

Plan 163 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 17826 TEORIA CONCEPTUAL DE LA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Grupo 1

Presentación

La concepción del aprendizaje como descubrimiento personal presente en la teoría constructivista (Piaget, Vigotsky, Ausubel...) y en consecuencia el desarrollo de modelos didácticos encaminados a favorecer aprendizajes significativos que inserten los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del alumnado, han propiciado una nueva forma de entender la enseñanza de las ciencias sociales. No basta con que los docentes posean un buen conocimiento de la ciencia que tienen que enseñar (la Historia y la Geografía), sino que deben conocer y comprender la estructura epistemológica de estos saberes, para a su vez, conocer y comprender las claves psicodidácticas que rigen en su transposición educativa.

Para que estos dos tipos de información –la epistemológica y la psicológica- se conviertan en un quehacer profesional operativo, no pueden caminar en paralelo, sino integrados en un corpus de conocimientos fuertemente imbricados: la teoría conceptual de la didáctica de las ciencias sociales. Solo así estaremos capacitando al futuro maestro para elaborar en la escuela modelos didácticos productores de aprendizajes eficaces sobre el mundo social

Programa Básico

Objetivos

1. Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y los mecanismos que articulan su estructura interna
2. Aplicar las claves que rigen la conversión del saber científico en un saber educativo
3. Valorar las principales aportaciones de la historia y la geografía al currículo escolar
4. Identificar las principales dificultades de aprendizaje surgidas en la transmisión de las disciplinas sociales en la Educación Primaria.
5. Desarrollar estrategias que favorezcan el proceso de construcción espacio-temporal del alumnado de Primaria

Programa de Teoría

INTRODUCCIÓN. BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Carácter y naturaleza de la Didáctica de las Ciencias Sociales
2. El objeto de la Didáctica de las Ciencias Sociales: la transposición del “saber del sabio” al “saber enseñado”
3. Las Ciencias Sociales como saber educativo

BLOQUE I. LOS PROBLEMAS DE APRENDER Y ENSEÑAR GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

1. Dificultades derivadas de la necesidad de contextualizar espacialmente el conocimiento social para su comprensión
 - 1.1 Formas de captar el espacio
 - 1.2 El espacio como entidad cognitiva
 - 1.3 La construcción de las nociones espaciales
 - 1.4 El espacio geográfico en el currículum de EP

BLOQUE II. LOS PROBLEMAS DE APRENDER Y ENSEÑAR HISTORIA EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

1. Dificultades derivadas de la necesidad de contextualizar temporalmente el conocimiento histórico para su comprensión
 - 1.1 El tiempo un concepto polivalente: formas de captar el tiempo
 - 1.2 La medida del tiempo. Un constructo cultural
 - 1.3 La construcción de la temporalidad
2. Dificultades derivadas del hecho de que en la Historia hay muchos puntos de vista diferentes
 - 2.1 Subjetividad y conocimiento histórico
 - 2.2 El egocentrismo infantil y el desarrollo de la empatía
3. Dificultades derivadas de la necesidad de entender lo histórico como un proceso en permanente cambio
 - 3.1 Los ritmos de transformación social
 - 3.2 La percepción de los cambios sociales en la mente infantil
4. Dificultades derivadas de la necesidad de operar con muchas variables en la explicación histórica
 - 4.1 La explicación multicausal
 - 4.2 Aprender a preguntarse sobre los hechos del pasado
5. Tiempo y tiempo histórico en el currículum de EP

Programa Práctico

Los contenidos prácticos incluyen actividades encaminadas a trabajar con los instrumentos de representación del espacio, afianzar la cronología y las duraciones históricas, trabajar con fuentes históricas divergentes, desarrollar empatía hacia personajes y situaciones, analizar cambios y continuidades en el devenir humano y detectar las causas y consecuencias de los hechos y procesos sociales

Evaluación

El alumno será evaluado a través de:

- prueba escrita para acreditar la adquisición de los conceptos fundamentales y el grado de madurez en la transmisión de los mismos.
- presentación y valoración de los trabajos prácticos.
- recensiones

Bibliografía

- * FRIERA SUÁREZ, F. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones de la Torre, Madrid
- * GARCIA RUIZ, A. L. (1993) Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Algaida , Sevilla
- * HERNÁNDEZ CARDONA (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó. Barcelona.
- * LICERAS RUIZ, A. (1997) "Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica". Grupo Editorial Universitario. Granada.
- * LICERAS RUIZ, A. (2000) Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- * SOUTO, X.M. (1998) Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio" Ediciones Serbal. Barcelona
- * TREPAT, C. y COMES, P. (1998) "El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales". Graó, Barcelona.
- * TORRES BRAVO, P.A. (2001)"Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico" UNED, Madrid

