

Plan 194 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 15684 ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

Grupo 1

Presentación

Los elementos componentes de la habilidad social. Diferencias entre individuos socialmente habilidosos y no habilidosos. Rol sexual y habilidad social. Técnicas de evaluación de las habilidades sociales. Aplicaciones del entrenamiento en habilidades sociales.

Programa Básico

Objetivos

Que las y los estudiantes:

1. Tomen conciencia de la importancia de las habilidades sociales tanto para el desarrollo personal como para el aprendizaje de la convivencia.
2. Adquieran y apliquen en situaciones prácticas los conceptos teóricos más importantes en el campo de las habilidades sociales.
3. Conozcan las principales técnicas y los principales programas de enseñanza de las habilidades de interacción social para niños y niñas de educación primaria y desarrollen estrategias para su aplicación en contextos escolares.
4. Practiquen y ensayen nuevas habilidades sociales que mejoren/incrementen su propia competencia interpersonal y favorezcan el conocimiento de las otras personas.

Programa de Teoría

Bloque temático I. Marco conceptual

1. La comunicación interpersonal
2. Habilidades sociales: Conceptos básicos
3. Asertividad. Estilos de relación: asertivo, pasivo y agresivo
4. Desarrollo social en la infancia y prevención de problemas

Bloque temático II. Enseñanza de las habilidades sociales en contextos escolares

5. Técnicas para el entrenamiento en habilidades sociales
6. Programas de enseñanza de las habilidades sociales
7. Las habilidades sociales en la mejora de la convivencia y en la prevención de la violencia

Bloque temático III. Incremento y mejora de la propia competencia interpersonal

Programa Práctico

Se desarrollarán actividades prácticas de los temas teóricos a fin de trabajar distintas habilidades sociales y desarrollar procedimientos, actitudes, valores y normas.

Evaluación

La evaluación comprenderá los siguientes aspectos:

(a) Examen escrito consistente en una prueba objetiva y preguntas cortas o cuestiones a desarrollar. Esto constituye el 70% de la puntuación final.

(b) Evaluación continua y actividades prácticas relacionadas con las distintas habilidades sociales que se temporalizarán y realizarán en consonancia con el desarrollo de los aspectos teóricos y se evaluarán teniendo en cuenta tanto los conocimientos teóricos y aplicados puestos en juego, como la asistencia, actitud, interés, participación, colaboración, grado de implicación, aportación al grupo, etc. demostrada por el/la alumno/a.

Las actividades prácticas no podrán realizarse fuera de las fechas señaladas. Los informes y/o fichas de prácticas y trabajos entregados fuera de plazo, se valorarán para la siguiente convocatoria.

Estas actividades constituyen una forma de evaluación continua del logro de objetivos.

Las actividades prácticas suponen el 30% de la calificación final.

Bibliografía

Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

Michelson, L., Sugai, D. P., Wood, R. P., y Kazdin, A. E. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.

Monjas, M^a I y González, B. (2000). Las habilidades sociales en le currículo. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Monjas, M^a I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. Madrid: CEPE. (1^a ed., 6^a reimp.).

Trianes, M^a V., Muñoz, A. y Jiménez. M. (1997). Competencia social: su educación y tratamiento. Madrid: Pirámide.

Presentación

Los elementos componentes de la habilidad social. Diferencias entre individuos socialmente habilitados y no habilitados. Rol sexual y habilidad social. Técnicas de evaluación de las habilidades sociales. Aplicaciones del entrenamiento en habilidades sociales.

Programa Básico

Objetivos

Que las y los estudiantes:

1. Tomen conciencia de la importancia de las habilidades sociales tanto para el desarrollo personal como para el aprendizaje de la convivencia.
2. Adquieran y apliquen en situaciones prácticas los conceptos teóricos más importantes en el campo de las habilidades sociales.
3. Conozcan las principales técnicas y los principales programas de enseñanza de las habilidades de interacción social para niños y niñas de educación primaria y desarrollen estrategias para su aplicación en contextos escolares.
4. Practiquen y ensayen nuevas habilidades sociales que mejoren/incrementen su propia competencia interpersonal y favorezcan el conocimiento de las otras personas.

Programa de Teoría

Bloque temático I. Marco conceptual

1. La comunicación interpersonal
 2. Habilidades sociales: Conceptos básicos
 3. Asertividad. Estilos de relación: asertivo, pasivo y agresivo
 4. Desarrollo social en la infancia y prevención de problemas
- Bloque temático II. Enseñanza de las habilidades sociales en contextos escolares
5. Técnicas para el entrenamiento en habilidades sociales
 6. Programas de enseñanza de las habilidades sociales
 7. Las habilidades sociales en la mejora de la convivencia y en la prevención de la violencia

Bloque temático III. Incremento y mejora de la propia competencia interpersonal

Programa Práctico

Se desarrollarán actividades prácticas de los temas teóricos a fin de trabajar distintas habilidades sociales y desarrollar procedimientos, actitudes, valores y normas.

Evaluación

La evaluación comprenderá los siguientes aspectos:

- (a) Examen escrito consistente en una prueba objetiva. Esto constituye el 70% de la puntuación final.
- (b) Evaluación continua y actividades prácticas relacionadas con las distintas habilidades sociales que se temporalizarán y realizarán en consonancia con el desarrollo de los aspectos teóricos y se evaluarán teniendo en cuenta tanto los conocimientos teóricos y aplicados puestos en juego, como la asistencia, actitud, interés, participación, colaboración, grado de implicación, aportación al grupo, etc. demostrada por el/la alumno/a. Las actividades prácticas no podrán realizarse fuera de las fechas señaladas. Los informes y/o fichas de prácticas y trabajos entregados fuera de plazo, se valorarán para la siguiente convocatoria. Estas actividades constituyen una forma de evaluación continua del logro de objetivos. Las actividades prácticas suponen el 30% de la calificación final.

Bibliografía

Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

Michelson, L., Sugai, D. P., Wood, R. P., y Kazdin, A. E. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.

Monjas, M^a I y González, B. (2000). Las habilidades sociales en le currículo. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Monjas, M^a I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. Madrid: CEPE. (1^a ed., 6^a reimp.).

Trianes, M^a V., Muñoz, A. y Jiménez. M. (1997). Competencia social: su educación y tratamiento. Madrid: Pirámide.
