

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15500 ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR

Grupo 1

Presentación

La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005.

DESCRIPTOR:

La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización del alumnado, profesorado, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de Educación Infantil.

OBJETIVOS:

- Conocer el centro escolar a la luz de las teorías organizativas y en el marco del sistema educativo español.
- Identificar y analizar los elementos integrantes del centro escolar.
- Entender la evaluación del centro escolar como un proceso de transformación y mejora.
- Desarrollar actitudes de reflexión y concienciación crítica a cerca de la organización del centro escolar.

NÚCLEOS TEMÁTICOS :

- I-La organización escolar.
- II-El sistema educativo español.
- III-El centro escolar como comunidad educativa.
- IV-Elementos personales del centro escolar.
- V-Elementos materiales del centro escolar.
- VI-Elementos funcionales del centro escolar.
- VII-Evaluación del centro escolar desde una perspectiva de cambio.

EVALUACIÓN:

Se contemplan los siguientes aspectos:

- Una valoración del dominio de los conocimientos teóricos y prácticos.
- Una valoración de los trabajos y actividades desarrolladas a lo largo del curso.
- Una valoración de la actitud, la participación y la reflexión realizada.

Objetivos

- 1- Plantear y orientar sobre la perspectiva de estudio que aporta en la actualidad la organización del centro escolar sobre el hecho educativo.
- 2- Clarificar, diferenciar y adquirir los conceptos básicos sobre la organización del centro escolar.
- 3- Conocer y comprender la dinámica y el funcionamiento de los centros educativos como organizaciones sociales

que han de constituir comunidades democráticas.

4- Analizar, situar y valorar los diferentes elementos del centro escolar para comprender su sentido, su dinámica y los problemas que plantean.

5- Desarrollar la interpretación y la valoración crítica de la organización del centro escolar, como una actitud necesaria para plantear y desarrollar propuestas para su innovación, transformación y mejora.

Programa de Teoría

TEMA 1. LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR COMO APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DEL HECHO EDUCATIVO.

- La organización escolar como conocimiento científico y disciplina de las ciencias de la educación.
- Dimensión conceptual de la organización del centro escolar.
- Perspectivas teóricas de la organización escolar.

TEMA 2. EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. ASPECTOS ORGANIZATIVOS.

- Características y estructura del sistema educativo. Legislación que lo establece y define.
- Significado y valoración de las nuevas propuestas normativas de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación.

TEMA 3. EL CENTRO ESCOLAR COMO COMUNIDAD EDUCATIVA.

- Perspectivas y teorías sociales sobre la escuela.
- La escuela como sistema complejo: dimensiones, elementos y características.
- La comunidad educativa democrática, la dimensión micropolítica de la escuela y los problemas actuales de los centros escolares.

TEMA 4. ELEMENTOS PERSONALES DEL CENTRO EDUCATIVO.

- La organización de los elementos personales: maestros y maestras, alumnado, padres y madres y agentes del entorno en el centro educativo.
- La estructuración y la coordinación de la comunidad educativa mediante el desarrollo de procesos de coordinación educativa, gobierno, poder, autonomía y participación. Las comunidades de aprendizaje.
- La gestión y la administración del centro educativo. Las dimensiones: burocrática, administrativa y económica del funcionamiento del centro educativo.

TEMA 5. ELEMENTOS MATERIALES Y FUNCIONALES DEL CENTRO EDUCATIVO.

- El espacio escolar: dimensiones, características y uso social.
- Recursos y materiales educativos.
- El tiempo escolar.

TEMA 6. ELEMENTOS FUNCIONALES DE PLANIFICACIÓN.

- Concepto, dimensiones y proceso de planificación.
- Planteamientos institucionales del centro escolar.
- Documentos de planificación del centro escolar a largo y medio plazo: el Proyecto Educativo de Centro, el Proyecto Curricular de Centro y el Reglamento de Régimen Interno.
- Documentos de planificación del centro escolar a corto plazo: la Programación Anual de Centro, el Presupuesto y la Memoria.

TEMA 7. LA EVALUACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA DE CAMBIO.

- La evaluación: concepto, clases, tipos y proceso. Perspectiva de la escuela como organización que aprende.
- Elementos de un modelo de evaluación de centros escolares.
- Modelos de evaluación de centros escolares y calidad educativa.

En 3º de EI se concretará en:

TEMA 1. EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL: ESTRUCTURA Y ASPECTOS ORGANIZATIVOS.

- El sistema educativo español: estructura.
- El papel de la Educación Infantil en el sistema.
- Consideraciones generales
- Objetivos, contenidos y evaluación.

TEMA 2. BASES LEGALES DEL SISTEMA: EL MARCO JURÍDICO.

- El desarrollo del derecho constitucional a la educación.
- Fundamento constitucional
- Desarrollo legal del derecho a la educación
- La educación en el estado Autonomico.
- Organización territorial de España en CC. AA.
- La educación: una competencia compartida.

TEMA 3. LA ORGANIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

- El ministerio de Educación y Ciencia.
- La Consejería de Educación de la Junta de CyL.
- Las administraciones locales.

TEMA 4. EL CENTRO ESCOLAR COMO SISTEMA Y COMUNIDAD.

- La escuela como sistema: organización, sistema social y comunidad.
- Individuo y organización: sistemas formal e informal. La persona en la organización.
- Tipología de centros.
- Elementos organizativos: personales, materiales y funcionales.

TEMA 5. ELEMENTOS PERSONALES DEL CENTRO EDUCATIVO.

