

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15733 DESARROLLO PSICOMOTOR

Grupo 1

### Presentación

Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en educación infantil.

### Programa Básico

Objetivos:

- Clarificar la oportunidad que ofrece el tratamiento educativo de lo corporal en los primeros años de la infancia en el desarrollo y formación integral de la persona.
- Conocer los contenidos básicos del ámbito de lo corporal y lo motriz en esta etapa.
- Reflexionar sobre los modelos de intervención y los elementos didácticos que facilitan el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje en el ámbito de la E.F.
- Buscar vías para la elaboración de materiales y recursos para el desarrollo práctico de los diferentes contenidos

Contenido:

- Aproximación al concepto de E.F. en Ed. infantil. Áreas de actividad del ámbito psicomotriz. Los contenidos de la E.F. en infantil.
- El cuerpo: conciencia y control del propio cuerpo. Desarrollo sensorial y organización perceptiva. Aproximación al concepto de esquema corporal. El cuerpo: percepción y conocimiento. La Actitud postural. Respiración y Relajación. La lateralidad.
- El entorno: Exploración, percepción y organización. El espacio: Ajuste. Percepción y organización espacial. El tiempo: Ajuste y Percepción temporal
- De los mov. reflejos a las habilidades motrices básicas. Aproximación a los conceptos y modelos explicativos del desarrollo motor. La coordinación y el equilibrio. Las habilidades locomotrices. Las habilidades manipulativas. Las habilidades que implican manejo del propio cuerpo.

### Objetivos

- Reflexionar sobre la oportunidad que ofrece para el desarrollo y formación integral de la persona, el tratamiento pedagógico de lo corporal.
- Conocer la fundamentación teórica que permita el desarrollo de los contenidos del ámbito de lo corporal y lo motriz en la etapa de infantil.
- Elaborar materiales didácticos para el desarrollo de los contenidos de la EF en esta etapa.
- Vivenciar, analizar y valorar la adecuación de las actividades y recursos empleados para el desarrollo de los objetivos y contenidos de la EF en infantil.

### Programa de Teoría

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

BLOQUE I: BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL

TEMA 1.- (Re)Definiendo la Educación Física como punto de partida.

TEMA 2.- Conceptos básicos de didáctica de la EF. La sesión de EF en Educación Infantil.

TEMA 3.- Algunos marcor para la comprensión de la interrelación de los contenidos de la EF infantil.

---

## BLOQUE II: EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

TEMA 4.- introducción a las habilidades motrices básicas. La coordinación como capacidad resultante.

TEMA 5.- Las habilidades locomotrices.

TEMA 6.- Las habilidades manipulativas.

TEMA 7.- La habilidades que implican manejo del propio cuerpo: Los giros.

## BLOQUE III: EL CUERPO: CONCIENCIA Y CONTROL DEL PROPIO CUERPO

TEMA 8.- Las sensaciones y la percepción como base del aprendizaje y desarrollo psicomotor

TEMA 9.- La percepción y conocimiento del propio cuerpo.

TEMA 10.- La Actitud postural y el equilibrio

TEMA 11.- Respiración y Relajación.

TEMA 12.- La lateralidad.

## BLOQUE IV.: EL ENTORNO: EXPLORACIÓN, PERCEPCIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO.

TEMA 13.- El espacio: Ajuste al espacio. Percepción y organización espacial.

TEMA 14.- El tiempo: Ajuste al tiempo y Percepción temporal

---

### Programa Práctico

P.0.- La sesión en EF Infantil.

P.1.- Las habilidades locomotrices.

P.2.- Las habilidades manipulativas.

P.3.- La habilidades que implican manejo del propio cuerpo: Los giros.

P.4.- Desarrollo sensorial y organización perceptiva

P.5.- El cuerpo: percepción y conocimiento.

P.6.- La Actitud postura y el equilibrio.

P.7.- Respiración y Relajación.

P.8.- La lateralidad.

P.9.- El espacio: Ajuste al espacio. Percepción y organización espacial.

P.10.- El tiempo: Ajuste al tiempo y Percepción temporal

---

### Evaluación

Criterios de evaluación:

Asistencia obligatoria y participación en un mínimo del 80% de las sesiones prácticas en el aula-gimnasio. (Requisito básico para poder realizar los trabajos de la asignatura). Los alumnos/as que, por alguna razón, no puedan cumplir este requisito deben ponerse en contacto con la profesora en horas de tutoría con objeto de acordar el modo de compensar dichas faltas de asistencia.

Calidad de los trabajos presentados. Las pautas para realizar y presentar dichos trabajos se encuentran en el servicio de reprografía de la facultad de Educación y trabajo social. (\*)

Grado de conocimiento de los contenidos teórico-prácticos de la materia. (el dominio y uso apropiado de conceptos básicos de la materia, capacidad para establecer relaciones entre ellos,...)

