

Plan 164 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 17870 DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Grupo 1

### Presentación

La didáctica de las habilidades lingüísticas escritas (lectura y escritura), con aprovechamiento de la literatura infantil.

### Programa Básico

Técnicas, recursos y estrategias para la enseñanza de la Lengua. Enfoque metodológico para la aproximación al lenguaje escrito.

### Objetivos

Capacitar al futuro especialista en Educación Infantil:

- A) Para describir y explicar el desarrollo de las habilidades lingüísticas escritas (leer y escribir) de sus alumnos.
- B) Para describir y aplicar las técnicas didácticas que favorezcan desarrollo de las habilidades lingüísticas escritas (leer y escribir), así como de diseñar sus propios materiales y recursos.
- C) Para describir, aplicar, adaptar y crear los instrumentos de aprendizaje y de evaluación del desarrollo de las habilidades lingüísticas escritas (leer y escribir) de sus alumnos.

#### COMPETENCIAS GENÉRICAS

Capacidad de organización y planificación  
 Comunicación oral y escrita en lengua materna  
 Trabajo en equipo  
 Razonamiento crítico  
 Habilidades en las relaciones interpersonales  
 Aprendizaje autónomo  
 Creatividad

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

##### 1. CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES

Las bases de la codificación y descodificación escrita.  
 La metodología del aprendizaje y la evaluación de la lecto-escritura.

##### 2. DESTREZAS

Saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la escritura y la lectura, potenciando tanto la adquisición de su descodificación como de su producción.

Planificar y desarrollar actividades conducentes a la mejora de la expresión y comprensión escrita en las distintas áreas del currículo.

Tomar conciencia del papel del conocimiento metalingüístico y diseñar actividades para el desarrollo de los procesos de autocontrol y creatividad.

Promover y utilizar la prensa diaria escrita como recurso didáctico y como contenido, estimulando el acercamiento del alumnado a este medio.

##### 3. ACTITUDES

Valorar la lecto-escritura en su uso práctico, científico y literario

### Programa de Teoría

1. Aspectos teóricos generales sobre lecto-escritura.

Objetivo general: Describir y explicar las características y los objetivos de la comunicación escrita

---

Contenidos:

- 1.1. Lenguaje oral y lenguaje escrito.
- 1.2. Objetivos de la alfabetización (181)

2. Aprovechamiento de la literatura infantil

Objetivo general: Aplicar la literatura infantil en el aula con vistas a favorecer la adquisición de la lectura y la escritura

Contenidos:

- 2.1. La literatura infantil y la lecto-escritura
- 2.2. Orientaciones sobre el trabajo práctico (escrito)

3. Didáctica de la lectura

Objetivo general: Describir y aplicar las técnicas didácticas que favorezcan desarrollo de la habilidad lingüísticas de la lectura,

Contenidos:

- 3.1. Las tres visiones de la lectura
- 3.2. Actividades perceptivas y cognitivas en la lectura
- 3.3. Modelo de lectura
- 3.4. Lectura oral y lectura silenciosa
- 3.5. Estrategias de procesamiento léxico y sintáctico
- 3.6. Fases para enseñar a leer en castellano
- 3.7. Desarrollo de las habilidades metalingüísticas

4. Didáctica de la escritura

Objetivo general: Describir y aplicar las técnicas didácticas que favorezcan desarrollo de la habilidad lingüísticas de la escritura.

Contenidos:

- 4.1. Tres conceptos de escritura
- 4.2. Modelo de escritura
- 4.3. Fases de aprendizaje de la escritura
- 4.4. Los métodos
- 4.5. Didáctica de los signos de puntuación
- 4.6. Materiales para la lecto-escritura

---

## Programa Práctico

---

## Evaluación

|   |    |
|---|----|
| Un examen cuatrimestral de material teórico.....            | 70 |
| Nota de los trabajos prácticos del material curricular..... | 25 |
| Otros factores: asistencia, participación, etc. ....        | 5  |

El examen teórico y los trabajos prácticos de material curricular se evaluarán de manera independiente, y deberán ser superados positivamente para aprobar la asignatura.

Criterios de evaluación de los exámenes teóricos:

- 1) Rigor de pensamiento y de la expresión
- 2) Si cubre adecuadamente el contenido que se pide
- 3) Redacción y ortografía
- 4) Claridad y orden

Criterios de evaluación del material práctico:

- 5) Rigor en el método y seguimiento de las orientaciones
- 6) Adecuación de los materiales a los objetivos, alumnado...
- 7) Redacción y ortografía
- 8) Originalidad y esfuerzo

---

---

## Bibliografía

- BIGAS, M. y CORREIG, M., coords. (2000): Didáctica de la lengua en Educación Infantil. Madrid: Síntesis
- CABRERA, F.; DONOSO, T. y MARÍN, M<sup>a</sup> a. (1994): El proceso lector y su evaluación. Barcelona: Laertes
- CALERO GUIADO, A. y cols. (1991): Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en Educación Infantil. Madrid: Escuela Española
- SOLÉ, I. (1992): Estrategias de lectura. Barcelona: Graó/ICE
-