

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15499 DIDACTICA GENERAL

Grupo 1

### Presentación

Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 de septiembre 2005

#### OBJETIVOS:

1. Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la Teorización e investigación didáctica.
2. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales.
3. Conocer el planteamiento curricular del sistema educativo español.
4. Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares.
5. Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares.
6. Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.
7. Valorar positivamente la profesión de Maestro.

#### CONTENIDOS:

Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Bloque II: La Didáctica como Teoría de la Enseñanza.

Bloque III: Diseño, desarrollo y evaluación del currículum.

Bloque IV. Funciones del Profesor adecuadas a cada una de las Especialidades de Maestros.

#### EVALUACIÓN:

Será el resultado de valorar:

- 1.- La actitud de los/as alumnos/as teniendo en cuenta, intervenciones orales y trabajos escritos,
- 2.- Dominio teórico de la materia .
- 3.- De la calidad de los trabajos prácticos.

### Objetivos

- \* Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la teorización e investigación didáctica. Descubrir las conexiones de la Didáctica con la Sociología, Filosofía, Psicología.
- \* Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales.
- \* Conocer el planteamiento curricular del nuevo sistema educativo español.
- \* Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares.
- \* Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares.
- \* Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.

### Programa de Teoría

I. Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje. II. La Didáctica como Teoría de la Enseñanza. III. Diseño, desarrollo y evaluación del currículum. IV. Funciones del profesor.

### Programa Práctico

## Evaluación

Será el resultado de: 1. La actitud de los/as alumnos/as ante el proceso seguido a lo largo del curso. 2. Dominio teórico de la materia. 3. De la calidad de los trabajos prácticos, incluyendo intervenciones orales y trabajos escritos.

## Bibliografía

\* GIMENO SACRISTÁN, J. (1988): "El currículum una reflexión sobre la práctica". Madrid. Morata. \* GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1992): "Comprender y transformar la enseñanza". Madrid. Akal. \* KEMMIS, S. y MCTAGGART, R. (1987): "Cómo planificar la investigación-acción". Barcelona. Laertes. \* M.E.C. (1992): "Orientaciones para la elaboración de Proyectos Curriculares". Madrid. Escuela Española. \* SÁENZ BARRIO, O. (Dir) (1991): "Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación-acción". Alcoy. Marfil.

## Presentación

Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 de septiembre 2005

### OBJETIVOS:

1. Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la Teorización e investigación didáctica.
2. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales.
3. Conocer el planteamiento curricular del sistema educativo español.
4. Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares.
5. Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares.
6. Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.
7. Valorar positivamente la profesión de Maestro.

### CONTENIDOS:

Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Bloque II: La Didáctica como Teoría de la Enseñanza.

Bloque III: Diseño, desarrollo y evaluación del currículum.

Bloque IV. Funciones del Profesor adecuadas a cada una de las Especialidades de Maestros.

### EVALUACIÓN:

Será el resultado de valorar:

- 1.- La actitud de los/as alumnos/as teniendo en cuenta, intervenciones orales y trabajos escritos,
- 2.- Dominio teórico de la materia .
- 3.- De la calidad de los trabajos prácticos.

## Objetivos

- \* Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la teorización e investigación didáctica. Descubrir las conexiones de la Didáctica con la Sociología, Filosofía, Psicología.
- \* Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales.
- \* Conocer el planteamiento curricular del nuevo sistema educativo español.
- \* Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares.
- \* Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares.
- \* Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.

## Programa de Teoría

- I. Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- II. La Didáctica como Teoría de la Enseñanza.
- III. Diseño, desarrollo y evaluación del currículum.
- IV. Funciones del profesor.

## Programa Práctico

Algunas de las prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso son las siguientes:

- Debate sobre las funciones sociales de la escuela.
- Análisis de textos sobre la valoración social de la escuela.
- Preparación y desarrollo de una reunión con familias.

- 
- Análisis y comentario de textos sobre sistemas educativos anteriores.
  - Análisis de informes sobre el sistema educativo que puedan aparecer.
  - Lectura y comentarios de artículos aparecidos en revistas educativas.
  - Análisis de materiales: proyectos educativos, unidades didácticas, programaciones, procedimientos e instrumentos de evaluación...
  - Debate sobre la educación en valores.
  - Reflexión y comentario sobre el contenido de un diaporama.
  - Reflexión y comentario sobre vídeos educativos.
  - Desarrollo práctico de técnicas de dinámica de grupos.
  - Reflexión y debate sobre el rol del docente en el momento actual.
- 

## Evaluación

Será el resultado de:

1. La actitud de los/as alumnos/as ante el proceso seguido a lo largo del curso.
  2. Dominio teórico de la materia.
  3. De la calidad de los trabajos prácticos, incluyendo intervenciones orales y trabajos escritos.
- 

## Bibliografía

- \* GIMENO SACRISTÁN, J. (1988): "El currículum una reflexión sobre la práctica". Madrid. Morata.
  - \* GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1992): "Comprender y transformar la enseñanza". Madrid. Akal.
  - \* KEMMIS, S. y MCTAGGART, R. (1987): Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona. Laertes.
  - \* M.E.C. (1992): "Orientaciones para la elaboración de Proyectos Curriculares". Madrid. Escuela Española.
  - \* SÁENZ BARRIO, O. (Dir) (1991): "Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación-acción". Alcoy. Marfil.
-