

Plan 200 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 18827 HISTORIA DE LA EDUCACION CONTEMPORANEA EN ESPAÑA

Grupo 1

Presentación

Raíces político-ideológico de la Educación Contemporánea. Instituciones socioeducativas y documentos legales más significativos (Ley Moyano, Informe Quintana...)

1ª República: innovaciones en materia educativa. La I.L.E. y otras alternativas educativas. La 2ª República y sus reformas. Propuestas educativas durante la Guerra Civil.

Época franquista. Educación para la democracia.

Práctica, análisis de documentos históricos. Conocimiento de material pedagógico. Análisis de documentos legales y mass-media.

Programa Básico

Objetivos

Adquirir conceptos que les sirvan para identificar, analizar y valorar el significado de los elementos que confluyen en los procesos de E/A.

Profundizar en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, a través del análisis de diferentes perspectivas sobre la Historia de la Educación Contemporánea y el desarrollo del Currículo en diferentes momentos y contextos históricos.

Seleccionar críticamente los conocimientos adquiridos a programar.

Aprender a investigar en Educación.

Fomentar la elaboración y maduración de las ideas de los estudiantes de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.

El papel del profesor sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, se centrará en plantear discusiones, cuestionar posicionamientos, promover la reflexión permanente de los y las estudiantes.

Trabajar con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio de los y las estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible.

El profesor tendrá especial cuidado en evitar que sus concepciones y perspectivas puedan imponerse a las de los estudiantes. Debe estar claro que no tienen por qué aceptarlas y que su valor, en cualquier caso, estará en los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad.

Fomentar y propiciar la reflexión y la comprensión de los problemas tratados mucho más que en "resolverlos". Las destrezas técnicas serán fruto de la comprensión pero no pueden ser un objetivo en sí mismas.

Desarrollar un pensamiento propio sobre las distintas temáticas estudiadas, de tal forma que la información recogida y trabajada sea un soporte para tal pensamiento y nunca una sustitución del mismo.

Programa de Teoría

Bloque 1: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

TEMA 1: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD: LA OBRA EDUCATIVA DE LA ILUSTRACIÓN.

1.1. La sociedad Estamental.

1.2. La estructura educativa.

1.3. El Talante Reformista de la Ilustración Española.

1.4. El pensamiento educativo de los Ilustrados.

1.5. El pensamiento reaccionario ante la Ilustración.

1.6. La reforma educativa de Carlos III.

1.7. La educación Informal.

1.8. El espectro de la Revolución Francesa.

TEMA 2: LIBERALISMO DEMOCRÁTICO Y EDUCACIÓN.

- 2.1. Hacia una nueva sociedad.
- 2.2. El pensamiento liberal de la educación: el Título IX de la Constitución de 1812.
- 2.3. El Informe Quintana y el dictamen parlamentario de 1814.
- 2.4. La reacción absolutista: vuelta al Plan de 1771.
- 2.5. La secularización de la Educación: orden, paz y prosperidad.
- 2.6. El Plan Pidal de 1845.
- 2.7. El problema de la Libertad de enseñanza.
- 2.8. La administración educativa.
- 2.9. El proyecto de Ley de Alonso Martínez de 1855.
- 2.10. La Ley Moyano: mito y realidad.

TEMA 4: LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA.

- 4.1. Origen pequeño-burgués y Krausista de la ILE.
- 4.2. Los protagonistas de la ILE.
- 4.3. La educación en la ILE como único medio de transformación social.
- 4.4. Ideario pedagógico de la ILE.
- 4.5. El legado de la ILE.

TEMA 6: LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

- 6.1. Génesis de la Reforma Educativa.
- 6.2. El libro Blanco.
- 6.3. El proyecto de ley y su discusión en las Cortes.
- 6.4. Los principios informadores de la ley.
- 6.5. La Ley Villar, una ley muy discutida. El sistema educativo en la ley.
- 6.6. Principales innovaciones y aciertos de la Ley.
- 6.7. Principales errores de la Ley o de su aplicación.
- 6.8. Los problemas pendientes.

TEMA 7: LA EDUCACIÓN EN LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA (1976-1982).

- 7.1. La educación en el periodo constituyente.
- 7.2. La política educativa de los gobiernos centristas: la LOECE.
- 7.3. El problema autonómico.
- 7.4. La administración socialista: las primeras medidas: la LRU.
- 7.5. La LODE: un gran enfrentamiento ideológico.
- 7.6. La reforma del Sistema Educativo español.
- 7.7. El Libro Blanco de la Reforma y el proyecto de ley en las Cortes.
- 7.8. Los Movimientos de Renovación Pedagógica
- 7.9. Nueva ordenación del Sistema Educativo: la LOGSE.
- 7.10. Una Ley para mejorar la calidad: la LOPEG.
- 7.11. La política Neoliberal del Gobierno Popular.

