

Plan 163 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 17836 DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Grupo 1

### Presentación

Desde los inicios en el siglo XIX de la Educación moderna, entendiéndose como tal el conjunto de enseñanzas que se dirigen al mayor número posible de ciudadanos, se han ido sucediendo diferentes legislaciones educativas, algunas de ellas de indudable impronta en la historia del sistema educativo español como la Ley Moyano de 1857, la Ley Villar Palasí de 1970 o la LOGSE de 1990. Pero a pesar de los continuos cambios de normativa educativa en ningún momento la presencia de los contenidos sociales en el currículo de la enseñanza obligatoria ha sido cuestionada. La Geografía y la Historia son consideradas desde el siglo XIX, herramientas fundamentales que permiten al ciudadano entender el complejo medio social en el que vive, otorgando a ambas disciplinas un hueco indiscutible en el currículo escolar.

Ahora bien, si nadie discute la presencia de los contenidos sociales en la enseñanza de los niños de 6 a 12 años, no sucede lo mismo con los criterios para su selección y tratamiento, que se ven sometidos, más que en ninguna otra área escolar, a constantes cambios fruto del propio dinamismo social, así como de las interferencias en su marco curricular de cuestiones muchas veces extraeducativas.

En este sentido proporcionar al maestro en formación inicial la capacidad de evaluar las posibilidades y limitaciones del currículo vigente, así como adquirir habilidades encaminadas a dar respuesta a las principales dificultades de aprendizaje de la ciencia histórica y geográfica, mediante la selección de contenidos sociales relevantes y motivadores y la utilización de recursos adecuados, constituye una aportación fundamental de esta asignatura sin la cual la formación de los docentes quedaría incompleta

### Programa Básico

### Objetivos

- Conocer el marco curricular vigente, siendo capaz de evaluar sus posibilidades y limitaciones.
- Comprender diferentes tipos de currícula y su función a la hora de enseñar ciencias sociales.
- Diseñar unidades didácticas de Ciencias Sociales para 6-12 años, con especial presencia de las TICs.
- Utilizar correctamente técnicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje del espacio geográfico en Educación Primaria.
- Utilizar correctamente técnicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje del tiempo histórico en Educación Primaria.
- Conocer y manejar las tecnologías de la información y de la comunicación.

### Programa de Teoría

#### 0. Introducción

- Cambio social y reformas educativas: la LOGSE, la LOCE y la LOE
- El currículo: concepto, características y fuentes de decisión
- Las Ciencias Sociales en el desarrollo del currículo de Educación Primaria: la programación de aula.

#### Bloque I. La programación de unidades didácticas de ciencias sociales en E. Primaria

1. Las competencias: el valor formativo de las ciencias sociales
2. Los objetivos del currículo y los objetivos didácticos
3. Los contenidos:
  - 3.1 su tipología: conceptos, procedimientos y actitudes
  - 3.2 su organización: ¿conocimiento del Medio, o geografía e historia?
  - 3.3 la selección de los contenidos sociales
  - 3.4 la secuenciación de los contenidos sociales

---

#### 4. La evaluación

Bloque II. Selección de técnicas y recursos para la enseñanza de los contenidos históricos.

- Las fuentes primarias: fuentes orales y fuentes patrimoniales.
- Las fuentes secundarias: el cine de contenido histórico
- Ejes y frisos cronológicos
- La empatía y las situaciones simuladas
- Los medios de comunicación social: la prensa

Bloque III. Selección de técnicas y recursos para la enseñanza de los contenidos geográficos

- Observación y análisis del paisaje
  - Utilización de instrumentos para la orientación
  - La representación del relieve: maquetas
  - La representación del espacio: elaboración de planos
  - Los climogramas
  - Las gráficas estadísticas
- 

### Programa Práctico

#### DIRECTRICES Y ORIENTACIONES PARA LA REALIZACION DEL TRABAJO

El alumnado debe elaborar obligatoriamente una unidad didáctica con una temporalización aproximada a las dos semanas (6 u 8 sesiones) del Area de Conocimiento del Medio con fuerte presencia de los contenidos sociales.

En dicha unidad de programación deben contemplarse los siguientes aspectos:

##### 1. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LA UNIDAD (Guía didáctica)

En este apartado deberán aparecer explicitados como mínimos los siguientes elementos:

- Breve justificación científica y didáctica del tema de la Unidad
- Vinculación del tema escogido con el DCB del Area
- Nivel de los alumnos donde se va aplicar
- Objetivos didácticos de la unidad
- Contenidos que se trabajan: conceptuales, procedimentales y actitudinales
- Recursos y espacios necesarios
- Temporalización estimada
- Explicación pormenorizada de cada una de las sesiones (diario del profesor) donde se detallará la metodología seguida en cada una de las actividades en que se articula la sesión, explicando cómo y de qué manera se utilizan los recursos y los materiales de aula (textos, imágenes, videos, software, juegos, salidas...)
- Evaluación

##### 2. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES (Cuaderno del alumno)

Esta parte consiste en el diseño del material curricular que ha de servir de soporte para la enseñanza de los contenidos de la unidad y que estarán en posesión de los niños y niñas de Primaria. Para ello hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- deben ajustarse a criterios científicos
- deben estar adaptados a la edad, condiciones psicológicas y el entorno de los alumnos de Primaria a los que va dirigida
- debe existir un tratamiento equilibrado entre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales
- debe contar obligatoriamente con recursos del entorno acompañados de su correspondiente guión didáctico
- debe contar obligatoriamente con recursos informáticos

En este trabajo se valorará especialmente:

- La adecuación de los contenidos de la UD al nivel de los alumnos
  - La coherencia entre objetivos, contenidos y actividades
  - La descripción sistemática y pormenorizada de las sesiones
  - La atención prestada a los contenidos procedimentales
  - La articulación de la UD a través del sistema web-quest
  - La complejidad y la creatividad del material elaborado
  - La presentación formal y la claridad de la expresión escrita
-

---

---

## Evaluación

La calificación final se obtendrá a partir de:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Evaluación de los trabajos prácticos en el aula
- Calificación de la unidad didáctica elaborada

---

## Bibliografía

COMES, P. "Los procedimientos en Geografía" Aula de Innovación Educativa nº 10, enero 1993

HERNÁNDEZ, F. X. y SANTACANA, J. "Ideas, estrategias y recursos" Cuadernos de Pedagogía nº 236, 1995

TREPAT, C. y ALCOBERRO, A. "Procedimientos en Historia. Secuenciación y enseñanza" en IBER nº 1, julio 1994

TREPAT, C. Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Graó/ICE de la UB. Barcelona 1995

VALLS, E. Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación. ICE/Horsori. Barcelona 1993

ZABALA, A (coord.) Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Graó/ICE de la UB. Barcelona 1993  
CALAF, R.; SUÁREZ, M.A. y MENÉNDEZ, R. (1998)

---