

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15498 METODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

Paradigmas cuantitativos y cualitativos.
 Diseño de la investigación educativa.
 Técnicas e instrumentos necesarios para investigar en educación.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento de Pedagogía 29 septiembre 2005

Descriptores:

Paradigmas cuantitativos y cualitativos.
 Diseño de la investigación educativa.
 Técnicas e instrumentos necesarios para investigar en educación.

Objetivos:

Favorecer un bagaje de conocimientos, destrezas y habilidades básicas en el área de la investigación educativa que permitan al futuro docente participar, promover y realizar investigaciones en el ámbito educativo.

Introducción a la dimensión teórica y metodológica de la investigación, así como al conocimiento de los diferentes modelos de investigación y sus correspondientes fundamentos teóricos.

Bloques de contenido

Desde el área de metodología:

- 1] La información, la documentación y las normas de elaboración de los trabajos universitarios.
- 2] Fundamentos de la investigación y de la investigación educativa.
- 3] Orientaciones epistemológicas de la investigación educativa.
- 4] Características de la investigación educativa.
- 5] Enfoques metodológicos en la investigación en el aula.
- 6] Procedimientos y técnicas para la recogida de información.
- 7] Análisis e interpretación de la información recogida.
- 8] El informe de investigación.

Desde el área de estadística e investigación operativa:

- Tema I. Medidas.

-
- Tema II. Recogida de datos.
 - Tema III. Medidas de tendencia central.
 - Tema IV. Medidas de variabilidad.
 - Tema V. La distribución normal.
 - Tema VI. Medidas de correlación.
 - Tema VII. Predicción y estimación.
 - Tema VIII. Interpretación de un test.

Evaluación:

Elaboración de un dossier documental de investigación

Presentación por Internet

Realización de un ejercicio escrito individual

Desde el área de metodología:

- 1] La información, la documentación y las normas de elaboración de los trabajos universitarios.
- 2] Fundamentos de la investigación y de la investigación educativa.
- 3] Orientaciones epistemológicas de la investigación educativa.
- 4] Características de la investigación educativa.
- 5] Enfoques metodológicos en la investigación en el aula.
- 6] Procedimientos y técnicas para la recogida de información.
- 7] Análisis e interpretación de la información recogida.
- 8] El informe de investigación.

Desde el área de estadística e investigación operativa:

- Tema I. Medidas.
- Tema II. Recogida de datos.
- Tema III. Medidas de tendencia central.
- Tema IV. Medidas de variabilidad.
- Tema V. La distribución normal.
- Tema VI. Medidas de correlación.
- Tema VII. Predicción y estimación.
- Tema VIII. Interpretación de un test.

Objetivos

Los fines o metas pretendidas obedecen al compromiso de construir la formación como un esfuerzo de integración de la enseñanza y el aprendizaje, fruto de un proceso de comunicación y reflexión dialéctica. Esta situación nos lleva a plantearnos las siguientes metas:

Provocar la construcción del pensamiento

Despertar actitudes reflexivo-críticas ante la realidad educativa e institucional.

Valorar las aportaciones del conocimiento científico y de la investigación educativa al desarrollo profesional del docente y a la mejora de la calidad educativa.

Conocer y asimilar las implicaciones educativo-prácticas que subyacen a las exigencias de una escuela comprensiva y plural.

Contrastar opiniones y colaborar a la comprensión del grupo social en el que se desarrollan estos conocimientos.

Favorecer un bagaje de conocimientos, destrezas y habilidades básicas en el área de la investigación educativa que permitan al futuro docente participar, promover y realizar investigaciones en el ámbito educativo.

Introducción a la dimensión teórica y metodológica de la investigación, así como al conocimiento de los diferentes modelos de investigación y sus correspondientes fundamentos teóricos.

Programa de Teoría

Desde el área de metodología:

- 1] La información, la documentación y las normas de elaboración de los trabajos universitarios.
- 2] Fundamentos de la investigación y de la investigación educativa: Concepto, características y funciones de la investigación educativa.
- 3] Orientaciones epistemológicas de la investigación educativa: Paradigmas de investigación.
- 4] Características de la investigación educativa. La práctica docente y la investigación. El maestro-investigador.
- 5] Enfoques metodológicos en la investigación en el aula.
- 6] Procedimientos y técnicas para la recogida de información.
- 7] Análisis e interpretación de la información recogida.
- 8] El informe de investigación.

Desde el área de estadística e investigación operativa:

- Tema I. Medidas; escalas y estadígrafos.
- Tema II. Recogida de datos. Tabulación y representación.
- Tema III. Medidas de tendencia central.
- Tema IV. Medidas de variabilidad.
- Tema V. La distribución normal.
- Tema VI. Medidas de correlación.
- Tema VII. Predicción y estimación.
- Tema VIII. Interpretación de un test.

