

Plan 194 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 15491 BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

### Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.

### Programa Básico

### Objetivos

Bases pedagógicas: Proporcionar los fundamentos y conocimientos básicos que permitan al alumno identificar e interpretar las diferentes demandas de aprendizaje de los sujetos con necesidades educativas especiales. Asegurar la asimilación significativa de conocimientos por cuanto ello permite abordar con rigor los problemas educativos de la diversidad escolar. Desarrollar actitudes positivas de aceptación de los sujetos con necesidades educativas especiales para facilitar la integración escolar y social de los mismos. Fomentar procesos de reflexión y de crítica, tanto desde los contenidos como desde las condiciones reales, en las que estos sujetos son atendidos.

Bases psicológicas:

- 1.- Proporcionar las actitudes, estrategias y conocimientos necesarios para identificar las características psicoeducativas diferenciales del alumnado excepcional.
- 2.- Proporcionar las actitudes, estrategias y conocimientos necesarios para analizar el impacto de las características diferenciales del alumnado excepcional en el contexto escolar.
- 3.- Proporcionar las actitudes, estrategias y conocimientos necesarios para interpretar convenientemente las peculiaridades y señales atípicas del alumnado excepcional.
- 4.- Proporcionar las actitudes, estrategias y conocimientos necesarios para facilitar la respuesta profesional adecuada e interdisciplinar al alumnado excepcional.
5. Proporcionar el desarrollo de la reflexión, curiosidad y capacidad crítica del alumnado con respecto a la excepcionalidad y desigualdad en la educación.

### Programa de Teoría

Bases pedagógicas:

- I. El marco conceptual de la Educación Especial.
- II. La Pedagogía integradora.
- III. La escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales.

BASES PSICOLÓGICAS:

---

## 1º BLOQUE TEMÁTICO:

Ubicación y sentido de las Bases Psicológicas de la Educación Especial

TEMA 1: Delimitación conceptual

- I.1.- Aportaciones de la Psicología
- I.2.- Líneas de investigación
- I.3.- Bases Pedagógicas/Bases Psicológicas

## 2º BLOQUE TEMÁTICO:

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Necesidades educativas especiales.

TEMA 2.- Discapacidad intelectual

- 2.1.- Definición
- 2.2.- Etiología y prevalencia
- 2.3.- Características psicológicas
- 2.4.- Impacto en el contexto escolar
- 2.5.- Aspectos a tener en cuenta en la Intervención desde el ámbito psicológico

TEMA 3.- Otras alteraciones cognitivas: Trastornos del espectro autista.

- 3.1.- Tipología
- 3.2.- Etiología y prevalencia
- 3.3.- Características psicológicas
- 3.4.- Impacto en el contexto escolar
- 3.5.- Aspectos a tener en cuenta en la Intervención desde el ámbito psicológico

TEMA 4.- Discapacidad física y sensorial: Motora, auditiva y visual

- 4.1.- Tipología
- 4.2.- Etiología y prevalencia
- 4.3.- Características psicológicas
- 4.4.- Impacto en el contexto escolar
- 4.5.- Aspectos a tener en cuenta en la Intervención desde el ámbito psicológico

TEMA 5.- Graves trastornos de la conducta

- 5.1.- Tipología
- 5.2.- Etiología y prevalencia
- 5.3.- Características psicológicas
- 5.4.- Impacto en el contexto escolar
- 5.5.- Aspectos a tener en cuenta en la Intervención desde el ámbito psicológico

## 3º BLOQUE TEMÁTICO:

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

TEMA 6.- Altas capacidades intelectuales

- 6.1.- Conceptualización de la persona con altas capacidades intelectuales.
- 6.2.- Evolución y situación actual
- 6.3.- Características psicológicas
- 6.4.- Impacto en el contexto escolar
- 6.5.- Aspectos a tener en cuenta en la intervención desde el ámbito psicológico

TEMA 7.- Situaciones de riesgo de desigualdad en la educación

- 7.1.- Incorporación tardía
  - 7.2.- Otras desigualdades en la educación
  - 7.2.- Características psicológicas
-

- 7.3.- Impacto en el contexto escolar
- 7.4.- Aspectos a tener en cuenta en la Intervención desde el ámbito psicológico

#### 4º BLOQUE TEMÁTICO:

Incidencias más frecuentes en el ámbito escolar derivados del alumnado excepcional. Adecuación profesional

TEMA 7.- Incidencias más frecuentes en el ámbito escolar derivados de las alteraciones y trastornos del desarrollo

- 7.1.- Dificultades de aprendizaje
- 7.2.- Alteraciones comportamentales y problemas de conducta
- 7.3.- Problemas de comunicación
- 7.4.- Personalidad
- 7.5.- Tabla de incidencias
- 7.6.- Adecuación profesional

---

### Programa Práctico

#### BASES PSICOLÓGICAS

Están previstas, entre otras, las siguientes actividades:

- 1) Recopilación de información conceptual y actitudinal de las diferentes discapacidades.
- 2) Trabajo en equipo: Elaboración de síntesis, conclusiones , puzzles y cuadros de doble entrada
- 3) Videoforum.
- 4) Coordinación con otras disciplinas y/o asignaturas
- 4) Visitas y actividades fuera de la Facultad.
- 5) Mesa redonda.

---

### Evaluación

La valoración global de la asignatura se obtendrá mediante la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en Bases Psicológicas y Bases Pedagógicas, siempre y cuando, cada una de ellas, se haya superado con el aprobado.

Bases pedagógicas: Aportación, por cada uno de los alumnos, de documentos propios de la materia. Examen final en el que se tendrá en cuenta la actitud participativa y el interés mostrado hacia la asignatura.

Bases psicológicas:

- Créditos teóricos: La evaluación en las dos convocatorias del presente curso (Junio y Septiembre), se hará mediante un Examen escrito consistente en una prueba objetiva de elección múltiple relacionada con los contenidos de la asignatura.
- Créditos prácticos: A partir de indicadores consensuados de auto y heteroevaluación.

---

### Bibliografía

Bases pedagógicas:

- \* AJUARIAGUERRA, J. (1982): "Manual de psicopatología del niño". Barcelona. Toray-Masson.
- \* ALBARICIO, J.J. (1991): "Educar en la diversidad". Madrid. Bruño.
- \* CASTANEDO, C. (1997): "Bases psicopedagógicas de la educación especial". Madrid. CCS.
- \* FORTÉS RAMÍREZ, A. (1994): "Teoría y práctica de la integración". Granada. Aljibe.

---

\* LÓPEZ MELERO, M. y GUERRERO, J. (1996): "Lecturas sobre integración escolar y social". Barcelona. Paidós.

\* LOU ROYO, M.A. (1998): "Bases psicopedagógicas de la educación especial". Madrid. Pirámide.

---