

Plan 164 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 17864 CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Grupo 1

Presentación

Las directrices ministeriales para el título de Maestro en Educación Infantil establecen en la materia "Aprendizaje de las ciencias, de la matemática y de las ciencias sociales" la necesidad de que los futuros graduados conozcan la metodología científica con el objetivo de que se encuentren capacitados para promover en los niños la curiosidad y la experimentación, bases en el desarrollo de su pensamiento científico.

Esta es la filosofía que preside esta asignatura proporcionar las claves científicas que permitan análisis e interpretaciones del medio natural y social científicamente correctos, y que posibiliten una adecuada proyección de los procedimientos científicos al aula de infantil.

Las tres últimas leyes generales de Educación (LOGSE; LOCE y LOE) establecen entre los objetivos del currículo para la etapa de Infantil la observación del entorno familiar, social y natural de los niños. Por ello, en esta asignatura se presta especial atención al desarrollo de estrategias y materiales curriculares que favorezcan el acercamiento y la comprensión de los niños del medio en el que viven.

Programa Básico

Objetivos

- Entender el Medio como un concepto integrador donde confluyen elementos naturales y sociales
- Conocer los conceptos básicos del medio natural y del medio social, y saber transponer didácticamente de forma eficaz estos contenidos al aula de Educación Infantil.
- Analizar y valorar críticamente las repercusiones de la acción humana sobre el medio.
- Saber disfrutar del medio natural y participar en su conservación y mejora.

Programa de Teoría

PARTE I.: MEDIO NATURAL

Tema 1. La naturaleza de la Ciencia y la Educación Infantil.

Tema 2. Las actividades del medio físico-natural en Educación Infantil.

Tema 3. Principios básicos y leyes fundamentales que gobiernan el medio natural.
Análisis de recursos y problemas medioambientales.

PARTE II. MEDIO SOCIAL

Tema 1: EL MEDIO Y LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Concepto de Medio
2. La intervención humana en el medio natural
3. El papel de las ciencias sociales en el estudio y análisis del Medio
4. Los procedimientos de las ciencias sociales

Tema 2: CLAVES EN LA COMPRENSIÓN DEL MEDIO SOCIAL

1. La relatividad del conocimiento social
2. Los ritmos de transformación social
3. La multicausalidad

-
4. La contextualización de los procesos sociales
a.en el tiempo
b.en el espacio
-

Programa Práctico

Durante el desarrollo del bloque I se efectuarán análisis y discusiones de vídeos, lecturas, etc., relacionadas con los contenidos temáticos propuestos. Por otra parte, se efectuarán diseños de actividades del medio físico-natural así como un taller sobre el análisis sensorial para Educación Infantil.

En relación con el bloque II (MEDIO SOCIAL) está prevista una salida al yacimiento de Atapuerca y al parque de arqueología experimental adyacente. A través de ella se pretende que el alumnado sea capaz de acercarse al conocimiento de la Prehistoria de una forma directa y vivencial, valorando esta etapa histórica como un tiempo de larga duración, fundamental para la existencia del ser humano. Después de realizada, deberán elaborar propuestas didácticas para trabajar estos contenidos en el aula de Educación Infantil.

Además el alumnado, organizado en pequeño grupo, deberá realizar un estudio y análisis del entorno urbano de un centro de Educación Infantil.

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará independientemente para cada parte de la asignatura mediante una prueba escrita de acuerdo con los siguientes criterios:

El baremo que se tendrá en cuenta en la calificación de la primera parte de la asignatura (MEDIO NATURAL) será el siguiente:

- Prueba escrita: 75 %
- Actividades: 10 %
- Propuestas de intervención didáctica en Infantil: 15 %

El baremo que se tendrá en cuenta en la calificación de la segunda parte de la asignatura (MEDIO SOCIAL) será el siguiente:

- Prueba escrita de comprobación de saberes: 60 %
- Propuestas de intervención didáctica en Infantil: 20 %
- Trabajo autónomo: 20 %

Para hacer la media es imprescindible tener en la prueba escrita una calificación superior a 5 puntos. Para la calificación de septiembre se mantienen los mismos porcentajes.

La calificación obtenida en cada parte de la asignatura representa el 50% del total. La nota final resultará de la media obtenida de la suma de las dos partes, siempre que ambas puntuaciones sean igual o superior a 4,0. De suspender una de ellas en la convocatoria de junio, la calificación final resultante será "suspenso", si bien la parte aprobada se reservará como tal para la convocatoria de septiembre, por lo que no será preciso examinarse de la misma. De suspender de nuevo en la convocatoria de septiembre, no se reservará ninguna nota par el curso siguiente.

Bibliografía

- * CASAR PINARO, S. (1989) "Claves para conocer la ciudad". Akal, Madrid
 - * GARCÍA, A. L. y LICERAS, A. (1993) "Aproximación didáctica al estudio del medio rural". Impredisur. Granada
 - * GRUPO KRONOS (1987) "Enseñar la ciudad. Didáctica de la Geografía urbana". Ediciones de la Torre, Madrid.
 - * MOLUVIER, G. "La contaminación atmosférica". Debate. Madrid. 1996.
 - * MOPU. "El libro del agua". 1995.
 - * MYERS, N. "Gaia, el atlas de la gestión del planeta". Hermann Blume. Madrid. 1994.
 - * REY-CALERO, J. y CALVO FERNÁNDEZ., J. R. "Cómo cuidar la salud. Su educación y promoción". Harcourt Brace. Madrid. 1998.
-

* SANCHO TEJEDOR, M. "Actividades didácticas para el conocimiento del medio". Cincel. Madrid. 1987.

* THROOPS, S. "Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales". CEAC. Barcelona. 1978.

* VV.AA. "Programa Internacional de Educación Ambiental". Unesco-Puma. Serie de Educación Ambiental. Los Libros de la Catarata. 1994.