Programa Práctico

- Práctica 1: Elaboración del mapa conceptual de un tema de investigación
Práctica 2: Identificación y selección de buscadores, bases de datos, bibliotecas, etc.
Práctica 3: Identificación de una publicación científica (edición papel y electrónica)
Práctica 4: Identificación de fuentes de documentación y citación según normas APA
Práctica 5: Creación de listado terminológico metodológico (tesauro y vocabulario)
Práctica 6: Diseño de una investigación en el aula
Práctica 7: Elaboración de un protocolo de observación en el aula.
Práctica 8: Construcción de un cuestionario

Realización de los ejercicios de estadística en la sala de ordenadores.

Evaluación

Asistencia a las clases (10%)

Asimilación del conocimiento y dominio de los aspectos básicos de la asignatura (prueba objetiva) (50%)

Valoración del trabajo universitario de acuerdo a las normas establecidas durante el curso y que rigen el conocimiento y uso de fuentes documentales, capacidad de síntesis y relación de datos, presentación de trabajos universitarios, etc. Aportación personal y crítica en relación con los descriptores de la materia. Elaboración de un portafolio personal de investigación con las prácticas del curso.(40%)

Bibliografía

- Amón, Jesús (1980). Estadística para psicólogos, 2 vol. Madrid: Pirámide.
- Best, John W. (1972). Cómo investigar en educación. Madrid: Morata.
- Cohen, Louis & Manion, Lawrence (1991). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Durá, J.M. & López, J. (1988). Fundamentos de estadística. Barcelona: Ariel.
- Fórner, Ángel. (1994). Modelos de investigación en educación especial. En Santiago Molina (Dir.), Bases psicopedagógicas de la educación especial, (pp. 129-142).
- García Pérez, Francisco F. (1998). ¿Qué y cómo investigar?. En Gabriel Travé González & Francisco J. Pozuelos Estrada (eds.), Investigar en el aula: Aportaciones para una didáctica innovadora, (pp. 79-102). Huelva: Universidad de Huelva.
- Gil Flores, Javier (1995). Estadística básica aplicada a las ciencias de la educación. Sevilla: Kronos.
- Goetz, Judith P. & LeCompte, Margaret D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Hammersley, Martin & Atkinson, Paul (1994). Etnografía: Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Hopkins, David (1989). Investigación en el aula: Guía para el profesor. Barcelona: PPU.
- Latorre, Antonio, del rincón, Delio & Arnal, Justo (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Gráficas 92.
- Latorre, Antonio & González, Ramona (1987). El maestro investigador. Barcelona: Graó.
- Pérez Juste, Ramón (1991). La medida en educación. Madrid: UNED.
- Santos Guerra, M.Ángel (1990). Hacer visible lo cotidiano. Madrid: Akal.
- Woods, Peter (1987). La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós/MEC

Presentación

Paradigmas cuantitativos y cualitativos.
Diseño de la investigación educativa.
Técnicas e instrumentos necesarios para investigar en educación.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento de Pedagogía 29 septiembre 2005

Descriptores:

Paradigmas cuantitativos y cualitativos.
Diseño de la investigación educativa.
Técnicas e instrumentos necesarios para investigar en educación.

Objetivos:

Favorecer un bagaje de conocimientos, destrezas y habilidades básicas en el área de la investigación educativa que permitan al futuro docente participar, promover y realizar investigaciones en el ámbito educativo.

Introducción a la dimensión teórica y metodológica de la investigación, así como al conocimiento de los diferentes modelos de investigación y sus correspondientes fundamentos teóricos.

Bloques de contenido

Desde el área de metodología:

- 1] La información, la documentación y las normas de elaboración de los trabajos universitarios.
- 2] Fundamentos de la investigación y de la investigación educativa.
- 3] Orientaciones epistemológicas de la investigación educativa.
- 4] Características de la investigación educativa.
- 5] Enfoques metodológicos en la investigación en el aula.
- 6] Procedimientos y técnicas para la recogida de información.
- 7] Análisis e interpretación de la información recogida.
- 8] El informe de investigación.

Desde el área de estadística e investigación operativa:

- Tema I. Medidas.
- Tema II. Recogida de datos.
- Tema III. Medidas de tendencia central.
- Tema IV. Medidas de variabilidad.

- Tema V. La distribución normal.
- Tema VI. Medidas de correlación.
- Tema VII. Predicción y estimación.
- Tema VIII. Interpretación de un test.

Evaluación:

Elaboración de un dossier documental de investigación

Presentación por Internet

Realización de un ejercicio escrito individual

Desde el área de metodología:

- 1] La información, la documentación y las normas de elaboración de los trabajos universitarios.
- 2] Fundamentos de la investigación y de la investigación educativa.
- 3] Orientaciones epistemológicas de la investigación educativa.
- 4] Características de la investigación educativa.
- 5] Enfoques metodológicos en la investigación en el aula.
- 6] Procedimientos y técnicas para la recogida de información.
- 7] Análisis e interpretación de la información recogida.
- 8] El informe de investigación.

Desde el área de estadística e investigación operativa:

- Tema I. Medidas.
- Tema II. Recogida de datos.
- Tema III. Medidas de tendencia central.
- Tema IV. Medidas de variabilidad.
- Tema V. La distribución normal.
- Tema VI. Medidas de correlación.
- Tema VII. Predicción y estimación.
- Tema VIII. Interpretación de un test.

