

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15750 OBSERVACION DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

Grupo 1

Presentación

Programa Básico

Objetivos

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

I. OBJETIVOS:

1. Conocer cómo el niño de Educación Infantil entiende el Medio que le rodea y en el que desarrolla su actividad, y cuáles son las claves conceptuales desde las Ciencias Sociales para entenderle.
2. Comprender la relación existente entre los conceptos estructurantes del entorno (lo social, lo espacial y lo temporal) y los contenidos que se desarrollan en el Área del Medio Físico y Social del currículo de la Educación Infantil.
3. Analizar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que, referidos al mundo social, se desarrollan en el Área del Medio Físico y Social.
4. Aprender a desarrollar las estrategias didácticas necesarias para llevar al aula de Infantil los contenidos referidos al mundo social y los procedimientos concretos necesarios.
5. Conocer recursos y técnicas necesarias para apoyar los procesos de conocimiento del niño en educación infantil.
6. Estudiar las funciones que el juego social tiene en el desarrollo de la actividad infantil así como apoyo al currículo.

Programa de Teoría

II. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

1. LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL ENTORNO.

1. Concepto y evolución de las Ciencias Sociales.
2. La tradición epistemológica en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
3. La enseñanza del Entorno y del Medio en la Educación Infantil.
- 4.- Valor educativo de los estudios sociales en Educación Infantil.

2. EL NIÑO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EL ENTORNO.

1. Los condicionantes en su relación con el Entorno.
2. Algunas propuestas sobre el desenvolvimiento del niño en el medio.
- 3.- Estrategias educativas para conocer el Medio: La observación y la experimentación.

3. EL NIÑO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y LA PERCEPCIÓN DEL ESPACIO.

1. El modo de pensar y conocer el espacio.
2. El niño y la comprensión del concepto Espacio. Nociones y categorías.
3. Los contenidos espaciales en el Área del Medio Físico y Social.
4. Estrategias de enseñanza-aprendizaje del Espacio (Recursos y técnicas).
5. Recursos para aplicar al conocimiento del espacio.

4. EL NIÑO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y LA COMPRENSIÓN DEL TIEMPO.

1. El modo de pensar y conocer el tiempo.
2. El niño y la comprensión del concepto Tiempo: Nociones y categorías.
3. Los contenidos temporales en el Área del Medio Físico y Social.
4. Estrategias de enseñanza-aprendizaje del Tiempo (Recursos y Técnicas).
5. Recursos para aplicar al conocimiento del tiempo

5. LOS CONTENIDOS Y VALORES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL.

1. El concepto de lo social: Los valores sociales en el niño.
2. Los contenidos y valores sociales en el Área del Medio Físico y Social.
3. Las habilidades sociales. Estrategias para su desarrollo.
4. El valor del juego social en la formación del niño.
5. Recursos para desarrollar el pensamiento social en el niño.

6. EL CURRÍCULO DEL ÁREA DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL.

1. Los objetivos del mundo físico y social: Conocer el Medio.
 - 1.1. Los ejes de conocimiento del Curriculum.
2. La estructura de los contenidos y su secuenciación.
3. La secuencia conceptual de los contenidos del mundo social.
4. Los procedimientos y las actitudes como estrategias de aprendizaje.

7.. LOS RECURSOS Y LAS TECNICAS EN EL ÁREA DEL MEDIO FISICO Y SOCIAL DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.

1. Definir recurso y Técnica en la Educación Infantil.
2. El Concepto de Juego Social.
3. Características del Juego social.
4. Algunos juegos aplicados al currículo.

Programa Práctico

Realización de un trabajo sobre programación de unidades didácticas, individual o en grupo.

Evaluación

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Prueba escrita sobre la adquisición de los contenidos teóricos.
- Valoración del trabajo realizado individualmente o en grupo.
- Valoración de la participación en las clases.

Bibliografía

ÁLVAREZ PILLADO, A. (et alt.). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años. Editorial Visor. Madrid, 1990.

CAJAS ROJAS DEL M.E.C. Educación Infantil.

CARMEN MARTÍN, M. (Coord.). Programa de Educación en valores para la Etapa Infantil. Ediciones Aljibe. Granada, 1995.

CASTORINA JOSÉ A. Y LENZI ALICIA M. La Formación de los conocimientos sociales en los niños – investigaciones psicológicas y perspectivas educativas- Gedisa Editorial. Barcelona 2000

COLL, C. Psicología y Curriculum. Ediciones Paidós. Serie Papeles de Pedagogía. Barcelona, 1993.

DIEZ NAVARRO, C. La oreja verde de la Escuela. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.

GARFELLA Y LOPEZ MARTÍN El juego como recurso educativo. Tirant Lo Blanch. Valencia 1999.

HANNOUN, H. El niño conquista el Medio. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1977.

HOHMANN, M. Niños pequeños en acción. Editorial Trillas. México, 1991.

