

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15758 PERSONALIDAD Y COMPORTAMIENTO INFANTIL

Grupo 1

Presentación

Contexto educativo y sociofamiliar. La personalidad: Conceptualización. Principales teorías de la personalidad infantil. Distinciones conceptuales: personalidad, rasgo, conducta, comportamiento. El límite entre lo normal y lo anormal en la infancia. Adaptación versus inadaptación. Trastorno de la conducta y personalidad en el desarrollo infantil. Las alteraciones menores en el aula y en otros contextos. El papel del profesor en el diagnóstico y tratamiento de los escolares con problemas menores. Intervención en trastornos menores.

Programa Básico

Objetivos

- . Procurar en el alumnado una actitud crítica, de curiosidad y respeto ante las diferentes perspectivas teóricas.
- . Profundizar en el conocimiento del desarrollo de la personalidad en la infancia.
- . Aproximar al alumnado al conocimiento de la anormalidad en las primeras edades.
- . Provocar el interés por atender debidamente el proceso de intervención en las alteraciones y trastornos infantiles.

Programa de Teoría

Programa de: PERSONALIDAD Y COMPORTAMIENTO INFANTIL

Profesor: PELÁEZ REOYO, TOMÁS

I-PERSONALIDAD

- 1-Concepto.
- 2-Configuración de la personalidad: experiencias comunes-únicas
- 3-Algunos enfoques de personalidad:
- 4-Teorías de la personalidad infantil y medida.
- 5-Trastornos de la personalidad
- 6.- Conceptualización
- 7.- Concepto de Personalidad
- 8.- Perspectivas teóricas
- 9.- Desarrollo de la personalidad infantil
 - 1.- Primeros contextos sociales: Familia y escuela
 - 2.- Desarrollo emocional y social temprano
 - 3.- Construcción del autoconcepto
- 10- Alteraciones y trastornos infantiles
- 11.- Concepto de anormalidad
- 12.- Alteraciones y trastornos más frecuentes en el ámbito escolar
- 13.- Rol del profesorado en el proceso de detección e intervención

II-PERSONALIDAD INFANTIL

1-PERÍODO PRENATAL

2-DE 0 A 2 AÑOS:

3-DE 2 A 7 AÑOS

4-DE 7 A 11 AÑOS

III-ESTILOS EDUCATIVOS, TRANSMISIÓN DE VALORES...

I-ERRADICAR CONVENCIONALISMOS.

1-La separación o ausencia de los padres.

2-Los hijos únicos.

3-La posición ordinal y el sexo de los hermanos.

4-El desarrollo de las normas del papel sexual.

5-Desarrollo de la conciencia.

II-LA INFLUENCIA DE LA CONDUCTA DE LOS PADRES.

1-Importancia de la conducta de los padres.

2-Dimensiones de la conducta de los padres.

3-Cuando se educa con afecto y autonomía.

III-PONER LÍMITES A LAS CONDUCTAS.

1-Características de estos límites.

2-Un modelo de actuación práctica: COMIDAS/MODALES EN LA MESA/LIMPIEZA/ORDEN/RUIDO/HORARIOS/SEXO

IV-AFECTO Y AUTOESTIMA.

1-Autoestima. Definiciones.

2-Características del niño con alta y baja autoestima.

3-Autoestima y educación. Características de padres.

V-BÚSQUEDA DE LA INDEPENDENCIA.

1-De la dependencia a la independencia. Proceso.

2-La dificultad del proceso: las inconsistencias.

3-De la dependencia a la independencia. Medidas preventivas.

VI-LA TRANSMISIÓN DE LOS VALORES.

1-Cómo deben transmitir los padres sus valores.

2-La personalización de los valores.

VII-IDENTIDAD, IDENTIFICACIÓN Y VALORES.

1-Identidad, búsqueda de la identificación. Valores.

2- Posturas de los padres. La orientación a los padres.

IV-PROBLEMAS DE SALUD Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA INFANCIA (documentación en anexo)

CURIOSIDAD SEXUAL / AGRESIVIDAD / MOTIVACIÓN DE DOMINIO DE TAREA / DEPENDENCIA-

INDEPENDENCIA / ANSIEDAD / MIEDO / TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y PSICOSOMÁTICOS / TRASTORNOS

DE INICIO EN LA INFANCIA / MALTRATO EN LA INFANCIA / MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: Berrinches,

Travesuras, Amigos imaginarios y fantasías, Mentiras, Tartamudez, Timidez e introversión, Falta de amigos, Negarse

a comer, Insomnio, Rivalidad entre hermanos, Fobia escolar, Comportamientos inmaduros, Enuresis, Encopresis e

Hiperactividad.

Programa Práctico

I.- La personalidad desde diferentes enfoques. Trabajo cooperativo

II.- Sensibilización de la influencia social en los primeros entornos

III.- Discusión de supuestos prácticos de diferentes alteraciones y/o trastornos de la primera infancia

IV.-Intervención conductual en el ámbito escolar. Colaboración de especialistas

V.-Dinámicas de grupos que ayudan a conocer la personalidad.