La calificación final se calculará de la siguiente forma:

Asistencia y participación. (requisito)

Trabajos de grupo: 40%-60% (Dependerá del número de trabajos realizados)

Prueba escrita: 60%- 40%

La fecha tope para entregar los trabajos es el 22 de mayo.

Se podrá realizar un examen parcial al finalizar el primer cuatrimestre, cuya nota servirá para eliminar materia del examen final de la convocatoria de Junio.

Para aprobar la asignatura tanto en Junio como en Septiembre será necesario obtener la calificación de aprobado o apto en todos los apartados

(\*)En cuanto a los criterios de evaluación básicos que proponemos para revisar y corregir los trabajos son:

- Cumplimiento de plazos y condiciones, así como la constancia a lo largo del curso.

---

- 
- Presentación y redacción.
  - Claridad, organización y coherencia interna.
  - Capacidad para analizar y contrastar la información a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas.
  - Calidad de las fichas de actividades: Correcta elección y formulación de objetivos, coherencia entre el objetivo y la actividad propuesta, la diversidad de objetivos, situaciones y variantes, originalidad, etc.
  - Ajuste de la sesión propuesta al tema. Coherencia de los diferentes elementos que la componen. Capacidad para cuidar la organización del tiempo y el espacio, la elección de los materiales, su presentación y motivación, etc.
- 

## Bibliografía

- A.A.V.V.(1990.): Educación Infantil. 0-6 años. Vol. I, II y III, Ed. Paidotribo, Barcelona.
  - BLAZQUEZ, D. Y ORTEGA, E. (1984): La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Cincel, Madrid.
  - CASTAÑER, M y CAMERINO, O.(1991): La Educación física en la enseñanza primaria.. Inde, Barcelona. .
  - CONDE, J.L. y VICIANA, V. (1997): Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Aljibe, Málaga
  - DIAZ LUCEA (1999): La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Inde, Barcelona.
  - LAPIERRE, A. (1984): La educación psicomotriz en la escuela maternal. Una experiencia con los más pequeños. Científico médica, Barcelona.
  - LE BOULCH, J. (1983): El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años. Doñate, Madrid.
  - LLEIXA ARRIBAS. (1987): La Educación física de 3 a 8 años. Paidotribo. Barcelona.
  - MEC. (1991): R.D 1333/1991, de 6 de Septiembre por el que se establece el Currículo de la Educación Infantil.
  - PASTOR PRADILLO, J.L.:(1994): Psicomotricidad escolar. Serv. de Publicaciones. Universidad de Alcalá.
  - RUIZ PÉREZ, (1992): Desarrollo motor y Actividades Físicas. Gymnos, Madrid.
  - VAYER, P. (1983): El dialogo corporal (acción educativa en el niño de 2 a 5 años). Científico -médica. Madrid.
-

### Presentación

Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en educación infantil.

### Programa Básico

Objetivos:

- Clarificar la oportunidad que ofrece el tratamiento educativo de lo corporal en los primeros años de la infancia en el desarrollo y formación integral de la persona.
- Conocer los contenidos básicos del ámbito de lo corporal y lo motriz en esta etapa.
- Reflexionar sobre los modelos de intervención y los elementos didácticos que facilitan el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje en el ámbito de la E.F.
- Buscar vías para la elaboración de materiales y recursos para el desarrollo práctico de los diferentes contenidos

Contenido:

- Aproximación al concepto de E.F. en Ed. infantil. Áreas de actividad del ámbito psicomotriz. Los contenidos de la E.F. en infantil.
- El cuerpo: conciencia y control del propio cuerpo. Desarrollo sensorial y organización perceptiva. Aproximación al concepto de esquema corporal. El cuerpo: percepción y conocimiento. La Actitud postural. Respiración y Relajación. La lateralidad.
- El entorno: Exploración, percepción y organización. El espacio: Ajuste. Percepción y organización espacial. El tiempo: Ajuste y Percepción temporal
- De los mov. reflejos a las habilidades motrices básicas. Aproximación a los conceptos y modelos explicativos del desarrollo motor. La coordinación y el equilibrio. Las habilidades locomotrices. Las habilidades manipulativas. Las habilidades que implican manejo del propio cuerpo.

### Objetivos

- Reflexionar sobre la oportunidad que ofrece para el desarrollo y formación integral de la persona, el tratamiento pedagógico de lo corporal.
- Conocer la fundamentación teórica que permita el desarrollo de los contenidos del ámbito de lo corporal y lo motriz en la etapa de infantil.
- Elaborar materiales didácticos para el desarrollo de los contenidos de la EF en esta etapa.
- Vivenciar, analizar y valorar la adecuación de las actividades y recursos empleados para el desarrollo de los objetivos y contenidos de la EF en infantil.

### Programa de Teoría

#### PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

#### BLOQUE I: BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL

TEMA 1.- (Re)Definiendo la Educación Física como punto de partida.

