

Plan 194 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 15718 TEORIA CONCEPTUAL DE LA DIDACTICA DE CIENCIAS SOCIALES

Grupo 1

Presentación

Conceptualización de los contenidos: el espacio y su representación, el tiempo y sus categorías, la dimensión social y sus procesos; las perspectivas conceptualizadoras en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Programa Básico

Objetivos

Diferenciar el Area de Didáctica de las Ciencias Sociales desde su perspectiva investigadora y desde su perspectiva de ciencia aplicada.

Profundizar en el conocimiento de los conceptos básicos del Area y sus problemas y posibilidades de aprendizaje.

Definir desde la práctica, los principios generales de intervención a través de los mapas conceptuales y a través del diseño de modelos de unidades didácticas.

Programa de Teoría

- 1.- Las Ciencias Sociales, como contenido curricular ideológico.
- 2.- El concepto de las Ciencias Sociales.
- 3.- El concepto de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- 4.- Las ideologías y las Ciencias Sociales, en relación con la ciencia educativa.
- 5.- La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria: concepto de "Conocimiento del Medio".
- 6.- La formación de los conceptos, como algo diferenciado del conocimiento.
- 7.- La construcción del conocimiento: constructivismo y Ciencias Sociales.
- 8.- El aprendizaje conceptual: redes y mapas.
- 9.- Los conceptos espaciales y su construcción.
- 10.- Los conceptos temporales y su medición.
- 11.- El concepto de "lo social".
- 12.- Modelos globales de unidades didácticas.

Programa Práctico

Diseño y elaboración de mapas conceptuales y de unidades didácticas.

Evaluación

El carácter activo de la clase permite una evaluación continua, basada en la participación y trabajos a desarrollar tanto en grupo como individualmente, lo que constituirá un factor evaluador de un 10%.

La realización de un trabajo final constituirá un factor evaluador de un 30%.

La realización de pruebas escritas constituirá un factor evaluador de un 60%.

Independientemente del porcentaje en la conformación de la nota final de la asignatura, será necesario alcanzar al menos un 5 sobre 10 en cada una de las partes que conforman la calificación de la asignatura, para poder realizar la media entre ellas.

Bibliografía

BENEJAM, P. et alt. Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Graó. Barcelona, 2002.

COLL, C. Psicología y currículum. Edic. Paidós. Serie Papeles de Pedagogía. Barcelona, 1993.

FRIERA, F. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.

GARCIA HOZ, V. Enseñanzas sociales en la Educación Intermedia. Col. Tratado de educación personalizada. RIALP, Madrid, 1996.

GEORGE, P. La acción del hombre y el medio geográfico. Península, Barcelona, 1985.

GONZALEZ GALLEGO, I. et al. La Geografía y la Historia, elementos del Medio. M.E.C. y D.. Madrid, 2002.

HERNANDEZ CARDONA, F.X. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó, Barcelona, 2002.

M.E.C. Cajas Rojas: Educación Primaria

TREPAT, C. y COMES, P. el tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Graó. Barcelona, 1998

VV.AA. Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. Algaida. Sevilla, 1993.

Presentación

Conceptualización de los contenidos: el espacio y su representación, el tiempo y sus categorías, la dimensión social y sus procesos; las perspectivas conceptualizadoras en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Programa Básico

Objetivos

Diferenciar el Area de Didáctica de las Ciencias Sociales desde su perspectiva investigadora y desde su perspectiva de ciencia aplicada.

Profundizar en el conocimiento de los conceptos básicos del Area y sus problemas y posibilidades de aprendizaje. Definir desde la práctica, los principios generales de intervención a través de los mapas conceptuales y a través del diseño de modelos de unidades didácticas.

Programa de Teoría

- 1.- Las Ciencias Sociales, como contenido curricular ideológico.
- 2.- El concepto de las Ciencias Sociales.
- 3.- El concepto de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- 4.- Las ideologías y las Ciencias Sociales, en relación con la ciencia educativa.
- 5.- La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria: concepto de "Conocimiento del Medio".
- 6.- La formación de los conceptos, como algo diferenciado del conocimiento.
- 7.- La construcción del conocimiento: constructivismo y Ciencias Sociales.
- 8.- El aprendizaje conceptual: redes y mapas.
- 9.- Los conceptos espaciales y su construcción.
- 10.- Los conceptos temporales y su medición.
- 11.- El concepto de "lo social".
- 12.- Modelos globales de unidades didácticas.

Programa Práctico

Diseño y elaboración de mapas conceptuales y de modelos de unidades didácticas.

Evaluación

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Prueba escrita sobre la adquisición de los contenidos teóricos. (60%)
- Valoración del trabajo práctico realizado. (30%)
- Valoración de las actividades desarrolladas en las clases. (10%)

Bibliografía

BENEJAM, P. et alt. Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Graó. Barcelona, 2002.

COLL, C. Psicología y currículum. Edic. Paidós. Serie Papeles de Pedagogía. Barcelona, 1993.

FRIERA, F. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.

GARCIA HOZ, V. Enseñanzas sociales en la Educación Intermedia. Col. Tratado de educación personalizada. RIALP, Madrid, 1996.

GEORGE, P. La acción del hombre y el medio geográfico. Península, Barcelona, 1985.

GONZALEZ GALLEGO, I. et alt. La Geografía y la Historia, elementos del Medio. M.E.C. y D.. Madrid, 2002.

HERNANDEZ CARDONA, F.X. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó, Barcelona, 2002.

M.E.C. Cajas Rojas: Educación Primaria

TREPAT, C. y COMES, P. el tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Graó. Barcelona, 1998

VV.AA. Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. Algaida. Sevilla, 1993.
