

Plan 170 Maestro “Esp. Lengua extranjera

Asignatura 15490 DIDACTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO II (INGLES)

Grupo 1

Presentación

Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la Lengua Extranjera. Contenidos. Recursos didácticos y materiales para la enseñanza del Idioma Extranjero.

Programa Básico

Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la Lengua Extranjera. Contenidos. Recursos didácticos y materiales para la enseñanza del Idioma Extranjero.

Objetivos

- * desarrollar las capacidades y habilidades prácticas para la planificación en el aula de lenguas extranjeras.
- * favorecer la interrelación de conocimientos teóricos relativos a la planificación con la situación educativa actual desde el Área de Lenguas Extranjeras.
- * desarrollar una actitud crítica hacia el desarrollo del currículo a través de la identificación de itinerarios para una posible modificación, adaptación o mejora del programa en el marco de la actual Reforma educativa.

Programa de Teoría

I. TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN PRIMARY EDUCATION

1. Review on language skills
2. National Curriculum analysis:
 - 2.1. Objectives.
 - 2.2. Contents.
3. Decision-making on planning.
4. Decision-making on assessment.

II. CURRICULUM AND SYLLABUS DESIGN

5. The basis for curriculum and syllabus designing.
6. Types of syllabus.
 - 6.1. Product-oriented syllabus.
 - 6.2. Process-oriented syllabus.
 - 6.2.1. Task-based syllabus.

Programa Práctico

Evaluación

Se valorarán:

- * los conocimientos teórico-prácticos mediante una prueba final.
- * trabajo individual sobre planificación.
- * la participación en dinámicas de discusión en pequeño y gran grupo.

- BREEN, M.P. (1996) "Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lengua (I)" in SIGNOS, nº 19, pp. 50-60.
- BREEN, M.P. (1997) "Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lengua (II)" in SIGNOS, nº 20, pp. 52-73.
- CANDLIN, C. (1990) "Hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas" in Comunicación, Lenguaje y Educación, nº 7-8, pp. 33-53.
- COUNCIL OF EUROPE (2001) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: C.U.P.
- ESTAIRE, S. y ZANÓN, J. (1990) "El diseño de unidades didácticas mediante tareas para la enseñanza de una segunda lengua" in Comunicación, Lenguaje y Educación, nº 7-8, pp. 55-90.
- GUILLÉN DÍAZ, C. y CASTRO PRIETO, P. (1998) Manual de autoformación para una Didáctica de la Lengua-Cultura Extranjera. Madrid: Ed. La Muralla.
- MURCIA, M.A. (1993) "Los procedimientos en la enseñanza de idiomas" in SIGNOS, nº 10, pp. 38-53.
- NUNAN, D. (1989) Designing tasks for the communicative classroom. Cambridge: CUP.
- ZANÓN, J. (1995) "La enseñanza de las lenguas extranjeras mediante tareas", SIGNOS, 14,
- WOODWARD, T. (2001) Planning lessons and courses. Designing sequences of work for the language classroom. Cambridge: C.U.P.
-

Presentación

Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la Lengua Extranjera. Contenidos. Recursos didácticos y materiales para la enseñanza del Idioma Extranjero.

Programa Básico

Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la Lengua Extranjera. Contenidos. Recursos didácticos y materiales para la enseñanza del Idioma Extranjero.

Objetivos

- * desarrollar las capacidades y habilidades prácticas para la planificación en el aula de lenguas extranjeras.
- * favorecer la interrelación de conocimientos teóricos relativos a la planificación con la situación educativa actual desde el Área de Lenguas Extranjeras.
- * desarrollar una actitud crítica hacia el desarrollo del currículo a través de la identificación de itinerarios para una posible modificación, adaptación o mejora del programa en el marco de la actual Reforma educativa.

Programa de Teoría

I. TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN PRIMARY EDUCATION

1. Review on language skills
2. National Curriculum analysis:
 - 2.1. Objectives.
 - 2.2. Contents.
3. Decision-making on planning.
4. Decision-making on assessment.

II. CURRICULUM AND SYLLABUS DESIGN

5. The basis for curriculum and syllabus designing.
6. Types of syllabus.
 - 6.1. Product-oriented syllabus.
 - 6.2. Process-oriented syllabus.
 - 6.2.1. Task-based syllabus.

Programa Práctico

Evaluación

Se valorarán:

- * los conocimientos teórico-prácticos mediante una prueba final.
- * trabajo individual sobre planificación.
- * la participación en dinámicas de discusión en pequeño y gran grupo.

Bibliografía

- BREEN, M.P. (1996) "Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lengua (I)" in SIGNOS, nº 19, pp. 50-60.
- BREEN, M.P. (1997) "Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lengua (II)" in SIGNOS, nº 20, pp. 52-73.

-
- CANDLIN, C. (1990) "Hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas" in *Comunicación, Lenguaje y Educación*, nº 7-8, pp. 33-53.
- COUNCIL OF EUROPE (2001) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge: C.U.P.
- ESTAIRE, S. y ZANÓN, J. (1990) "El diseño de unidades didácticas mediante tareas para la enseñanza de una segunda lengua" in *Comunicación, Lenguaje y Educación*, nº 7-8, pp. 55-90.
- GUILLÉN DÍAZ, C. y CASTRO PRIETO, P. (1998) *Manual de autoformación para una Didáctica de la Lengua-Cultura Extranjera*. Madrid: Ed. La Muralla.
- MURCIA, M.A. (1993) "Los procedimientos en la enseñanza de idiomas" in *SIGNOS*, nº 10, pp. 38-53.
- NUNAN, D. (1989) *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: CUP.
- ZANÓN, J. (1995) "La enseñanza de las lenguas extranjeras mediante tareas", *SIGNOS*, 14,
- WOODWARD, T. (2001) *Planning lessons and courses. Designing sequences of work for the language classroom*. Cambridge: C.U.P.
-