

Plan 200 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 18821 DIDACTICA GENERAL II

Grupo 1

Presentación

La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada. Enfoques, teorías y modelos de la Didáctica. Investigación y desarrollo del conocimiento práctico. Estructura y planificación del proceso didáctico. Enfoques de la acción didáctica. La evaluación: Principios, modelos y ámbitos. Innovación y cultura profesional.

Programa Básico

Objetivos

- Desarrollar la capacidad de pensar a través de la elaboración y construcción del pensamiento, manifestada en la presentación y desarrollo de las ideas, en la organización personal y en la argumentación.
- Desarrollar habilidades para seleccionar los conocimientos adquiridos y planificar el currículum.
- Perfeccionar la capacidad de investigar.

Programa de Teoría

PARTE II. ESTRUCTURA Y PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO.

4. El diseño didáctico: objetivos y fines.
5. Los contenidos en el proceso didáctico.
6. Metodología de la acción didáctica.
7. Los medios y recursos en el proceso didáctico.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- GAGNÉ, R. M. Y BRIGGS, L.J. (1980): La planificación de la enseñanza. Mexico. Trillas.
- GIMENO, J. (1982): Pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid. Morata.
- GIMENO, J. (1988): El currículum: Una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- GIMENO, J. (1991): Los materiales y la enseñanza. Cuadernos de Pedagogía. 194. 10-15.
- JACKSON, P.W. (1991): La vida en las aulas. 2ªed. Madrid. Morata.
- MEC (1989): Diseño Curricular Base. Madrid.. Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MEC (1992): Proyecto Curricular. Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MOLINA, S. Y SAÉNZ BARRIO, O. (1994): Desarrollo de estrategias para el estudio eficaz. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular. 321-339. Alcoy. Marfil.
- ROSALES, C. (1988): Didáctica. Núcleos fundamentales. Madrid. Narcea..
- SAENZ BARRIO, O. (Dir.) (1994): Didáctica General. Un enfoque Curricular. Alcoy. Madrid.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículo. Madrid. Morata.
- ZABALA, A. (1989): El enfoque globalizador: Cuadernos de Pedagogía. 168. 17-22.
- ZABALZA, M.A. (1991): Desarrollo y diseño curricular. 4ª ed. Madrid. Narcea.

PARTE III. ENFOQUES EN LA ACCIÓN DIDÁCTICA.

8. Enfoque didáctico para la globalización y la interdisciplinariedad.
9. Enfoque didáctico para la individualización.
10. Enfoque didáctico para la socialización.

- 11. La evaluación. Principios, modelos y ámbitos.
- 12. Modelos y técnicas de evaluación didáctica.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ALVAREZ MÉNDEZ, J.M. (1985): La interdisciplinariedad como principio organizador del currículo. Educación y sociedad. 3. 53-78.
- ANGUERA, M.T. (1991): La observación como metodología básica de la investigación en el aula. 45-74. En SAÉNZ, O. (dir): Prácticas de enseñanza. Alcoy. Marfil.
- COLL, C. (1987): Psicología y currículo. Barcelona. Laia.
- DE LA TORRE, S. (1987): Estudio (técnicas de). En FERRÁNDAEZ, A y SARRAMONA, J. (Dirs.): Didáctica y Tecnología de la Educación. 170-72. Madrid. Anaya.
- DOTRENS, R. (1959): La enseñanza individualizada. Buenos Aires. Kapelusz.
- GALLEGO, J.L. (1998): Globalizar el currículo en la escuela infantil. En GALLEGO, J.L.; LOPEZ, A.; MACHADO, A.; MESA, R.; y VICENTE, M.; (Eds.): Apuntes para una nueva Educación Infantil. Consejería de Educación y Ciencia (Junta de Andalucía).
- GONNET, J. (1984): El periódico en la Escuela (Creación y utilización). Madrid. Narcea.
- HERNANDEZ, F. (1998): La globalización mediante proyectos de trabajo. Cuadernos de Pedagogía. 155. 54-59.
- HERNANDEZ, F. y VENTURA, M. (1992): La organización del currículo por proyectos de trabajo. Barcelona. ICE-Grao.
- HERNANDEZ, F. Y SANCHO, J.M (1993): Para enseñar no basta con saber la asignatura. Barcelona. Paidós.
- HOUSE, E.R (1994): Evaluación, ética y poder. Madrid. Morata.
- LORENZO, M. (1994): Modelos globalizados. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular. Alcoy. Madrid.

- MEC (1989): Diseño Curricular Base de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MEC (1990): Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Madrid. Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MORENO, J.M.. (1990): El Diseño Curricular del Centro Educativo. Madrid. Alhambra Longman.
- ORTEGA, M. J. (1992): La escuela infantil(3-6años).Madrid. Narcea.
- SAÉNZ BARRIO, O.(1994^a): Desarrollo de estrategias para el estudio eficaz.. En SAÉNZ BARRIO, O.(Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular.341-379. Marfil. Alcoy.
- SAÉNZ BARRIO, O. (1994b): Métodos autodirectivos e individualizados. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular. 341-379. Marfil. Alcoy.
- SÁEZ, M.J. y CARRETERO, A.J.(1995): Un modelo posible: la evaluación en la España actual. En SÁEZ, M.J. (Dir.): Conceptualizando la evaluación en España. OP. Cit. 131-141.
- TONUCCI, F. (1979): La escuela como investigación. Barcelona. Reforma de la escuela.
- TORRES, J. (1987): La globalización como forma de organización del currículo. Revista de Educación. 282. 103-130.
- TORRES, J. (1994): Globalización e Interdisciplinariedad: el currículo integrado. Madrid. Morata.
- ZABALA, A. (1989): El enfoque globalizador. Cuadernos de Pedagogía. 168. 17-22.
- ZABALZA, M.A. (1987):Didáctica de la Educación Infantil. Madrid. Narcea.

Programa Práctico

Evaluación

Se valorará la comprensión y la maduración de las ideas de los/as estudiantes de acuerdo a los siguientes criterios:

- Estructuración de las ideas expuestas en las actividades.
- Precisión conceptual y nivel de elaboración.
- Crítica razonada, fundamentación de argumentos y lógica entre ellos.
- Profundidad en el análisis.
- Organización personal y original de ideas y contenidos.
- Claridad en la presentación.
- Utilización de bibliografía.

Forma de evaluar:
Consistirá en:

Didáctica II que consiste en:

a. Entrega del Cuaderno de trabajo

- Desarrollo de un tema del programa.

- Varias cuestiones cortas relacionadas con los contenidos del proyecto docente.

- Para aquellos alumn@s que por circunstancias personales no puedan asistir a estos seminarios, deberán realizar además una prueba de carácter oral sobre los diferentes contenidos del Proyecto Docente, para su realización se contactará con el profesor en horario de tutoría.

.- Presentación de la Unidad Didáctica y del Cuaderno de trabajo, la semana anterior al examen final. Se presentará en el despacho 19, en horario de tutoría.

8.- TEMPORALIZACIÓN.

Los 8 créditos de que consta la Didáctica General se distribuyen a razón de 3 horas de clase semanales en el primer cuatrimestre de primero y segundo.

La Didáctica I consta de tres créditos teóricos y uno práctico. Se centra en aportar las bases científicas de la Didáctica General, con predominio de los aspectos teóricos contenidos en los temas: 1, 2,3,13, 14 y 15.

La Didáctica II completará la teoría de la uno. Tiene un carácter eminentemente práctico y se centra en la selección crítica de los conocimientos adquiridos para planificar el Currículo (Unidades Didácticas, Programaciones de Aula) de cada especialidad. Dichos contenidos se encuentran en los temas: del 4 al 12.

Con el fin de ayudar al alumno a organizar su tiempo recomendamos llevar el trabajo al día por considerar que es necesaria la asimilación de conocimientos anteriores para poder continuar con aprovechamiento el desarrollo progresivo del programa.

10. TUTORÍAS.

DIDÁCTICA : Pilar RODRIGO LACUEVA.

Ver horario en el tablón del Departamento de Pedagogía.

DIDÁCTICA II: Pilar RODRIGO LACUEVA.

N.B .- Este programa no será definitivo hasta no ser negociado con los alumnos.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA.-

A) DOCUMENTOS ESCRITOS.

Tema 1.- Educación y sociedad

Documento 1.1. y 3.1: "Preámbulo de la LOGSE . pág. 1

Tema 2.- La Didáctica General como disciplina de los procesos de reconstrucción sociocognitiva. Evolución del concepto de didáctica.

Documento 2.1: "La enseñanza como transmisión cultural".

La enseñanza para la comprensión.(PÉREZ GÓMEZ, A.I., 1992, 79)pág. 8

Documento 2.2: "La enseñanza como entrenamiento de habilidades".

La enseñanza para la comprensión.(PÉREZ GÓMEZ, A.I., 1992, 79-80) pág. 9

Documento 2.3: "La enseñanza como producción de cambios conceptuales.

La enseñanza para la comprensión.(PÉREZ GÓMEZ, A.I., 1992, 79-80) pág. 10

Tema 3.- Las reformas educativas como respuesta a las necesidades sociales: El contexto sociohistórico de las reformas educativas en España.

Documento 3.1: "Preámbulo de la LOGSE"(Ver documento 1.1.) 11

Tema 4.- Currículum y teorías curriculares.

Documento 4.1: "El concepto de currículo". Precisiones semánticas"Revista de Educación. 287, 131-150

ALVAREZ, J.M. (1987) pág. 12

Documento 4.2: "Los niveles de concreción en el diseño curricular" Cuadernos de Pedagogía. 139, 24-30

COLL, C. (1993) pág. 27

Tema 5.- Modelos curriculares contemporáneos.

Documento 5.1: "Pedagogía y crítica (y 2)"Aula nº 8. 73-78

RODRÍGUEZ ROJO, M. (1992)pág. 32

Tema 6.- Intenciones educativas, objetivos.

Documento 6.1: "Clasificación de objetivos actitudinales."

Didáctica general.SÁENZ BARRIO, O. (Coord.) (1984)pág. 38

Documento 6.2: "El culto a la eficiencia y la pedagogía por objetivos: nacimiento de un estilo pedagógico".

La pedagogía por objetivos

GIMENO SACRISTÁN, J. (1985)pág. 41

Documento 6.3: "Intenciones educativas". Cuadernos de Pedagogía. 223, 32-38
BOLEA, E. Y MIRAS, M. (1994) pág. 49
Tema 7.- Los contenidos.
Documento 7.1: "¿Que contienen los contenidos escolares?".
Cuadernos de Pedagogía. 188, 17-19 MARTÍN, E. (1991) pág. 55
Documento 7.2: "Secuenciación de los contenidos educativos."
Cuadernos de Pedagogía. 188, 20-23 DEL CARMEN, L. (1991) pág. 58
Documento 7.3: "D.C.B. Educación Primaria". M.E.C. (1989) pág. 62
Documento 7.4: "D.C.B. Educación Secundaria Obligatoria".
M.E.C. (1989) pág. 66
Tema 8.- Modelos de enseñanza, métodos. Documento 8.1: "En contra del método de proyectos". Cuadernos de Pedagogía. 221, 74-77
GRUPO MINERVA (1994) pág. 70
Documento 8.2: "Los planes de estudio." Cuadernos de Pedagogía. 212, 15-18
GÜELL, E. (1993) pág. 73 Documento 8.3: "El agrupamiento flexible".
Cuadernos de Pedagogía. 212, 19-21 OLIVER, C. (1993) pág. 77
Documento 8.4: "Dalton: la Escuela del futuro-presente."
Cuadernos de Pedagogía. 212, 60-66 SANCHO, J.M. (1993) pág. 80 Documento 8.5: "El enfoque globalizador". Cuadernos de Pedagogía. 168, 22-27 ZABALA, A. (1989) pág. 86 bis
Tema 9.- Actividades.
Documento 9.1: Bases didácticas de proyecto 5/8. Narcea. Madrid, 9-56 PÉREZ GÓMEZ, A.I. Y OTROS (1985) pág. 92
Documento 9.2: "La maqueta de un pueblo." Cuadernos de Pedagogía. 195, 56-58 AUTORES VARIOS (1991) pág. 115
Tema 10.- Medios materiales y recursos.
Documento 10.1: "Los materiales y la enseñanza". Cuadernos de Pedagogía. 194, 10-15
GIMENO, J. (1991) pág. 117
Documento 10.2: "El libro de texto en el desarrollo del curriculum" Cuadernos de Pedagogía. 168, 56-58
FERNÁNDEZ, M. (1989) pág. 123
Documento 10.3: El curriculum: Una reflexión sobre la práctica. Morata, Madrid. 176-195
GIMENO, J. (1989) pág. 127 Documento 10.4: "Siete cuestiones y una propuesta". Cuadernos de Pedagogía. 203, 8-15
MARTÍNEZ, J. (1992) pág. 141 Documento 10.5: "¿Como analizar los materiales?". Cuadernos de Pedagogía. 203, 14-18
MARTÍNEZ, J. (1992) pág. 147
Documento 10.6: "¿Como evaluar los materiales?". Cuadernos de Pedagogía. 194, 29-31. SANTOS, M.A. (1991) pág. 152
Tema 11.- La evaluación didáctica.
Documento 11.1: "El alumnado. La evaluación como actividad crítica de aprendizaje". Cuadernos de Pedagogía. 219, 28-32
ALVAREZ, J.M. (1993) pág. 155
Documento 11.2: "El profesorado ¿mejora de la calidad o incremento del control?". Cuadernos de Pedagogía. 219, 22-27
GIMENO, J. (1993) pág. 160
Documento 11.3: "La evaluación en el nuevo marco legal de la Reforma" Escuela Española. 3150, 13-14
GONZÁLEZ, A. (1993) pág. 166
Documento 11.4: "La evaluación en la etapa primaria." Comunidad escolar. 125, 13
CUÉLLAR, C. Y CUÉLLAR, R.J. (1993) pág. 168
Documento 11.5: "Evaluación en la educación primaria".
Escuela Española. 3150, 18
ALCON, S. (1993) pág. 169
Documento 11.6: "Documentos básicos de la evaluación."
Escuela Española. 3148, 14
ALCON, S. (1993) pág. 170
Documento 11.7: "Manifiesto por una evaluación democrática del sistema educativo". Cuadernos de Pedagogía. 218, 40-42
AUTORES VARIOS (1993) pág. 171
Tema 12.- La formación inicial y permanente del profesorado.
Documento 12.1: Libro Blanco de la Reforma del Sistema Educativo. Capítulo XIII, 209-215. M.E.C. (1989) pág. 174
Documento 12.2: "Organización escolar." Anaya, Madrid, 84-121
Rodríguez Rojo, M. en El sistema escolar español.
SÁENZ BARRIO, O. (DIR.) (1988) pág. 179
Documento 12.3: "DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR (SECCIÓN BURGOS) (1992): Encuestas de las Jornadas de investigación organizadas por el Departamento (Documento mecanografiado) pág. 182
Tema 13.- El proyecto curricular de educación primaria.
Documento 13.1: "Artículo 13 de la LOGSE". 183

Documento 13.2: "Real Decreto por el que se establece el currículo de la Educación Primaria."
R.D. 1344/1991. BOE 13-9-91, pág. 184

Documento 13.3: "Propuestas de secuencias. Lengua Castellana y Literatura (e. Primaria)"Escuela Española. 46-47 y 36-37
MARTÍNEZ, I. (1992)pág. 185

Documento 13.4: "La evaluación al proceso de aprendizaje del alumnado". M.E.C. (1993; 119-122) pág. 187

Documento 13.5: "Orientaciones para la evaluación interna".
M.E.C. (1993)pág. 190

Documento 13.6: "Orientaciones para la evaluación interna."
M.E.C. (1993) pág. 196

Tema 14.- La investigación en la escuela.

Documento 14.1: "¿Que significa problema de investigación?".
Definición del problema. 13-15
LATORRE, A. y otros (1987)pág. 200

Documento 14.2: "¿Cómo se hace?".
Cuadernos de Pedagogía. 224, 14-19
CONTRERAS, J. (1993)pág. 202

Documento 14.3: "¿Cómo recoger la información?".
Uso de técnicas para recoger datos. 21-41
LATORRE, A. y otros (1987)pág. 207

Documento 14.4: "¿Cómo analizar los datos?".Uso de técnicas para recoger datos. 43-48
LATORRE, A. y otros (1987)pág. 218

Documento 14.5: "Procesos de triangulación".Reflexión sobre los datos del problema. 116-123-19 SANTOS, M. A.
(1990)pág. 221

Documento 14.6: "El informe". Elaboración, experimentación y evaluación de un proyecto curricular orientada a la educación para la paz, un estadio de caso. Tesis inédita.
RODRÍGUEZ ROJO, M. (1990)pág. 225

B) CINTAS DE AUDIO

Cinta nº 1. -
Cara A: ¿Cómo construir un diseño curricular que responda a las demandas de la Reforma con actitud innovadora.
ANTONIO MEDINA Y FELIX SEPÚLVEDA.
Cara B: Diseño del currículo y su aplicación en el área de Lengua en Educación Primaria. JUAN MANUEL ESCUDERO, ANTONIO MEDINA Y FELIX SEPÚLVEDA.

Cinta nº 2. -
Cara A: Modelos tecnológicos; ¿Modelos ideológicos?. JOSE GIMENO SACRISTAN Y ROBERTO APARICI.
Cara B: El carácter abierto del D.C.B. TERESA MARTIN Y JUAN MANUEL MORENO.

Cinta nº 4. -
Cara A y B: El Diseño Curricular Base. ELENA MARTIN.

Cinta nº 6. -
Cara A y B: La formación del profesor como intelectual. ÁNGEL PÉREZ GÓMEZ.

Cinta nº 7. -
Cara A y B: Teoría crítica y proyecto educativo de centro. MIGUEL ÁNGEL SANTOS GUERRA.

C) VÍDEOS DIDÁCTICO-EDUCATIVOS.

Vídeo nº 1:Escuela infantil "Nicasio Landa" de Pamplona.

Vídeo nº 4:Investigación del pensamiento docente.

Vídeo nº 9:Aprendiendo a investigar.

Vídeo nº 10:Escuela Infantil "Reggio Emilia".

Vídeo nº 13:Programaciones de aula de Primaria. E. Unitaria. JOSÉ PEREIRO.

Vídeo nº 14:Programación de aula. DE MARTÍN RODRIGUEZ Y RUFINO CANO.

Vídeo nº 44: Centros Infantiles de 0-6 años. M^a PAZ LEBRERO Y PILAR PERNIL.