TEMA 8: EL SISTEMA EDUCATIVO EN EL SIGLO XXI.

- 8.1. La Educación en el marco Europeo: Educación para la ciudadanía y Competencias Básicas en educación
- 8.2. La LOE: Calidad y Equidad. Los desafíos de la Atención a la Diversidad
- 8.3. La Universalización de la Educación Infantil

Bloque 2: EL PODER DE LA IGLESIA. LA EDUCACIÓN EN LA SEGUNDA REPÚBLICA.

TEMA 3: PUGNA ENTRE LA IGLESIA Y EL ESTADO POR EL CONTROL DE LA EDUCACIÓN.

- 3.1. Líneas generales de la pugna existente entre la iglesia y la mentalidad surgida después de 1789.
- 3.2. La iglesia se siente acosada.
- 3.3. Influencia de la Iglesia española en la enseñanza.

TEMA 5: EL MODELO EDUCATIVO DE LA II REPÚBLICA.

- 5.1. La política educativa del Gobierno Provisional.
 - 5.2. La educación en la Constitución de 1931: la "Guerra Escolar".
 - 5.3. Las realizaciones del Bienio Azañista.
 - 5.4. La contrarreforma educativa del bienio Radical-cedista.
 - 5.5. El Frente Popular o la vuelta a los orígenes.
 - 5.6. La educación en la zona republicana durante la Guerra Civil.
 - 5.7. La Administración Educativa.
-

Evaluación

- Continua:
 - Elaboración de ejes cronológicos
 - Elaboración de un dossier o portafolio con los aspectos relevantes de cada tema.
 - Exposición y debate de los temas
 - Comentario crítico del libro:
 - IGLESIAS, M. A. (2006). Maestros de la República. Madrid. La esfera de los libros.
 - Análisis y comentario de documentos
 - Análisis y crítica de hechos educativos relevantes
 - Examen sobre cuestiones reflejadas en los temas
 - Asistencia, participación e interés
 - Evaluación Final (Fijada por la UVA): 9 de Junio, 16:00 h.:
 - Examen sobre cuestiones reflejadas en los temas
 - Comentario de texto.
-

Bibliografía

- * Cámara Villar, G. (1984): "Nacional-catolicismo y escuela". Jaén. Hesperia. * Gómez Molleda, M.D. (1981): "Los reformadores de la España contemporánea". Madrid. CSIC. * Molero Pintado, A. (1985): "La Institución Libre de Enseñanza". Un proyecto español de renovación pedagógica. Madrid. Anaya. * Molero Pintado, A. (1985): "La reforma educativa en la segunda república española". Madrid. Santillana. * Puelles Benítez, M. (1986): "Educación e ideología en la Escuela Contemporánea". Barcelona. Labor.
-

Presentación

Raíces político-ideológico de la Educación Contemporánea. Instituciones socioeducativas y documentos legales más significativos (Ley Moyano, Informe Quintana...)

1ª República: innovaciones en materia educativa. La I.L.E. y otras alternativas educativas. La 2ª República y sus reformas. Propuestas educativas durante la Guerra Civil.

Época franquista. Educación para la democracia.

Práctica, análisis de documentos históricos. Conocimiento de material pedagógico. Análisis de documentos legales y mass-media.

Programa Básico

Objetivos

Adquirir conceptos que les sirvan para identificar, analizar y valorar el significado de los elementos que confluyen en los procesos de E/A.

Profundizar en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, a través del análisis de diferentes perspectivas sobre la Historia de la Educación Contemporánea y el desarrollo del Currículo en diferentes momentos y contextos históricos.

Seleccionar críticamente los conocimientos adquiridos a programar.

Aprender a investigar en Educación.

Fomentar la elaboración y maduración de las ideas de los estudiantes de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.

El papel del profesor sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, se centrará en plantear discusiones, cuestionar posicionamientos, promover la reflexión permanente de los y las estudiantes.

Trabajar con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio de los y las estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible.

El profesor tendrá especial cuidado en evitar que sus concepciones y perspectivas puedan imponerse a las de los estudiantes. Debe estar claro que no tienen por qué aceptarlas y que su valor, en cualquier caso, estará en los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad.

Fomentar y propiciar la reflexión y la comprensión de los problemas tratados mucho más que en "resolverlos". Las destrezas técnicas serán fruto de la comprensión pero no pueden ser un objetivo en sí mismas.

