

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15491 BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

Objetivos:

Una vez finalizado el cuatrimestre los alumnos y alumnas serán capaces de:

- Proporcionar los conocimientos y destrezas básicas que posibiliten que los estudiantes identificar e interpretar las demandas educativas que exige la diversidad en las instituciones educativas.
- Fomentar la asimilación significativa de conocimientos, de manera que pueda darse una respuesta educativa ajustada a los retos que supone la diversidad en educación.
- Desarrollar actitudes de aceptación de la diversidad presente en las aulas y de compromiso con los valores que sustentan la integración, la normalización y la educación inclusiva.
- Propiciar procesos de reflexión y crítica con respecto a las exigencias que plantea el hecho de la diversidad.

Núcleos temáticos:

- Aproximación conceptual a la diversidad. La Educación Especial y su evolución
- La integración escolar, base de una escuela para todos
- La respuesta a la diversidad desde el currículo
- Estrategias organizativas y metodológicas en la respuesta a la diversidad
- Propuestas de intervención con el alumnado de necesidades educativas especiales
- El papel de actitudes y valores en la atención a la diversidad

Evaluación:

Se propiciará un sistema de evaluación continua y en él se valorarán criterios como el espíritu de búsqueda e investigación, dominio de la terminología y precisión conceptual, organización y sistematización de los contenidos aprendidos, participación en la dinámica de la asignatura, grado de conocimiento del marco normativo de la atención a la diversidad en nuestro país y en el contexto internacional, actitudes mostradas hacia la atención a la diversidad en el medio escolar y extraescolar,

Objetivos

Bases pedagógicas: Proporcionar los fundamentos y conocimientos básicos que permitan al alumno identificar e interpretar las diferentes demandas de aprendizaje de los sujetos con necesidades educativas especiales. Asegurar la asimilación significativa de conocimientos por cuanto ello permite abordar con rigor los problemas educativos de la diversidad escolar. Desarrollar actitudes positivas de aceptación de los sujetos con necesidades educativas especiales para facilitar la integración escolar y social de los mismos. Fomentar procesos de reflexión y de crítica, tanto desde los contenidos como desde las condiciones reales, en las que estos sujetos son atendidos.

BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (Profesora M.T. Crespo Sierra)
PRIMER CUATRIMESTRE (4 CRÉDITOS)

PROF: Dra. M. Teresa Crespo Sierra
(Departamento de Psicología. Área de Conocimiento: Ps. Evolutiva y Educación)

OBJETIVOS

Desde la asignatura Bases Psicológicas de la Educación Especial se formulan y proponen los siguientes objetivos para la especialidad de Educación Infantil.

Facilitar y presentar, un primer acercamiento y aproximación al ámbito de la educación especial desde una perspectiva multidisciplinar (psicológica, didáctica, educativa) desde consideraciones conceptuales, etiológicas, tipologías, diagnóstico e intervención psicoeducativa. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales que permitan al alumnado trabajar en equipo.

1.-Facilitar y presentar, desde los contenidos de la asignatura, un acercamiento y aproximación al ámbito de la Educación Especial que amplíe la formación de los maestros/as de esta especialidad desde una perspectiva multidisciplinar (Psicología y Pedagogía).

2.-Presentar diferentes aspectos referidos a los trastornos, discapacidades, minusvalías y dificultades, desde múltiples niveles: dimensión y delimitación conceptual, etiológica, clasificación, diagnóstico y tratamiento de los mismos, dentro del ámbito de la Educación Especial y las Necesidades Educativas Especiales.

3.-Abordar estos aspectos desde su dimensión psicopedagógica y, desde ella, incidir en la vertiente educativo-instruccional del alumnado con NEE, tanto en contextos de aula ordinaria como de centros o aulas específicas.

4.-Facilitar las herramientas que lleven al alumnado a lograr un mayor conocimientos de aspectos específicos a nivel psicológico (nivel cognitivo, comunicativo-lingüístico, sociorrelacional, etc) que inciden en el proceso de escolarización, aprendizaje y desarrollo del alumnado con NEE.

5.-Desarrollar estrategias de búsqueda, elaboración e interpretación de diferentes fuentes documentales que permitan trabajar en equipo de manera constructiva.

Programa de Teoría

Bases Psicológicas (Prof: M.T. Crespo Sierra)

CONTENIDOS

BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (1º CUATRIMESTRE)

BLOQUE TEMÁTICO I: LA EDUCACIÓN ESPECIAL. SU FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA

1.-Introducción general al campo de la educación especial.
Delimitación histórica y conceptual de la Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales. Aspectos psicológicos a considerar. Precisiones conceptuales y sistemas de clasificación.

BLOQUE TEMÁTICO II: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE GLOBALES (NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES)

2.- La discapacidad Intelectual

Alumnos/as con discapacidad intelectual: delimitación conceptual, tipología, etiología. Aspectos cognitivos en la deficiencia mental. Evaluación e intervención. Papel de la familia, la escuela y la comunidad.

3.-Trastornos Profundos del Desarrollo

Alumnos/as con problemas graves de desarrollo: Autismo. Delimitación conceptual, etiología, tipología, rasgos diferenciales. Diagnóstico y tratamiento. Principales aspectos psicológicos a considerar.

4.-Discapacidades Motóricas o Físicas

Alumnos/as con problemas motóricos. Tipos: trastornos con afectación cerebral (Parálisis Cerebral) y sin afectación cerebral. Aspectos educativos y principales dimensiones para la intervención (cognición, lenguaje, comunicación, etc).

5.-Discapacidades Sensoriales (Sordos y Ciegos)

Aspectos a considerar en la deficiencia auditiva y visual. Etiología, tipología. Diagnóstico e intervención educativa.

BLOQUE TEMÁTICO III: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESPECÍFICAS

6.-Teorías explicativas de los trastornos y/o dificultades del aprendizaje escolar y problemas de conducta.

Su delimitación conceptual. Criterios, rasgos y definición. Etiología, clasificación. Diagnóstico, evaluación e intervención psicoeducativa.

7.- Dificultades y/o trastornos del lenguaje oral

Principales trastornos del lenguaje oral. Su delimitación. Tipos. Evaluación y diagnóstico. Intervención y tratamiento: Niveles y ámbitos de Intervención.

8.- Dificultades en los aprendizajes instrumentales básicos: Lectoescritura y cálculo.

Las dificultades del lenguaje escrito. Principales tipos de dificultades: dislexia, disgrafía, disortografía, comprensión y composición escrita. Evaluación y diagnóstico. Modelos de intervención y programas.

9.- Alumnos/as superdotados/as

Delimitación conceptual. Principales aspectos o dimensiones a considerar en la superdotación. Superdotación y creatividad. Identificación y evaluación de sujetos superdotados. Intervención educativa.

Bases pedagógicas:

I. El marco conceptual de la Educación Especial.

II. La Pedagogía integradora.

III. La escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales.

Programa Práctico

Para las prácticas de las Bases Psicológicas(Prof: M.T. Crespo)ver el apartado evaluación.

Las actividades prácticas para Bases Psicológicas de la Educación Especial (grupo de mañanas) serán:

- .-Prácticas presenciales
- .-Prácticas obligatorias
- .-Prácticas voluntarias

A lo largo del cuatrimestre en los diferentes bloques temáticos de la asignatura se irán presentando y realizando dichas prácticas.

La presentación, realización y superación de las prácticas obligatorias es un requisito necesario para poder acceder al examen final escrito.

Evaluación

La valoración global de la asignatura se obtendrá mediante la media aritmética de las puntuaciones logradas en las dos partes, siempre y cuando, en cada una de ellas se haya superado con el aprobado.

Bases Psicológicas:

El proceso de evaluación de la asignatura Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial se llevará a cabo diferenciando y delimitando los contenidos de Bases Psicológicas, por un lado, y las Bases Pedagógicas, por otro.

Durante el primer cuatrimestre del curso se evaluarán las Bases Psicológicas de la Educación Especial. La evaluación se hará mediante un examen escrito correspondiente a los 3 créditos teóricos de Bases Psicológicas junto con la realización y entrega de las actividades prácticas asignadas para este cuatrimestre, con un valor de 1 crédito.

El examen final escrito contiene dos partes diferenciadas: prueba objetiva, por un lado, y preguntas breves para elaborar contenidos, por otro.

La realización y entrega de las actividades prácticas señaladas es un requisito para poder acceder al examen final escrito. Este examen final escrito se realizará al acabar el primer cuatrimestre (para las Bases Psicológicas).

Bases pedagógicas: Aportación, por cada uno de los alumnos, de documentos propios de la materia. Examen final en

el que se tendrá en cuenta la actitud participativa y el interés mostrado hacia la asignatura.

Para superar la asignatura es necesario tener aprobadas cada una de las partes (Bases Psicológicas y Bases Pedagógicas). Solo entonces se realizará la nota media y la calificación final será la media de ambas partes.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BASICA BASES PSICOLÓGICAS

- AA.VV. (1991): Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico- Práctico. Málaga: Aljibe.
- AA.VV. (2004): Dificultades del aprendizaje. detección, prevención y tratamiento. Vigo: Ideas Propias.
- ARANDA RENDRUELO, R. (2002): Educación Especial. Madrid: Prentice Hall.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (1999): Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo: Madrid: Pirámide.
- GINE, C y cols. (2001): Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Barcelona: EDIUOC
- HEWARD, W.L. (1998): Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Madrid: Prentice- Hall
- LUQUE, D. y ROMERO, J. (2002). Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Aljibe.
- MARCHESI, A; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): Desarrollo Psicológico y Educación III. Necesidades Educativas Especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.
- MARCHESI, A. y cols. (1999): Desarrollo psicológico y Educación 3. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Alianza.
- MOLINA, S. (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. (1997): Educación Especial (2 vol). Madrid: Pirámide.
- VERDUGO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo veintiuno.
- WICKS- NELSON, R. (1997): Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice- hall.

Bases pedagógicas:

- * AJUARIAGUERRA, J. (1982): "Manual de psicopatología del niño". Barcelona. Toray-Masson.
- * ALBARICIO, J.J. (1991): "Educar en la diversidad". Madrid. Bruño.
- * CASTANEDO, C. (1997): "Bases psicopedagógicas de la educación especial". Madrid. CCS.
- * FORTÉS RAMÍREZ, A. (1994): "Teoría y práctica de la integración". Granada. Aljibe.
- * LÓPEZ MELERO, M. y GUERRERO, J. (1996): "Lecturas sobre integración escolar y social". Barcelona. Paidós.
- * LOU ROYO, M.A. (1998): "Bases psicopedagógicas de la educación especial". Madrid. Pirámide.

Bases psicológicas:

- * HEWARD, W.L. (1998): "Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial". Madrid: Prentice-Hall.
 - * MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): "Desarrollo Psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Madrid: Alianza.
 - * MOLINA, S. (1994): "Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy: Marfil.
 - * PATTON, P. y cols. (1997): "Casos de educación especial". México: Limusa.
 - * VERDUGO, M.A. (1995): "Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras". Madrid: Siglo Veintiuno.
-

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

Objetivos:

Una vez finalizado el cuatrimestre los alumnos y alumnas serán capaces de:

- Proporcionar los conocimientos y destrezas básicas que posibiliten que los estudiantes identifiquen e interpreten las demandas educativas que exige la diversidad en las instituciones educativas.
- Fomentar la asimilación significativa de conocimientos, de manera que pueda darse una respuesta educativa ajustada a los retos que supone la diversidad en educación.
- Desarrollar actitudes de aceptación de la diversidad presente en las aulas y de compromiso con los valores que sustentan la integración, la normalización y la educación inclusiva.
- Propiciar procesos de reflexión y crítica con respecto a las exigencias que plantea el hecho de la diversidad.

Núcleos temáticos:

- Aproximación conceptual a la diversidad. La Educación Especial y su evolución
- La integración escolar, base de una escuela para todos
- La respuesta a la diversidad desde el currículo
- Estrategias organizativas y metodológicas en la respuesta a la diversidad
- Propuestas de intervención con el alumnado de necesidades educativas especiales
- El papel de actitudes y valores en la atención a la diversidad

Evaluación:

Se propiciará un sistema de evaluación continua y en él se valorarán criterios como el espíritu de búsqueda e investigación, dominio de la terminología y precisión conceptual, organización y sistematización de los contenidos aprendidos, participación en la dinámica de la asignatura, grado de conocimiento del marco normativo de la atención a la diversidad en nuestro país y en el contexto internacional, actitudes mostradas hacia la atención a la diversidad en el medio escolar y extraescolar,

Objetivos

Bases pedagógicas: Proporcionar los fundamentos y conocimientos básicos que permitan al alumno identificar e interpretar las diferentes demandas de aprendizaje de los sujetos con necesidades educativas especiales. Asegurar la asimilación significativa de conocimientos por cuanto ello permite abordar con rigor los problemas educativos de la diversidad escolar. Desarrollar actitudes positivas de aceptación de los sujetos con necesidades educativas especiales para facilitar la integración escolar y social de los mismos. Fomentar procesos de reflexión y de crítica, tanto desde los contenidos como desde las condiciones reales, en las que estos sujetos son atendidos.

BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (Profesora M.T. Crespo Sierra)
PRIMER CUATRIMESTRE (4 CRÉDITOS)

PROF: Dra. M. Teresa Crespo Sierra
(Departamento de Psicología. Área de Conocimiento: Ps. Evolutiva y Educación)

OBJETIVOS

Desde la asignatura Bases Psicológicas de la Educación Especial se formulan y proponen los siguientes objetivos para la especialidad de Educación Infantil.

Facilitar y presentar, un primer acercamiento y aproximación al ámbito de la educación especial desde una perspectiva multidisciplinar (psicológica, didáctica, educativa) desde consideraciones conceptuales, etiológicas, tipologías, diagnóstico e intervención psicoeducativa. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales que permitan al alumnado trabajar en equipo.

1.-Facilitar y presentar, desde los contenidos de la asignatura, un acercamiento y aproximación al ámbito de la Educación Especial que amplíe la formación de los maestros/as de esta especialidad desde una perspectiva multidisciplinar (Psicología y Pedagogía).

2.-Presentar diferentes aspectos referidos a los trastornos, discapacidades, minusvalías y dificultades, desde múltiples niveles: dimensión y delimitación conceptual, etiológica, clasificación, diagnóstico y tratamiento de los mismos, dentro del ámbito de la Educación Especial y las Necesidades Educativas Especiales.

3.-Abordar estos aspectos desde su dimensión psicopedagógica y, desde ella, incidir en la vertiente educativo-instruccional del alumnado con NEE, tanto en contextos de aula ordinaria como de centros o aulas específicas.

4.-Facilitar las herramientas que lleven al alumnado a lograr un mayor conocimientos de aspectos específicos a nivel psicológico (nivel cognitivo, comunicativo-lingüístico, sociorrelacional, etc) que inciden en el proceso de escolarización, aprendizaje y desarrollo del alumnado con NEE.

5.-Desarrollar estrategias de búsqueda, elaboración e interpretación de diferentes fuentes documentales que permitan trabajar en equipo de manera constructiva.

Programa de Teoría

Bases Psicológicas (Prof: M.T. Crespo Sierra)

CONTENIDOS

BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (1º CUATRIMESTRE)

BLOQUE TEMÁTICO I: LA EDUCACIÓN ESPECIAL. SU FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA

1.Introducción general al campo de la educación especial.

Delimitación histórica y conceptual de la Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales. Aspectos psicológicos a considerar.

BLOQUE TEMÁTICO II: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE GLOBALES (NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES)

2.-Discapacidad Mental y Síndrome Down

Alumnos/as con deficiencia mental: delimitación conceptual, tipología, etiología. Aspectos cognitivos en la deficiencia mental. Evaluación y tratamiento.

3.-Trastornos Profundos del Desarrollo

Alumnos/as con problemas graves de desarrollo: Autismo. Delimitación conceptual, etiología, tipología, rasgos diferenciales. Diagnóstico y tratamiento. Principales aspectos psicológicos a considerar.

4.-Discapacidades Motóricas o Físicas

Alumnos/as con problemas motóricos. Tipos: trastornos con afectación cerebral (Parálisis Cerebral) y sin afectación cerebral. Aspectos educativos y principales dimensiones para la intervención (cognición, lenguaje, comunicación, etc).

5.-Discapacidades Sensoriales (Sordos y Ciegos)

Aspectos a considerar en la deficiencia auditiva y visual. Etiología, tipología. Diagnóstico e intervención educativa.

BLOQUE TEMÁTICO III: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESPECÍFICAS

6.-Teorías explicativas de los trastornos y/o dificultades del aprendizaje escolar

Su delimitación conceptual. Criterios, rasgos y definición. Etiología, clasificación. Diagnóstico, evaluación e intervención psicoeducativa.

7.- Dificultades y/o trastornos del lenguaje oral

Principales trastornos del lenguaje oral. Su delimitación. Tipos. Evaluación y diagnóstico. Intervención y tratamiento: Niveles y ámbitos de Intervención.

8.- Dificultades en los aprendizajes instrumentales básicos: Lectoescritura y cálculo.

Las dificultades del lenguaje escrito. Principales tipos de dificultades: dislexia, disgrafía, disortografía, comprensión y composición escrita. Evaluación y diagnóstico. Modelos de intervención y programas.

9.- Alumnos/as superdotados/as

Delimitación conceptual. Principales aspectos o dimensiones a considerar en la superdotación. Superdotación y creatividad. Identificación y evaluación de sujetos superdotados. Intervención educativa.