MARTINEZ GARCIA Luisa M^a. Arte y Símbolo en la infancia. Octaedro Eub. Barcelona 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. Propuesta de secuencia en Educación Infantil MEC y Editorial Escuela Española. Madrid 1992

MORALEDA MARIANO. Psicología en la Educación Infantil EUDEMA Madrid 1992

VV.AA. La Educación Infantil 0-6 años. Editorial Paidotribo. Barcelona, 1990.

Presentación

Estudio y análisis de los contenidos y recursos del Área curricular de Ciencias Sociales en relación con la Educación Infantil en sus dos ciclos. La comprensión del espacio el tiempo y los valores sociales en el niño de Educación Infantil. Los contenidos y los recursos del Área Conocimiento del entorno.

Programa Básico

Objetivos

1. Conocer cómo el niño de Educación Infantil entiende el Medio y el entorno que le rodea y en el que desarrolla su actividad, y cuáles son las claves conceptuales que aportan las Ciencias Sociales para su comprensión .
2. Comprender la relación existente entre los conceptos estructurantes del entorno (lo social, lo espacial y lo temporal) y los contenidos y aprendizajes que se desarrollan en el Área del Medio Físico y Social del currículum de la Educación Infantil.
3. Analizar las competencias referidas al mundo social, se incluyen en el Área de Conocimiento del Entorno de la Educación Infantil.
4. Aprender a desarrollar y practicar las estrategias didácticas necesarias para llevar al aula de Educación Infantil los contenidos referidos al medio social y los procedimientos concretos necesarios para su aprendizaje.
5. Conocer y utilizar recursos y técnicas necesarias para apoyar los procesos de conocimiento del niño en educación infantil.
6. Estudiar las funciones que el juego social tiene en el desarrollo de la actividad infantil así como apoyo al currículo.

Programa de Teoría

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA(2008-2009):

Tema 1. LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL ENTORNO.

1. Las Ciencias Sociales y su relación con el Medio.
2. La Didáctica de las Ciencias Sociales como ciencia que aporta estrategias didácticas.
3. La enseñanza del Entorno y del Medio en la Educación Infantil.

A.D. El currículum del Área El Medio y su entorno en la Educación Infantil

Tema 2.- EL NIÑO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EL ENTORNO

1. Los condicionantes en su relación con el Entorno.
2. Estrategias educativas para conocer el Medio: La observación y la experimentación.

A.D. El juego y sus aspectos socializadores.

TEMA 3. EL NIÑO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y LA PERCEPCIÓN DEL ESPACIO.

1. El modo de pensar y conocer el espacio.

-
2. El niño y la comprensión del concepto Espacio. Nociones y categorías.
 3. Los contenidos espaciales en el Área del Medio Físico y Social.
 4. Estrategias de enseñanza-aprendizaje del Espacio (Recursos y técnicas).

A.D. Aspectos prácticos para la enseñanza del espacio.

TEMA 4. EL NIÑO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y LA COMPRENSIÓN DEL TIEMPO.

1. El modo de pensar y conocer el tiempo.
2. El niño y la comprensión del concepto Tiempo: Nociones y categorías.
3. Los contenidos temporales en el Área del Medio Físico y Social.
4. Estrategias de enseñanza-aprendizaje del Tiempo (Recursos y Técnicas).

A.D. Aspectos prácticos para la enseñanza del tiempo

TEMA 5. LOS CONTENIDOS Y VALORES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL.

1. El concepto de lo social: Los valores sociales en el niño.
2. Los contenidos y valores sociales en el Área del Medio Físico y Social.
3. Las habilidades sociales. Estrategias para su desarrollo.
4. El valor del juego social en la formación del niño

A.D. Aspectos prácticos para la enseñanza de los valores sociales

TEMA 6. EL CURRÍCULO DEL ÁREA DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL.

1. Los objetivos del mundo físico y social: Conocer el Medio.
 - 1.1. Los grandes ejes de conocimiento del Currículum.
2. La estructura de los contenidos y su secuenciación.
3. La secuencia conceptual de los contenidos del mundo social.
4. Los procedimientos y las actitudes como estrategias de aprendizaje.

A.D. PROYECTOS ALTERNATIVOS PARA LA ENSEÑANZA DEL ENTORNO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA 7. LOS RECURSOS Y LAS TÉCNICAS EN EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.

1. Definir Recurso y Técnica en la Educación Infantil.
2. Los Recursos y las técnicas para comprender el espacio en el currículum de Educación Infantil. .
3. Los Recursos y las técnicas para comprender el tiempo en el currículum de Educación Infantil.
4. Los Recursos y las técnicas para comprender los aspectos sociales en el currículum de Educación Infantil.

A.D. Trabajos prácticos para la comprensión del entorno.

Programa Práctico

Evaluación

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Prueba escrita sobre la adquisición de los contenidos teóricos.
 - Valoración del trabajo individual realizado. (Ayuda Instructiva)
 - Valoración de la participación en las clases.
 - Las valoraciones anteriores, se efectuarán del Examen correspondiente a la convocatoria de Junio.
-

