciones WEB: Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. <http://www.educa.jcyl.es>.
- Página del Ministerio de Educación. www.mec.es

BIBLIOGRAFÍA

- ANGULO, J. F. (coord.) (2001). Teoría y desarrollo del currículo. Archidona: Aljibe
- APPLE, M.W. (2001). Teoría crítica y educación. Madrid: Miño y Dávila
- AUSUBEL, D.P. (1978). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Madrid: Trillas.
- AUSUBEL, D.P. (2002). Adquisición y retención de conocimientos. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- COLL, C (1995). Psicología y currículum. Barcelona: Laia.
- COLL, C (1996). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- EISNER, E.W. (1987). Procesos cognitivos y currículum: una base para decidir lo que hay que enseñar. Barcelona: Martínez Roca
- FENSTERMACHER, G.; SOLTIS, J. (1999). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu
- FERRADA, D. (2001). Currículum crítico comunicativo. Barcelona: El Roure.
- FICHTNER, B. (2002). Enseñar y aprender, un diálogo con el futuro: la aproximación de Vigotsky. Barcelona: Octaedro.
- FIERRO, C. [et al.] (1999). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción. México: Paidós.
- GIMENO, J. (1981). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid: Anaya
- GIMENO, J. (1988). El Currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (1999). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata
- GIMENO, J.; PÉREZ, A. (1999). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- GIROUX, H.A. (2001). Cultura, política y práctica educativa. Barcelona: Graó.
- GOODMAN, J. (2002). La educación democrática en la escuela. Morón (Sevilla): Publicaciones MCEP.
- JACKSON, Ph. W. (2002). Práctica de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu
- KEMMIS, S. (1998). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.
- NOVAK, J.D. (1997). Teoría y práctica de la educación. Madrid: Alianza Editorial.
- NOVAK, J.D. (1998). Conocimiento y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas. Madrid: Alianza Editorial.

POZO, J.I. (1999). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata

POZO, J.I.; MONEREO, C. [coord.] (1999). El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Santillana.

RIVAS, F. (2003). El proceso de enseñanza/aprendizaje en la situación educativa. Barcelona: Ariel.

RUIZ, J.M. (2000). Teoría del currículum: diseño, desarrollo e innovación curricular. Madrid: Universitas.

STENHOUSE, L (1984). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata.

TORRES, J. (1994). El currículum oculto. Madrid: Morata.

Programa Práctico

Evaluación

Bibliografía

Presentación

Procesos de elaboración de currículo. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005:

OBJETIVOS:

1. Concepto de currículo: teorías, métodos y procesos de elaboración.
2. Elementos del currículo: objetivos, contenidos y principios metodológicos generales.
3. El Currículo en las diferentes etapas educativas del sistema educativo: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. El currículo de la ESO y Bachillerato de la Comunidad de Castilla y León
4. El desarrollo curricular.
5. La atención a la diversidad desde el currículo.
6. La evaluación del currículo.
7. Innovación del currículo.

EVALUACIÓN:

Se tendrán en cuenta dos aspectos: el examen final y la participación de los alumnos en clase a través de las actividades que realicen.

a) Examen. Se realizará un examen final de la asignatura. Constará de tres partes.

- La primera consistirá en un comentario de texto. Sobre un escrito extraído de la documentación entregada, el alumno tiene que responder a algunas cuestiones. Para ello se podrán utilizar los materiales que el alumno considere imprescindibles.
- La segunda consistirá en analizar un supuesto práctico de los realizados en clase. En esta no se utilizará ningún tipo de material auxiliar para su realización.
- La tercera, en la búsqueda de información a través de Internet.

Todas las preguntas versarán sobre la comprensión, relación, definición o identificación de aspectos y conceptos básicos de la asignatura.

La primera parte tendrá una valoración de tres puntos, la segunda de tres puntos y la tercera de uno.

b) La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las diferentes actividades prácticas de clase (Se realizará un dossier con el material entregado y las actividades realizadas) y la elaboración de un trabajo en grupo que consistirá en elaborar una programación didáctica. Esta parte se valorará sobre una puntuación máxima de tres puntos (dos puntos para el dossier y uno para el trabajo)

Objetivos

1. Conocer distintos modelos de diseño curricular.
2. Elaborar diseños curriculares adecuados a distintas situaciones educativas.
3. Profundizar en:
 - 1.1. El concepto de transversalidad curricular.
 - 1.2. El significado de innovación educativa.
 - 1.3. El desarrollo de métodos que sirvan para el enfoque crítico-transversal.
 - 1.4. La construcción de un portafolios en equipo, donde se informe, se reflexione y se comenten las preguntas especificadas para cada tema.

Introducción. Etapa de transición. Hacia un nuevo currículo en la futura Ley Orgánica de Educación. (LOE)

1. Concepto de currículo: teorías, métodos y procesos de elaboración.
2. Elementos del currículo: objetivos, contenidos y principios metodológicos generales.
3. El Currículo en las diferentes etapas educativas del sistema educativo: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. El currículo de la ESO y Bachillerato de la Comunidad de Castilla y León
4. El desarrollo curricular.
 - El profesor.
 - Estrategias de enseñanza-aprendizaje.
 - La Planificación y programación. La autonomía de los Centros: pedagógica, organizativa y económica.
 - Autonomía pedagógica de los Colegios y de los IES: Proyecto Educativo, Proyecto curricular, Programaciones didácticas y Programación General Anual.
 - Las Unidades didácticas.
 - Materiales curriculares.
5. La atención a la diversidad desde el currículo.
 - Orientación educativa y apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje:
 - Adaptaciones curriculares.
 - Programas de Diversificación curricular.
 - Estilos de aprendizaje.
 - Dificultades de aprendizaje.
6. La evaluación del currículo.
 - Evaluación del proceso de enseñanza.
 - Concepto y variables básicas de la evaluación; qué evaluar, cuándo evaluar y cómo evaluar.
7. Innovación del currículo.
 - Reforma educativa e innovación curricular.
 - El proceso de la innovación curricular.
 - Agentes y resistencias al cambio educativo.
 - Investigación curricular. La investigación-acción.

