

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14638 DES.CURRICULUM GEOGRAFIA,H. Y CCSS.PRIMARIA Y SECUNDARIA

Grupo 1

### Presentación

La aplicación de los currículum de conocimiento del medio y de Geografía e Historia y Ciencias Sociales. Su contenido y sus problemas en los ámbitos personal y escolar. El tratamiento interdisciplinar en su aplicación. La comprensión y asimilación de los contenidos espaciales, temporales y sociales. El Medio como contenido globalizador. Los procedimientos, los valores y actitudes en la actuación del profesor.

### Programa Básico

### Objetivos

Conocer el conjunto de contenidos curriculares que comprende el Área de Conocimiento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en los diferentes niveles educativos y las dificultades de enseñanza-aprendizaje de los mismos, analizar y comprender cuáles son los procesos de enseñanza-aprendizaje y las capacidades de comprensión del alumno de entre 6 y 16 años, así como estudiar las dificultades de enseñanza en el Área de Conocimiento y en los aprendizajes históricos y geográficos,

### Programa de Teoría

TEMARIO.

TEMA I: LOS CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA E HISTORIA.

1. EL PASO DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO DE PRIMARIA, AL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA, DE LA ESO.

- Objetivos y límites a cumplir en el aprendizaje.
- Los procesos de conocimiento desarrollados y el paso de primaria a secundaria.

2. EL NUEVO CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA E HISTORIA EN PRIMARIA Y EN LA ESO.

3. LA RECIENTE REFORMA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PRIMARIA Y OBLIGATORIA.

4. EL CURRÍCULUM ACTUAL DE CIENCIAS SOCIALES EN BACHILLER.

TEMA II: EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL EN CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA E HISTORIA. DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN Y APRENDIZAJE.

1. LA CONSTRUCCIÓN Y FORMACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.

- 
2. LA CONSTRUCCIÓN Y FORMACIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO.
  3. EL ESPACIO-TIEMPO COMO CONTINUO CONCEPTUAL.
  4. LAS DISFUNCIONES EN LA COMPRESIÓN CONCEPTUAL.

TEMA III: LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIAL. DIFICULTADES DE COMPRESIÓN Y APRENDIZAJE.

1. LA EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIAL.
2. LA EVOLUCIÓN DE LOS VALORES SOCIALES.
3. LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIAL.
4. LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES INTERNOS Y EXTERNOS EN LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIAL.
5. LAS DISFUNCIONES ENTRE LOS OBJETIVOS Y LAS FINALIDADES SOCIALES.

TEMA IV: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA E HISTORIA.

1. LA PSICODIDÁCTICA COMO BASE DEL APRENDIZAJE.
2. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES.
3. EL APRENDIZAJE EN LA GEOGRAFÍA.
4. EL APRENDIZAJE EN LA HISTORIA.
5. SOLUCIONES Y MEDIOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE.

---

## Programa Práctico

---

## Evaluación

### EVALUACIÓN.

Se efectuará a través de un examen, al finalizar el programa de la asignatura. Dicho examen se desarrollará por medio de una prueba escrita con una parte teórica y un supuesto práctico. En la hoja de examen se indicará el valor de las preguntas

---

## Bibliografía

### BIBLIOGRAFÍA.

BENEJAM, Pilar y otros. Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Editorial Horsori/ICE. Barcelona, 1997.

COLL, César (Coord.). Psicología de la Instrucción: La Enseñanza y el Aprendizaje en la Educación Secundaria. Editorial Horsori/ICE. Barcelona, 1999.

---

LICERAS RUIZ, Ángel. Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Grupo Editorial Universitario. Granada, 1997.

MARTI, Eduardo y otros. Psicología del Desarrollo: El mundo del adolescente. Editorial Horsori/ICE. Barcelona, 1997.

---