

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15493 TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS
EDUCACION

Grupo 1

Presentación

Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.

Programa Básico

Objetivos

Adquirir un conocimiento básico sobre la complejidad y problemática de la educación y su teoría. Destacar y valorar las aportaciones que las distintas teorías educativas que surgen en los siglos XVIII y XIX realizan al progreso de la teoría científica de la educación. Adquirir un conocimiento profundo sobre las teorías educativas contemporáneas; así como el valor pedagógico de la obra de los representantes elegidos para cada teoría. Tomar conciencia de los cambios que se han dado en el sistema educativo español a lo largo de los siglos XIX y XX. Reflexionar sobre la labor educativa de las distintas instituciones y agentes educativos. Comprender las exigencias educativas no formales que trae consigo una sociedad altamente dinámica.

Programa de Teoría

1. Reflexiones epistemología sobre educación y teoría de la educación.
2. Principales teorías educativas reformadoras: siglos XVIII y XIX.
3. Teorías educativas contemporáneas(I).
4. Teorías educativas contemporáneas(II).
5. El movimiento de la Escuela Nueva.
6. El movimiento de renovación pedagógica en la España decimonónica.
7. El sistema educativo antes de la Revolución Francesa.
8. Evolución del sistema educativo español durante la primera mitad del siglo XX.
9. Instituciones educativas.
10. Agentes y factores educativos.
11. La educación formal, no formal e informal.

Programa Práctico

1. Lectura obligatoria de al menos un libro elegido entre varios presentados y trabajo-recensión sobre él.
2. Recopilación y análisis de documentos y material pedagógico.

Evaluación

Examen escrito y valoración de trabajos prácticos.

Bibliografía

- * CAPITÁN DÍAZ, A.: "Historia del pensamiento pedagógico en Europa". Tomos I y II, Dykinson, Madrid.
- * COLOM CANELLAS, A. (Coord): "Teorías e instituciones contemporáneas de la educación", Ariel, Barcelona.
- * COOMBS, Ph.H.: "La crisis mundial de la educación". Perspectivas actuales, Santillana, Madrid Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Servicios de publicaciones del MEC, Madrid.
- * IYANGA PENDI, A.: "La educación contemporánea". Teorías e instituciones Nau Llibre, Valencia.

Presentación

Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.

Programa Básico

Objetivos

Adquirir un conocimiento básico sobre la complejidad y problemática de la educación y su teoría. Destacar y valorar las aportaciones que las distintas teorías educativas que surgen en los siglos XVIII y XIX realizan al progreso de la teoría científica de la educación. Adquirir un conocimiento profundo sobre las teorías educativas contemporáneas; así como el valor pedagógico de la obra de los representantes elegidos para cada teoría. Tomar conciencia de los cambios que se han dado en el sistema educativo español a lo largo de los siglos XIX y XX. Reflexionar sobre la labor educativa de las distintas instituciones y agentes educativos. Comprender las exigencias educativas no formales que trae consigo una sociedad altamente dinámica.

Programa de Teoría

1. La educación actual y futura.
2. Concepto de educación.
3. La educación como sistema.
4. Las ciencias de la educación.
5. El educando.
6. El educador.
7. La escuela.
8. El currículum escolar.
9. La escuela paralela.
10. La investigación en educación.

Programa Práctico

Realización de un trabajo: resumen y análisis de un libro de teorías e instituciones educativas contemporáneas.

Evaluación

Crédito práctico, realización de un trabajo (resumen y análisis de un libro).
Créditos teóricos, examen final escrito de los contenidos.

Bibliografía

COLOM, A. J. y Otros (1998): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona. Ariel Educación.
SARRAMONA, J. (1991): Fundamentos de educación. Barcelona. Ediciones CEAC.

Presentación

Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.

