

Plan 195 Maestro-Esp. Audición y Lenguaje

Asignatura 15492 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Grupo 1

Presentación

Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.

Programa Básico

Objetivos

OBJETIVOS

- 1.- Ayudar a los alumnos/as a conocer y descubrir el valor y la utilidad de la Ps. Evolutiva y Educativa así como las implicaciones psicopedagógicas de esta disciplina en su futura profesión de maestros/as.
- 2.- Conocer la terminología básica, los principios y conceptos fundamentales de la asignatura, los diferentes métodos, procedimientos y aportaciones de la Psicología y sus aportaciones para el conocimiento del desarrollo y aprendizaje humano en diferentes contextos y ciclos de vida.
- 3.- Presentar y analizar diversos procesos, variables y factores que inciden en el desarrollo, aprendizaje y educación humana.
- 4.- Fomentar en el alumnado una disposición de trabajo y análisis crítico desde diferentes niveles (conocimientos, procedimientos y actitudes).

Programa de Teoría

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
(Primer Cuatrimestre)

BLOQUE TEMÁTICO I

EL DESARROLLO HUMANO: NATURALEZA, TEORÍAS EXPLICATIVAS Y CONTEXTOS DE DESARROLLO
Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano: Objeto, contenido y métodos de investigación en Psicología Evolutiva o del Desarrollo.

BLOQUE TEMÁTICO II

DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS HASTA LOS 6 AÑOS

Desarrollo físico y psicomotor.
Desarrollo cognitivo
Desarrollo comunicativo-lingüístico.
Desarrollo emocional y psicosocial.

BLOQUE TEMÁTICO III

DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS DESDE LOS 6-12 AÑOS

Desarrollo cognitivo en la etapa de Educación Primaria (6-12 años).
Desarrollo emocional.
Desarrollo moral y psicosocial.

BLOQUE TEMÁTICO IV

DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA Y EDAD ADULTA

Desarrollo cognitivo, socioemocional, moral, etc durante la pubertad, adolescencia.
El desarrollo después de la adolescencia.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (Segundo Cuatrimestre)

BLOQUE TEMÁTICO V

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, APRENDIZAJES ESCOLARES E INSTRUCCIÓN

Status epistemológico de la Psicología educativo-instruccional.
Aportaciones más relevantes de diferentes explicaciones teóricas: Teorías clásicas, teorías sociohistóricas, teorías cognitivo-instruccionales. El constructivismo en educación.
Relación e interdependencia entre la Psicología del Desarrollo y la Psicología de la Educación.

BLOQUE TEMÁTICO VI

LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN-INSTRUCCIÓN: VARIABLES INTRAPERSONALES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El pensamiento del alumno y del profesor.
La inteligencia racional y emocional.
Cognición, procesos de pensamiento, métodos y programas para enseñar a pensar.
Motivación, autocontrol, personalidad y aprendizaje.

BLOQUE TEMÁTICO VII

LA INTERACCIÓN EDUCATIVA

La interacción educativa: El Clima escolar.
Los contenidos de la educación-instrucción y la intervención psicoeducativa.
Conflictos interpersonales: su resolución y gestión.
El educador como gestor de conflictos.
La educación emocional.

Programa Práctico

Para las prácticas ver el apartado correspondiente a evaluación de la asignatura.

Evaluación

El proceso de evaluación de la asignatura se llevará a cabo diferenciando los contenidos y actividades prácticas de Psicología de la Educación, por un lado, y los de Psicología del Desarrollo, por otro.

Durante el primer cuatrimestre del curso, se trabajará y evaluará la parte correspondiente a Psicología Evolutiva a través de un examen final escrito (equivalente a 3 créditos teóricos), junto con la realización y entrega de las actividades prácticas asignadas para este cuatrimestre, (correspondiente a 1 crédito práctico).

Durante el segundo cuatrimestre, se hará lo mismo para los contenidos y actividades prácticas correspondientes a Psicología de la Educación, de modo equivalente.

Los exámenes parciales escritos se realizarán al final del primer y segundo cuatrimestre del curso. Dichos exámenes se harán mediante prueba objetiva y preguntas breves y tendrán un carácter eliminatorio, cuando el alumno/a realice y supere las prácticas asignadas para cada cuatrimestre, en caso de aprobar cada examen parcial

Se recuerda que la realización y entrega de las prácticas marcadas en la asignatura es una condición básica para poder realizar los exámenes parciales y también para el examen final. El mismo requisito deberá cumplirse para acceder al examen final de junio, en caso de no haber superado la asignatura mediante exámenes parciales.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BELTRÁN, J. Y BUENO, A. (1995): Psicología de la Educación. Barcelona: Marcombo.
- BELTRÁN, J. y GENOVAR, C. (1996): Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis.
- COLL, C. Y cols. (1998): El Constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- DELVAL, J. (1994): El desarrollo humano. Madrid: Siglo Veintiuno.
- HOFFMAN, L. y cols. (1996): Psicología del Desarrollo hoy. 2 vol. McGraw Hill (6ª edición).
- LOPEZ, F. y cols. (1999): Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- MATA, F.L. (1998): Psicología para una vida satisfactoria. Madrid: Opera Prima.
- PALACIOS, J; MARCHESI, A. y COLL, C. (1990): Desarrollo Psicológico y Educación. Vol I y II. Madrid: Alianza.
- PALACIOS, J; MARCHESI, A. y COLL, C. (2000): Desarrollo Psicológico y Educación. Vol I y II. Madrid: Alianza.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. (1992): Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Colombia: McGraw Hill.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. (1992): Desarrollo humano. Colombia. McGraw Hill.
- PERINAT, A. (1998): Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico: Barcelona: EDIOUC.
- RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (1998): Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza
- TRIANES, M.V. (1996): Psicología de la Educación para profesores. Madrid: Pirámide- Eudema.