TEMA 2.- Conceptos básicos de didáctica de la EF. La sesión de EF en Educación Infantil.

TEMA 3.- Algunos marcos para la comprensión de la interrelación de los contenidos de la EF infantil.

#### BLOQUE II: EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

TEMA 4.- introducción a las habilidades motrices básicas. La coordinación como capacidad resultante.

TEMA 5.- Las habilidades locomotrices.

TEMA 6.- Las habilidades manipulativas.

---

TEMA 7.- Las habilidades que implican manejo del propio cuerpo: Los giros.

### BLOQUE III: EL CUERPO: CONCIENCIA Y CONTROL DEL PROPIO CUERPO

TEMA 8.- Las sensaciones y la percepción como base del aprendizaje y desarrollo psicomotor

TEMA 9.- La percepción y conocimiento del propio cuerpo.

TEMA 10.- La Actitud postural y el equilibrio

TEMA 11.- Respiración y Relajación.

TEMA 12.- La lateralidad.

### BLOQUE IV.: EL ENTORNO: EXPLORACIÓN, PERCEPCIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO.

TEMA 13.- El espacio: Ajuste al espacio. Percepción y organización espacial.

TEMA 14.- El tiempo: Ajuste al tiempo y Percepción temporal

---

## Programa Práctico

P.1.- Las habilidades locomotrices.

P.2.- Las habilidades manipulativas.

P.3.- Las habilidades que implican manejo del propio cuerpo: Los giros.

P.4.- Desarrollo sensorial y organización perceptiva

P.5.- El cuerpo: percepción y conocimiento.

P.6.- La Actitud postural y el equilibrio.

P.7.- Respiración y Relajación.

P.8.- La lateralidad.

P.9.- El espacio: Ajuste al espacio. Percepción y organización espacial.

P.10.- El tiempo: Ajuste al tiempo y Percepción temporal

---

## Evaluación

### Criterios de evaluación:

Asistencia obligatoria y participación en un mínimo del 80% de las sesiones prácticas en el aula-gimnasio. Los alumnos/as que, por alguna razón, no puedan cumplir este requisito deben ponerse en contacto con la profesora en horas de tutoría con objeto de acordar el modo de compensar dichas faltas de asistencia.

Calidad de los trabajos presentados.

Grado de conocimiento de los contenidos teórico-prácticos de la materia. (el dominio y uso apropiado de conceptos básicos de la materia, capacidad para establecer relaciones entre ellos,...)

La calificación final se calculará de la siguiente forma:

Asistencia y participación. (requisito)

Trabajos de grupo(\*): 40%-60% (Dependerá del número de trabajos realizados)

Prueba escrita: 60%- 40%

Para aprobar la asignatura será necesario superar todos los apartados

(\*En cuanto a los criterios de evaluación básicos que proponemos para revisar y corregir los trabajos son:

- Cumplimiento de plazos y condiciones, así como la constancia a lo largo del curso.
  - Presentación y redacción.
  - Claridad, organización y coherencia interna.
  - Capacidad para analizar y contrastar la información a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas.
  - Calidad de las fichas de actividades: Correcta elección y formulación de objetivos, coherencia entre el objetivo y la actividad propuesta, la diversidad de objetivos, situaciones y variantes, originalidad, etc.
  - Ajuste de la sesión propuesta al tema. Coherencia de los diferentes elementos que la componen. Capacidad para cuidar la organización del tiempo y el espacio, la elección de los materiales, su presentación y motivación, etc.
-

- A.A.V.V.(1990.): Educación Infantil. 0-6 años. Vol. I, II y III, Ed. Paidotribo, Barcelona.
  - BLAZQUEZ, D. Y ORTEGA, E. (1984): La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Cincel, Madrid.
  - CASTAÑER, M y CAMERINO, O.(1991): La Educación física en la enseñanza primaria.. Inde, Barcelona. .
  - CONDE, J.L. y VICIANA, V. (1997): Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Aljibe, Málaga
  - DIAZ LUCEA (1999): La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Inde, Barcelona.
  - LAPIERRE, A. (1984): La educación psicomotriz en la escuela maternal. Una experiencia con los más pequeños. Científico médica, Barcelona.
  - LE BOULCH, J. (1983): El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años. Doñate, Madrid.
  - LLEIXA ARRIBAS. (1987): La Educación física de 3 a 8 años. Paidotribo. Barcelona.
  - MEC. (1991): R.D 1333/1991, de 6 de Septiembre por el que se establece el Currículo de la Educación Infantil.
  - PASTOR PRADILLO, J.L.:(1994): Psicomotricidad escolar. Serv. de Publicaciones. Universidad de Alcalá.
  - RUIZ PÉREZ, (1992): Desarrollo motor y Actividades Físicas. Gymnos, Madrid.
  - VAYER, P. (1983): El dialogo corporal (acción educativa en el niño de 2 a 5 años). Científico -médica. Madrid.
-