Objetivos

Los fines o metas pretendidas obedecen al compromiso de construir la formación como un esfuerzo de integración de la enseñanza y el aprendizaje, fruto de un proceso de comunicación y reflexión dialéctica. Esta situación nos lleva a plantearnos las siguientes metas:

Provocar la construcción del pensamiento

Despertar actitudes reflexivo-críticas ante la realidad educativa e institucional.

Valorar las aportaciones del conocimiento científico y de la investigación educativa al desarrollo profesional del docente y a la mejora de la calidad educativa.

Conocer y asimilar las implicaciones educativo-prácticas que subyacen a las exigencias de una escuela comprensiva y plural.

Contrastar opiniones y colaborar a la comprensión del grupo social en el que se desarrollan estos conocimientos.

Favorecer un bagaje de conocimientos, destrezas y habilidades básicas en el área de la investigación educativa que permitan al futuro docente participar, promover y realizar investigaciones en el ámbito educativo.

Introducción a la dimensión teórica y metodológica de la investigación, así como al conocimiento de los diferentes modelos de investigación y sus correspondientes fundamentos teóricos.

Programa de Teoría

Desde el área de metodología:

- 1] La información, la documentación y las normas de elaboración de los trabajos universitarios.
- 2] Fundamentos de la investigación y de la investigación educativa: Concepto, características y funciones de la investigación educativa.
- 3] Orientaciones epistemológicas de la investigación educativa: Paradigmas de investigación.
- 4] Características de la investigación educativa. La práctica docente y la investigación. El maestro-investigador.
- 5] Enfoques metodológicos en la investigación en el aula.
- 6] Procedimientos y técnicas para la recogida de información.
- 7] Análisis e interpretación de la información recogida.
- 8] El informe de investigación.

Desde el área de estadística e investigación operativa:

- Tema I. Medidas; escalas y estadígrafos.
- Tema II. Recogida de datos. Tabulación y representación.
- Tema III. Medidas de tendencia central.
- Tema IV. Medidas de variabilidad.
- Tema V. La distribución normal.
- Tema VI. Medidas de correlación.
- Tema VII. Predicción y estimación.
- Tema VIII. Interpretación de un test.

Programa Práctico

- Práctica 1: Elaboración de mapas conceptuales de los temas del curso
Práctica 2: Identificación y selección de buscadores, bases de datos, bibliotecas, etc.
Práctica 3: Identificación de una investigación publicada en revista científica (edición papel y electrónica)
Práctica 4: Identificación de fuentes de documentación y citación según normas APA
Práctica 5: Creación de listado terminológico metodológico (tesauro y vocabulario)
Práctica 6: Diseño de una investigación en el aula (trabajo de grupo)

Realización de los ejercicios de estadística en la sala de ordenadores.

Evaluación

Asistencia a las clases (10%)

Asimilación del conocimiento y dominio de los aspectos básicos de la asignatura (prueba objetiva) (40%)

Valoración del trabajo universitario de acuerdo a las normas establecidas durante el curso y que rigen el conocimiento y uso de fuentes documentales, capacidad de síntesis y relación de datos, presentación de trabajos universitarios, etc. Aportación personal y crítica en relación con los descriptores de la materia. Elaboración de un portafolio personal de investigación con las prácticas del curso.(50%)

Realización de un ejercicio escrito individual

Bibliografía

- Amón, Jesús (1980). Estadística para psicólogos, 2 vol. Madrid: Pirámide.
Best, John W. (1972). Cómo investigar en educación. Madrid: Morata.
Cohen, Louis & Manion, Lawrence (1991). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
Durá, J.M. & López, J. (1988). Fundamentos de estadística. Barcelona: Ariel.

-
- Forner, Ángel. (1994). Modelos de investigación en educación especial. En Santiago Molina (Dir.), Bases psicopedagógicas de la educación especial, (pp. 129-142).
- García Pérez, Francisco F. (1998). ¿Qué y cómo investigar?. En Gabriel Travé González & Francisco J. Pozuelos Estrada (eds.), Investigar en el aula: Aportaciones para una didáctica innovadora, (pp. 79-102). Huelva: Universidad de Huelva.
- Gil Flores, Javier (1995). Estadística básica aplicada a las ciencias de la educación. Sevilla: Kronos.
- Goetz, Judith P. & LeCompte, Margaret D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Hammersley, Martin & Atkinson, Paul (1994). Etnografía: Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Hopkins, David (1989). Investigación en el aula: Guía para el profesor. Barcelona: PPU.
- Latorre, Antonio, del rincón, Delio & Arnal, Justo (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Gràfiques 92.
- Latorre, Antonio & González, Ramona (1987). El maestro investigador. Barcelona: Graó.
- Pérez Juste, Ramón (1991). La medida en educación. Madrid: UNED.
- Santos Guerra, M. Angel (1990). Hacer visible lo cotidiano. Madrid: Akal.
- Woods, Peter (1987). La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós/MEC
-