Programa Básico

Objetivos

Adquirir un conocimiento básico sobre la complejidad y problemática de la educación y su teoría. Destacar y valorar las aportaciones que las distintas teorías educativas que surgen en los siglos XVIII y XIX realizan al progreso de la teoría científica de la educación. Adquirir un conocimiento profundo sobre las teorías educativas contemporáneas; así como el valor pedagógico de la obra de los representantes elegidos para cada teoría. Tomar conciencia de los cambios que se han dado en el sistema educativo español a lo largo de los siglos XIX y XX. Reflexionar sobre la labor educativa de las distintas instituciones y agentes educativos. Comprender las exigencias educativas no formales que trae consigo una sociedad altamente dinámica.

Programa de Teoría

1. Reflexiones epistemológicas sobre educación y teoría de la educación.
2. Principales teorías educativas reformadoras: siglos XVIII y XIX.
3. Teorías educativas contemporáneas(I).
4. Teorías educativas contemporáneas(II).
5. El movimiento de la Escuela Nueva.
6. El movimiento de renovación pedagógica en la España decimonónica.
7. El sistema educativo antes de la Revolución Francesa.
8. Evolución del sistema educativo español durante la primera mitad del siglo XX.
9. Instituciones educativas.
10. Agentes y factores educativos.
11. La educación formal, no formal e informal.

Programa Práctico

1. Lectura obligatoria de al menos un libro elegido entre varios presentados y trabajo-recensión sobre él.
2. Recopilación y análisis de documentos y material pedagógico.

Evaluación

Examen escrito y valoración de trabajos prácticos.

Bibliografía

- * CAPITÁN DÍAZ, A.: "Historia del pensamiento pedagógico en Europa". Tomos I y II, Dykinson, Madrid.
- * COLOM CANELLAS, A. (Coord): "Teorías e instituciones contemporáneas de la educación", Ariel, Barcelona.
- * COOMBS, Ph.H.: "La crisis mundial de la educación". Perspectivas actuales, Santillana, Madrid Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Servicios de publicaciones del MEC, Madrid.
- * IYANGA PENDI, A.: "La educación contemporánea". Teorías e instituciones Nau Llibre, Valencia.

Presentación

Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.

Programa Básico

Objetivos

Adquirir un conocimiento básico sobre la complejidad y problemática de la educación y su teoría. Destacar y valorar las aportaciones que las distintas teorías educativas que surgen en los siglos XVIII y XIX realizan al progreso de la teoría científica de la educación. Adquirir un conocimiento profundo sobre las teorías educativas contemporáneas; así como el valor pedagógico de la obra de los representantes elegidos para cada teoría. Tomar conciencia de los cambios que se han dado en el sistema educativo español a lo largo de los siglos XIX y XX. Reflexionar sobre la labor educativa de las distintas instituciones y agentes educativos. Comprender las exigencias educativas no formales que trae consigo una sociedad altamente dinámica.

Programa de Teoría

1. Reflexiones epistemológica sobre educación y teoría de la educación.
2. Principales teorías educativas reformadoras: siglos XVIII y XIX.
3. Teorías educativas contemporáneas(I).
4. Teorías educativas contemporáneas(II).
5. El movimiento de la Escuela Nueva.
6. El movimiento de renovación pedagógica en la España decimonónica.
7. El sistema educativo antes de la Revolución Francesa.
8. Evolución del sistema educativo español durante la primera mitad del siglo XX.
9. Instituciones educativas.
10. Agentes y factores educativos.
11. La educación formal, no formal e informal.

Programa Práctico

1. Lectura obligatoria de al menos un libro elegido entre varios presentados y trabajo-recensión sobre él.
2. Recopilación y análisis de documentos y material pedagógico.

Evaluación

Examen escrito y valoración de trabajos prácticos.

Bibliografía

- * CAPITÁN DÍAZ, A.: "Historia del pensamiento pedagógico en Europa". Tomos I y II, Dykinson, Madrid.
- * COLOM CANELLAS, A. (Coord): "Teorías e instituciones contemporáneas de la educación", Ariel, Barcelona.
- * COOMBS, Ph.H.: "La crisis mundial de la educación". Perspectivas actuales, Santillana, Madrid Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Servicios de publicaciones del MEC, Madrid.
- * IYANGA PENDI, A.: "La educación contemporánea". Teorías e instituciones Nau Llibre, Valencia.