- Profesorado, alumnado, asociaciones de madres y padres, agentes del entorno (sistema de apoyo).
- Organización y funcionamiento de un centro: órganos de gobierno, de participación en el control y la gestión, y de coordinación.
- Administración y gestión del centro educativo.

TEMA 6. ELEMENTOS MATERIALES DEL CENTRO EDUCATIVO.

- El espacio escolar: características y uso social.
- Recursos y materiales educativos.
- El tiempo escolar.
- Modelos de agrupamiento y organización.

TEMA 7. ELEMENTOS FUNCIONALES DE PLANIFICACIÓN.

- Planteamientos institucionales del centro escolar.
- Documentos de planificación: Proyecto Educativo de Centro, el Proyecto Curricular de Etapa, Programación General Anual, Memoria. El D.O.C.
- Otros planes (convivencia, lectura)

TEMA 8. LA EVALUACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR DESDE LA CALIDAD EDUCATIVA

- La evaluación del centro: dimensiones y proceso
- La gestión de calidad.
- El Modelo Regional de Autoevaluación.

TEMA 9. LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR.

- La organización escolar como ciencia. Definiciones.
- Paradigmas y Modelos.

Programa Práctico

- Elaboración en grupo de una reflexión a priori sobre las dimensiones claves de la organización de los centros escolares: concepciones sociales sobre la disciplina y los centros escolares, elementos esenciales, problemas principales, experiencias transformadoras y de éxito y valoración de los cambios que supone la aplicación de una nueva normativa del sistema educativo para los centros y para la sociedad. Ampliación de las respuestas al cuestionario en la última semana de clase del cuatrimestre.
- Análisis y valoración individual del significado de los elementos humanos, materiales y funcionales en las comunidades de aprendizaje y durante el proceso de su desarrollo.
- Realización de un trabajo en grupo de reflexión teórica, análisis de la realidad y planteamiento de propuesta de resolución sobre problemas que se plantean en la organización y el funcionamiento de los distintos tipos de recursos en el centro educativo.
- Preparación y desarrollo de un debate sobre un problema seleccionado, referente al desarrollo del centro como comunidad democrática.

En 3º de EI se concretará en:

Práctica obligatoria 1:

Realización de un trabajo en grupo a partir de un documento extraído de las publicaciones profesionales más comunes o de los boletines oficiales, relacionado con la organización escolar, con el apoyo de un guión facilitado por el profesor.

Práctica obligatoria 2.

Realización de un ensayo individual sobre un tema elegido por el alumno entre los que componen el contenido de la asignatura y consensuado con el profesor.

Prácticas voluntarias:

Quienes deseen presentar voluntariamente alguna práctica deberán exponerla al profesor para consensuar su contenido.

Evaluación

Se contemplan los siguientes aspectos:

- Una valoración de la actitud ante las diversas actividades propuestas.
- Una evaluación que servirá para valorar el dominio de los conocimientos teóricos y prácticos. Esta evaluación se realizará por medio de la elaboración de cuestionarios y ejercicios escritos (aproximadamente cuatro, de carácter voluntario que se realizarán tanto de forma individual como en grupo). También, se realizará la prueba correspondiente a la evaluación final de la asignatura, en la fecha oficialmente establecida.
- Una valoración de la participación y de la reflexión elaborada por el alumnado en el desarrollo de las actividades prácticas de la materia.

En 3º de EI se combinarán los siguientes elementos:

- Valoración del profesor sobre la participación del alumnado en las clases. Esta participación cristalizará en la entrega de un dossier al final del cuatrimestre que contendrá la construcción de la asignatura por el alumno. Se valorará con un 10% de la calificación final.
- Valoración de las dos prácticas realizadas. Supondrá un 20% de la calificación final.
- Realización de dos ejercicios escritos, uno puntual en diciembre –en fecha a determinar por el grupo y el profesor- y otro final en febrero –en la fecha que indique la facultad- que valorarán la adquisición de conceptos básicos y su aplicación práctica. Ambos ejercicios comprenderán en una primera parte de análisis de un texto y respuesta a preguntas alusivas al mismo, y una segunda parte de preguntas cortas sobre la disciplina, con los temas impartidos hasta la fecha de cada examen escrito.

Bibliografía

- ANTÚNEZ, S.; ESCUDERO, J. M. y CAIRÍN, J. (2000). El proyecto educativo de la institución escolar. Barcelona: Graó.
- ELBOJ, C.; PUIGDELLÍVOL, I; SOLER, M. y VALLS, R. (2003). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación, Barcelona: Graó.
- FERNÁNDEZ DÍAZ M. J.; ÁLVAREZ FERNÁNDEZ M. y HERRERO TORANZO, E. (2002). La dirección escolar ante los retos del siglo XXI. Madrid: Síntesis.
- GAIRÍN, J. (1996). La organización como contexto y texto para la actuación educativa. Madrid: La Muralla.
- GAIRÍN, J. y DARDER, P. (Coords.) (1994-2003). Organización y gestión de los centros educativos. Barcelona: Praxis.
- GAIRÍN, J. y DARDER, P. (Coords.) (1995-2003). Estrategias e instrumentos para la gestión educativa. Barcelona: Praxis.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. T. (2003). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson Educación.
- LORENZO, M. (1997). La organización y gestión del centro educativo. Análisis de casos prácticos. Madrid: Universitat.
- MARTÍN BRIS, M. (Coord.) (2002). Planificación de centros educativos: organización y calidad. Barcelona: CISSPRAXIS.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997). La luz del prisma, para comprender las organizaciones educativas. Archidona: Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata.
-