

Plan 194 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 15711 DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Grupo 1

### Presentación

Aplicación de contenidos curriculares y su interacción. Procedimientos, actitudes y conocimientos. Métodos y medios. La construcción del conocimiento histórico y geográfico. La comunicación en la enseñanza de las ciencias sociales. Criterios de valoración del currículum en educación primaria. La investigación.

### Programa Básico

### Objetivos

Conocer el contenido y metodología de las diversas Ciencias Sociales, así como su desarrollo en el área de Conocimiento del medio.

Adquirir los conocimientos básicos para organizar y secuenciar los grandes ejes del conocimiento del medio social en Educación Primaria.

Realizar ejercicios prácticos de programación de unidades didácticas del área de conocimiento del medio.

Conocer instrumentos de evaluación del área y de promoción de los alumnos.

### Programa de Teoría

1. Las Ciencias Sociales y el conocimiento del medio social y cultural.
2. El desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en el área de conocimiento del medio.
3. Los grandes ejes del conocimiento social y cultural en Educación Primaria.
4. El tratamiento del espacio, del tiempo y de los aspectos sociales en el currículum de las Ciencias Sociales.
5. El medio como producto social. Las grandes transformaciones a lo largo de la Historia.
6. Tratamiento de los temas transversales.

### Programa Práctico

Realización de trabajos que hagan referencia al desarrollo de contenidos propios del área de Conocimiento del Medio en Educación Primaria.

## Evaluación

---

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes apartados:

- \* Prueba escrita sobre la adquisición de los contenidos teóricos.
  - \* Valoración de los trabajos realizados a lo largo del desarrollo de la asignatura.
  - \* Valoración de las actividades desarrolladas en clase.
- 

## Bibliografía

---

- BENEJAM, P. et al. Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Graó. Barcelona, 2002.
- CALAF, R. Aprender a enseñar geografía. Oikos-tau. Barcelona, 1997.
- HERNÁNDEZ, F. X. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó. Barcelona, 2002.
- FERNÁNDEZ, F. y VENTURA, M. L La organización del curriculum por proyectos de trabajo. ICE de la Universidad de Barcelona, Barcelona, 1996.
- LICERAS, A. Las dificultades en el aprendizaje de la Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica.
- M.E.C. Cajas Rojas: Educación Primaria
- REINA, ALIENDE Y RODRIGUEZ. Proyectos curriculares de Educación Primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar. Ed. Escuela Española, Madrid, 1992.
- TREPAT, C. y COMES, P. El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Graó. Barcelona, 1998.
- VILARRASA, A. y COLOMBO, F. Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio. Graó. 1988.
-

## Presentación

Aplicación de contenidos curriculares y su interacción. Procedimientos, actitudes y conocimientos. Métodos y medios. La construcción del conocimiento histórico y geográfico. La comunicación en la enseñanza de las ciencias sociales. Criterios de valoración del currículum en educación primaria. La investigación.

## Programa Básico

## Objetivos

Conocer el contenido y metodología de las diversas Ciencias Sociales, así como su desarrollo en el área de Conocimiento del medio.

Adquirir los conocimientos básicos para organizar y secuenciar los grandes ejes del conocimiento del medio social en Educación Primaria.

Realizar ejercicios prácticos de programación de unidades didácticas del área de conocimiento del medio.

Conocer instrumentos de evaluación del área y de promoción de los alumnos.

## Programa de Teoría

1. Las Ciencias Sociales y el conocimiento del medio social y cultural.
2. El desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en el área de conocimiento del medio.
3. Los grandes ejes del conocimiento social y cultural en Educación Primaria.
4. El tratamiento del espacio, del tiempo y de los aspectos sociales en el currículum de las Ciencias Sociales.
5. El medio como producto social. Las grandes transformaciones a lo largo de la Historia.
6. Tratamiento de los temas transversales.

## Programa Práctico

Realización de trabajos que hagan referencia al desarrollo de contenidos propios del área de Conocimiento del Medio en Educación Primaria.

## Evaluación

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes apartados:

- \* Prueba escrita sobre la adquisición de los contenidos teóricos.
- \* Valoración de los trabajos realizados a lo largo del desarrollo de la asignatura.

---

\* Valoración de las actividades desarrolladas en clase.

---

## Bibliografía

---

BENEJAM, P. et al. Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Graó. Barcelona, 2002.

CALAF, R. Aprender a enseñar geografía. Oikos-tau. Barcelona, 1997.

HERNÁNDEZ, F. X. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó. Barcelona, 2002.

FERNÁNDEZ, F. y VENTURA, M. L. La organización del currículum por proyectos de trabajo. ICE de la Universidad de Barcelona, Barcelona, 1996.

LICERAS, A. Las dificultades en el aprendizaje de la Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica.

M.E.C. Cajas Rojas: Educación Primaria

REINA, ALIENDE Y RODRIGUEZ. Proyectos curriculares de Educación Primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar. Ed. Escuela Española, Madrid, 1992.

TREPAT, C. y COMES, P. El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Graó. Barcelona, 1998.

VILARRASA, A. y COLOMBO, F. Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio. Graó. 1988.

---