Metodología.

El profesor entregará a los alumnos información (escrita o con referencia a páginas web de Internet) sobre los diferentes contenidos del Programa. En clase, se comentarán las ideas principales que contienen los diferentes temas del programa de la asignatura y se establecerá un debate sobre la información aportada.

Se realizarán tres actividades, una por trimestre, sobre cuestiones de los descriptores de la asignatura:

- Visita a un centro que tenga experiencias pedagógicas significativas.
- Mesa redonda con algún especialista en el tema.
- Debate con algún profesor sobre cuestiones de enseñanza-aprendizaje.

Se tendrán sesiones en la sala de ordenadores para adquirir a través de Internet dominio de la búsqueda de fuentes de información sobre cuestiones del currículo.

El profesor a través de las tutorías o en clase asesorará a los alumnos para la elaboración del dossier individual y para la realización del trabajo en grupos.

En grupo los alumnos elaborarán una programación didáctica.

Evaluación.

Para la evaluación de esta asignatura se tendrán en cuenta dos aspectos: el examen final y la participación de los alumnos en clase a través de las actividades que realicen.

a) Examen. Se realizará un examen final de la asignatura. Constará de tres partes.

- La primera consistirá en un comentario de texto. Sobre un escrito extraído de la documentación entregada, el alumno tiene que responder a algunas cuestiones. Para ello se podrán utilizar los materiales que el alumno considere imprescindibles.
- La segunda consistirá en analizar un supuesto práctico de los realizados en clase. En esta no se utilizará ningún tipo de material auxiliar para su realización.
- La tercera, en la búsqueda de información a través de Internet.

Todas las preguntas versarán sobre la comprensión, relación, definición o identificación de aspectos y conceptos básicos de la asignatura.

La primera parte tendrá una valoración de tres puntos, la segunda de tres puntos y la tercera de uno.

b) La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las diferentes actividades prácticas de clase (Se realizará un dossier con el material entregado y las actividades realizadas) y la elaboración de un trabajo en grupo que consistirá en elaborar una programación didáctica. Esta parte se valorará sobre una puntuación máxima de tres puntos (dos puntos para el dossier y uno para el trabajo)

DOCUMENTACIÓN DE CONSULTA

- Materiales del MEC. "Cajas Rojas". 1992-94.
- Leyes Educativas: LOGSE, LOPEGCE, LOCE.
- Anteproyecto de la Ley Orgánica de Educación.
- Decretos del currículo de Educación Infantil y Primaria de 1991.
- Decretos del currículo de Educación Secundaria y Bachillerato en Castilla y León.
- Decretos del currículo de Formación Profesional.
- Reglamentos Orgánicos de los IES y de los Colegios.
- Documento del MEC: "Una Educación de calidad para todos y entre todos" (2004).
- Direcciones WEB: Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. <http://www.educa.jcyl.es>.
- Página del Ministerio de Educación. www.mec.es

BIBLIOGRAFÍA

- ANGULO, J. F. (coord.) (2001). Teoría y desarrollo del currículo. Archidona: Aljibe
- APPLE, M.W. (2001). Teoría crítica y educación. Madrid: Miño y Dávila
- AUSUBEL, D.P. (1978). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Madrid: Trillas.
- AUSUBEL, D.P. (2002). Adquisición y retención de conocimientos. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- COLL, C (1995). Psicología y currículum. Barcelona: Laia.
- COLL, C (1996). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- EISNER, E.W. (1987). Procesos cognitivos y currículum: una base para decidir lo que hay que enseñar. Barcelona: Martínez Roca
- FENSTERMACHER, G.; SOLTIS, J. (1999). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu
- FERRADA, D. (2001). Currículum crítico comunicativo. Barcelona: El Roure.
- FICHTNER, B. (2002). Enseñar y aprender, un diálogo con el futuro: la aproximación de Vigotsky. Barcelona: Octaedro.
- FIERRO, C. [et al.] (1999). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción. México: Paidós.
- GIMENO, J. (1981). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid: Anaya
- GIMENO, J. (1988). El Currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (1999). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata
- GIMENO, J.; PÉREZ, A. (1999). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- GIROUX, H.A. (2001). Cultura, política y práctica educativa. Barcelona: Graó.
- GOODMAN, J. (2002). La educación democrática en la escuela. Morón (Sevilla): Publicaciones MCEP.
- JACKSON, Ph. W. (2002). Práctica de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu
- KEMMIS, S. (1998). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.
- NOVAK, J.D. (1997). Teoría y práctica de la educación. Madrid: Alianza Editorial.
- NOVAK, J.D. (1998). Conocimiento y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas. Madrid: Alianza Editorial.
- POZO, J.I. (1999). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata
- POZO, J.I.; MONEREO, C. [coord.] (1999). El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Santillana.
- RIVAS, F. (2003). El proceso de enseñanza/aprendizaje en la situación educativa. Barcelona: Ariel.
- RUIZ, J.M. (2000). Teoría del currículum: diseño, desarrollo e innovación curricular. Madrid: Universitas.

STENHOUSE, L (1984). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata.
TORRES, J. (1994). El currículum oculto. Madrid: Morata.

Programa Práctico

Evaluación

Bibliografía