VI-Pruebas de conocimientos sobre lo que se ha explicado o trabajado durante la clase.

Evaluación

. Se realizará una prueba objetiva en la que se incluirán preguntas con el fin de recoger todos los bloques temáticos y la aplicación práctica de los conocimientos teóricos. La fecha será la estipulada al finalizar la asignatura y cuatrimestre.

.La participación en las actividades desarrolladas durante las clases serán valoradas con un 30% para la nota.

El examen teórico se valdrá un 70% para la nota final

70% + 30%=10

Bibliografía

. Shaffer, D.R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson

Presentación

Contexto educativo y sociofamiliar. La personalidad: Conceptualización. Principales teorías de la personalidad infantil. Distinciones conceptuales: personalidad, rasgo, conducta, comportamiento. El límite entre lo normal y lo anormal en la infancia. Adaptación versus inadaptación. Trastorno de la conducta y personalidad en el desarrollo infantil. Las alteraciones menores en el aula y en otros contextos. El papel del profesor en el diagnóstico y tratamiento de los escolares con problemas menores. Intervención en trastornos menores.

Programa Básico

Objetivos

- . Procurar en el alumnado una actitud crítica, de curiosidad y respeto ante las diferentes perspectivas teóricas.
- . Profundizar en el conocimiento del desarrollo de la personalidad en la infancia.
- . Aproximar al alumnado al conocimiento de la anormalidad en las primeras edades.
- . Provocar el interés por atender debidamente el proceso de intervención en las alteraciones y trastornos infantiles.

Programa de Teoría

I-PERSONALIDAD

- 1-Concepto.
- 2-Configuración de la personalidad: experiencias comunes-únicas
- 3-Algunos enfoques de personalidad:
- 4-Teorías de la personalidad infantil y medida.
- 5-Trastornos de la personalidad

II-PERSONALIDAD INFANTIL

1-PERÍODO PRENATAL

- 2-DE 0 A 2 AÑOS:
- 3-DE 2 A 7 AÑOS
- 4-DE 7 A 11 AÑOS

III-ESTILOS EDUCATIVOS, TRANSMISIÓN DE VALORES...

I-ERRADICAR CONVENCIONALISMOS.

- 1-La separación o ausencia de los padres.
- 2-Los hijos únicos.
- 3-La posición ordinal y el sexo de los hermanos.
- 4-El desarrollo de las normas del papel sexual.
- 5-Desarrollo de la conciencia.

II-LA INFLUENCIA DE LA CONDUCTA DE LOS PADRES.

- 1-Importancia de la conducta de los padres.
- 2-Dimensiones de la conducta de los padres.
- 3-Cuando se educa con afecto y autonomía.

III-PONER LÍMITES A LAS CONDUCTAS.

- 1-Características de estos límites.
- 2-Un modelo de actuación práctica: COMIDAS/MODALES EN LA MESA/LIMPIEZA/ORDEN/RUIDO/HORARIOS/SEXO

IV-AFECTO Y AUTOESTIMA.

- 1-Autoestima. Definiciones.
- 2-Características del niño con alta y baja autoestima.
- 3-Autoestima y educación. Características de padres.

V-BÚSQUEDA DE LA INDEPENDENCIA.

- 1-De la dependencia a la independencia. Proceso.
- 2-La dificultad del proceso: las inconsistencias.
- 3-De la dependencia a la independencia. Medidas preventivas.

VI-LA TRANSMISIÓN DE LOS VALORES.

- 1-Cómo deben transmitir los padres sus valores.
- 2-La personalización de los valores.

VII-IDENTIDAD, IDENTIFICACIÓN Y VALORES.

1-Identidad, búsqueda de la identificación. Valores.

2- Posturas de los padres. La orientación a los padres.

IV-PROBLEMAS DE SALUD Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA INFANCIA (documentación en anexo)
CURIOSIDAD SEXUAL / AGRESIVIDAD / MOTIVACIÓN DE DOMINIO DE TAREA / DEPENDENCIA-
INDEPENDENCIA / ANSIEDAD / MIEDO / TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y PSICOSOMÁTICOS / TRASTORNOS
DE INICIO EN LA INFANCIA / MALTRATO EN LA INFANCIA / MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: Berrinches,
Travesuras, Amigos imaginarios y fantasías, Mentiras, Tartamudez, Timidez e introversión, Falta de amigos, Negarse
a comer, Insomnio, Rivalidad entre hermanos, Fobia escolar, Comportamientos inmaduros, Enuresis, Encopresis e
Hiperactividad

Programa Práctico

1-Trabajo cooperativo. La personalidad, desde los diferentes enfoques.

2-Sensibilización de la influencia social en los primeros entornos.

3-Discusión y análisis de casos prácticos sobre diferentes alteraciones

4-Intervención en los ámbitos familiar y escolar.

Evaluación

Se valorará las actividades realizadas en la clase presencial 25% y, se realizará una prueba escrita que recogerá todos los bloques temáticos teórico-prácticos 75%.

Bibliografía

. Shaffer, D.R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson
