

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15754 ESTIMULACION TEMPRANA (0 A 3 AÑOS)

Grupo 1

### Presentación

Prevención y detección temprana de los retrasos del desarrollo. Favorecer, mejorar y optimizar el desarrollo del lenguaje, cognitivo, motriz y socioafectivo de los niños de 0 a 6 años.

### Programa Básico

### Objetivos

- a) Inicial al alumno en los conocimientos generales sobre estimulación precoz y/ o atención temprana.
- b) Conocer los diversos métodos de evaluación y los modelos de intervención en atención temprana.
- c) Fomentar entre el alumnado la sensibilidad hacia la detección y la intervención temprana en atención temprana
- d) Tomar conciencia de la importancia del trabajo con los padres en atención temprana.

### Programa de Teoría

TEMA 1. De la Estimulación Precoz o Estimulación temprana a la Atención Temprana: Breve aproximación histórica.

TEMA 2. Bases teóricas de la Atención Temprana

TEMA 3. La prevención en Atención temprana:

3.1. Prevención en poblaciones de riesgo biológico

3.2. Prevención en poblaciones de riesgo socio- ambiental

TEMA 4. Evaluación en Atención Temprana.

TEMA 5. Tipos de intervención en Atención Temprana.

TEMA 6. El equipo de Estimulación Temprana.

TEMA 7. El papel de los padres en la Atención Temprana.

### Programa Práctico

Se realizarán a lo largo del curso diferentes prácticas al objeto de promover un aprendizaje significativo en los alumnos.

Práctica 1: Lectura y análisis del Libro Blanco de la Atención Temprana.

Por grupos se trabajarán los distintos apartados y se realizarán diferentes mapas conceptuales (las indicaciones precisas se les facilitarán en clase)

Práctica 2: Entrenamiento en entrevistas con familias y observación de las conductas de interacción de padres e hijos.

Las escalas de observación y la forma de llevarlo a cabo se explicarán en clase. La práctica será individual. Y se elaborará un informe final con los datos recogidos y se entregará a la profesora en una fecha concreta.

Práctica 3: Estudio de casos. En clase se trabajará en grupo sobre distintos casos propuestos.

### Evaluación

Constará de dos partes, un examen final en el cual entrará toda la materia dada en la asignatura y la presentación de un trabajo /memoria con las prácticas realizadas. La parte de teoría supondrá el 60% de la nota final y la práctica el 40% restante.

- AGUADO, G. (1995). El desarrollo del lenguaje de 0-3 años: Madrid. CEPE
- ANDER, S. M. y PLASENCIA, A. (1982): Cuaderno de cuidados del desarrollo del niño durante el primer año de vida. Grupo Pediátrico del Plan Nacional de Prevención de la Subnormalidad. Universidad de Valencia.
- BARLET, J. (1987): La educación precoz del niño sordo: Bases metodológicas. El niño sordo en la guardería. Fundación caja de pensiones. Cuaderno para la educación del deficiente sensorial. Barcelona.
- BARLET, X. y GRASS, R. (1995). Atención temprana del bebé sordo. Barcelona Massón.
- BLUMA, S.; SHEARER, A. y Otros: Guía portage de Educación Preescolar Madrid : MEPSA.
- BUCETA, M. J. (1985): Programas de estimulación temprana en niños con síndrome DOWN. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Santiago de Compostela.
- CALDWEL, B. M. y STEDMAN, D. (1983): Educación de niños incapacitados. Guía para los primeros 3 años de vida. México: Trillas.
- CABRERA, C. y SANCHEZ, C. (1989): La estimulación precoz. Un enfoque práctico. Madrid: Siglo XXI de España.
- CANDEL, I., PELEGRIN, I. y MOTOS (1987): La estimulación precoz en el niño síndrome de DOWN. Murcia: Assido. Caja de Murcia e Inserso.
- CANDEL, I. (1993). Programa de atención temprana. Madrid. CEPE.
- CANDEL, I. (2003). Atención temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid. Federación Española de Síndrome de Down.
- CUNNINGHAM, C. y HICTON, D. (1988): Trabajar con los padres. Marcos de colaboración. Madrid: Toray-Masson.
- FLEMING, I. (1988): Desarrollo normal del lactante y sus desviaciones. México: Panamericana.
- GASSIER, J. (1983): Manual del desarrollo psicomotriz del niño. Madrid: Toray-Massón.
- GÓMEZ ARTIGA, A., VIGUER, P. y CANTERO M<sup>a</sup> J (2003). Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid. Pirámide.
- GURALNICK, M. J. y BENNETT, F. C. (1989): Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo. Colección rehabilitación del Inserso.
- HANSON MARCI, J. (1979): Programas de intervención temprana para niños mongólicos. Guía de padres. Programas del centro de desarrollo humano. Universidad de Oregon. S.I.S. San Sebastián.
- HEESE, G. (1986): La estimulación temprana en el niño discapacitado. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- HURTADO MURILLO, F. (1993): Estimulación temprana y síndrome de Dowd. Programa práctico para el lenguaje expresivo de la primera infancia. Valencia: Promolibro.
- JUAREZ, A. y MONFORT, M. (1990) Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana.
- KENT, L. R., BASIC, C. y RIO, M. J. (1985) Programas de adquisición de las primeras etapas del lenguaje. Madrid: PAPEL Siglo XXI.
- KOZLOFF, M. A. (1980): El aprendizaje y la conducta en la infancia: Problemas y tratamiento. Barcelona: Fontanela.
- LEONHARDT, M. (1992). El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque psicopedagógico. Barcelona. Massón.
- LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA (2000). Real patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- LOWE, A. PERTEJO, J. (1988): Guía de estimulación precoz para ciegos. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- MATAS, S.; MULVEY, M.; PAONE, S.; SEGURA, E.; TAPIA, L. (1997). Estimulación Temprana de 0 a 36 meses. Lumen Humanitas. Buenos aires.
- ORGANIZACIÓN DIAGNÓSTICA PARA LA ATENCIÓN TEMPRANA (ODAT) (2005) Real patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- MERINO, C.; FERNÁNDEZ, E.; ALVAREZ, A.; GONZÁLEZ, R.;
- RODRIGUEZ, M.; VERA, P. (1995). El niño de 0 a 3 años. Madrid. Escuela Española.
- MOLLA, M. T. y ZULUETA (1985). Métodos de estimulación infantil de 0 a 2 años. Madrid: MEPSA.
- PALLÁS, C. y De La CRUZ, J. (2004) Antes de tiempo. Nacer muy pequeño. Madrid: Exlibris ediciones.
- PARKE, R. D. (1986). El papel del padre. Madrid: Morata.
- PERDOMO, L. (1998). Niños inteligentes y felices. Madrid. Pirámide.
- PÉREZ-LÓPEZ, J. y BRITO DE LA NUEZ, A. (2004) Manual de Atención temprana. Madrid. Pirámide
- SANSALVADOR, J. (1998). Estimulación Precoz en los primeros años de vida. Ceac. Barcelona
- SPITZ, R. A. (1975). El primer año de la vida de un niño. Madrid: Aguilar.
- STEVENS, J. M. y KING, W. (1987). Administración de programas de atención temprana. México: Trillas.
- VIDAL, M. y DIAZ, J. (1990): Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. Madrid: CEPE.
- ZULUETA, M<sup>a</sup> I. y MOLLÁ M<sup>a</sup> T. (2002) Programa para la estimulación del desarrollo infantil. Madrid: CEPE