Bases pedagógicas:

I. El marco conceptual de la Educación Especial.

II. La Pedagogía integradora.

III. La escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales.

Programa Práctico

Para las prácticas de las Bases Psicológicas(Prof: M.T. Crespo)ver el apartado evaluación.

Las actividades prácticas para Bases Psicológicas de la Educación Especial (grupo de mañanas) serán:

- .-Prácticas presenciales
- .-Prácticas obligatorias
- .-Prácticas voluntarias

A lo largo del cuatrimestre en los diferentes bloques temáticos de la asignatura se irán presentando y realizando dichas prácticas.

La presentación, realización y superación de las prácticas es un requisito necesario para poder acceder al examen final escrito.

Evaluación

La valoración global de la asignatura se obtendrá mediante la media aritmética de las puntuaciones logradas en las dos partes, siempre y cuando, en cada una de ellas se haya superado con el aprobado.

Bases Psicológicas:

El proceso de evaluación de la asignatura Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial se llevará a cabo diferenciando y delimitando los contenidos de Bases Psicológicas, por un lado, y las Bases Pedagógicas, por otro.

Durante el primer cuatrimestre del curso se evaluarán las Bases Psicológicas de la Educación Especial. La evaluación se hará mediante un examen escrito correspondiente a los 3 créditos teóricos de Bases Psicológicas junto con la realización y entrega de las actividades prácticas asignadas para este cuatrimestre, con un valor de 1 crédito.

El examen final escrito contiene dos partes diferenciadas: prueba objetiva, por un lado, y preguntas breves para elaborar contenidos, por otro.

La realización y entrega de las actividades prácticas señaladas es un requisito para poder acceder al examen final escrito. Este examen final escrito se realizará al acabar el primer cuatrimestre (para las Bases Psicológicas).

Bases pedagógicas: Aportación, por cada uno de los alumnos, de documentos propios de la materia. Examen final en el que se tendrá en cuenta la actitud participativa y el interés mostrado hacia la asignatura.

Para superar la asignatura es necesario tener aprobadas cada una de las partes (Bases Psicológicas y Bases Pedagógicas). Solo entonces se realizará la nota media y la calificación final será la media de ambas partes.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BASICA BASES PSICOLÓGICAS

- AA.VV. (1991): Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico- Práctico. Málaga: Aljibe.
- AA.VV. (2004): Dificultades del aprendizaje. detección, prevención y tratamiento. Vigo: Ideas Propias.
- ARANDA RENDRUELO, R. (2002): Educación Especial. Madrid: Prentice Hall.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (1999): Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo: Madrid: Pirámide.
- GINE, C y cols. (2001): Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Barcelona: EDIUOC
- HEWARD, W.L. (1998): Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Madrid: Prentice- Hall
- LUQUE, D. y ROMERO, J. (2002). Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Aljibe.
- MARCHESI, A; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): Desarrollo Psicológico y Educación III. Necesidades Educativas Especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.
- MARCHESI, A. y cols. (1999): Desarrollo psicológico y Educación 3. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Alianza.
- MOLINA, S. (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. (1997): Educación Especial (2 vol). Madrid: Pirámide.
- VERDUGO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo veintiuno.
- WICKS- NELSON, R. (1997): Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice- hall.

Bases pedagógicas:

- * AJUARIAGUERRA, J. (1982): "Manual de psicopatología del niño". Barcelona. Toray-Masson.
- * ALBARICIO, J.J. (1991): "Educar en la diversidad". Madrid. Bruño.
- * CASTANEDO, C. (1997): "Bases psicopedagógicas de la educación especial". Madrid. CCS.
- * FORTÉS RAMÍREZ, A. (1994): "Teoría y práctica de la integración". Granada. Aljibe.
- * LÓPEZ MELERO, M. y GUERRERO, J. (1996): "Lecturas sobre integración escolar y social". Barcelona. Paidós.
- * LOU ROYO, M.A. (1998): "Bases psicopedagógicas de la educación especial". Madrid. Pirámide.

Bases psicológicas:

- * HEWARD, W.L. (1998): "Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial". Madrid: Prentice-Hall.
 - * MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): "Desarrollo Psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Madrid: Alianza.
 - * MOLINA, S. (1994): "Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy: Marfil.
 - * PATTON, P. y cols. (1997): "Casos de educación especial". México: Limusa.
 - * VERDUGO, M.A. (1995): "Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras". Madrid: Siglo Veintiuno.
-