Desarrollar un pensamiento propio sobre las distintas temáticas estudiadas, de tal forma que la información recogida y trabajada sea un soporte para tal pensamiento y nunca una sustitución del mismo.

Programa de Teoría

Bloque 1: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

TEMA 1: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD: LA OBRA EDUCATIVA DE LA ILUSTRACIÓN.

- 1.1. La sociedad Estamental.
- 1.2. La estructura educativa.
- 1.3. El Talante Reformista de la Ilustración Española.
- 1.4. El pensamiento educativo de los Ilustrados.
- 1.5. El pensamiento reaccionario ante la Ilustración.
- 1.6. La reforma educativa de Carlos III.
- 1.7. La educación Informal.
- 1.8. El espectro de la Revolución Francesa.

TEMA 2: LIBERALISMO DEMOCRÁTICO Y EDUCACIÓN.

- 2.1. Hacia una nueva sociedad.
- 2.2. El pensamiento liberal de la educación: el Título IX de la Constitución de 1812.
- 2.3. El Informe Quintana y el dictamen parlamentario de 1814.
- 2.4. La reacción absolutista: vuelta al Plan de 1771.

-
- 2.5. La secularización de la Educación: orden, paz y prosperidad.
 - 2.6. El Plan Pidal de 1845.
 - 2.7. El problema de la Libertad de enseñanza.
 - 2.8. La administración educativa.
 - 2.9. El proyecto de Ley de Alonso Martínez de 1855.
 - 2.10. La Ley Moyano: mito y realidad.

TEMA 4: LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA.

- 4.1. Origen pequeño-burgués y Krausista de la ILE.
- 4.2. Los protagonistas de la ILE.
- 4.3. La educación en la ILE como único medio de transformación social.
- 4.4. Ideario pedagógico de la ILE.
- 4.5. El legado de la ILE.

TEMA 6: LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

- 6.1. Génesis de la Reforma Educativa.
- 6.2. El libro Blanco.
- 6.3. El proyecto de ley y su discusión en las Cortes.
- 6.4. Los principios informadores de la ley.
- 6.5. La Ley Villar, una ley muy discutida. El sistema educativo en la ley.
- 6.6. Principales innovaciones y aciertos de la Ley.
- 6.7. Principales errores de la Ley o de su aplicación.
- 6.8. Los problemas pendientes.

TEMA 7: LA EDUCACIÓN EN LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA (1976-1982).

- 7.1. La educación en el periodo constituyente.
- 7.2. La política educativa de los gobiernos centristas: la LOECE.
- 7.3. El problema autonómico.
- 7.4. La administración socialista: las primeras medidas: la LRU.
- 7.5. La LODE: un gran enfrentamiento ideológico.
- 7.6. La reforma del Sistema Educativo español.
- 7.7. El Libro Blanco de la Reforma y el proyecto de ley en las Cortes.
- 7.8. Los Movimientos de Renovación Pedagógica
- 7.9. Nueva ordenación del Sistema Educativo: la LOGSE.
- 7.10. Una Ley para mejorar la calidad: la LOPEG.
- 7.11. La política Neoliberal del Gobierno Popular.

TEMA 8: EL SISTEMA EDUCATIVO EN EL SIGLO XXI.

- 8.1. La Educación en el marco Europeo: Educación para la ciudadanía y Competencias Básicas en educación
- 8.2. La LOE: Calidad y Equidad. Los desafíos de la Atención a la Diversidad
- 8.3. La Universalización de la Educación Infantil

Bloque 2: EL PODER DE LA IGLESIA. LA EDUCACIÓN EN LA SEGUNDA REPÚBLICA.

TEMA 3: PUGNA ENTRE LA IGLESIA Y EL ESTADO POR EL CONTROL DE LA EDUCACIÓN.

- 3.1. Líneas generales de la pugna existente entre la iglesia y la mentalidad surgida después de 1789.
- 3.2. La iglesia se siente acosada.
- 3.3. Influencia de la Iglesia española en la enseñanza.

TEMA 5: EL MODELO EDUCATIVO DE LA II REPÚBLICA.

- 5.1. La política educativa del Gobierno Provisional.
- 5.2. La educación en la Constitución de 1931: la "Guerra Escolar".
- 5.3. Las realizaciones del Bienio Azañista.
- 5.4. La contrarreforma educativa del bienio Radical-cedista.
- 5.5. El Frente Popular o la vuelta a los orígenes.
- 5.6. La educación en la zona republicana durante la Guerra Civil.
- 5.7. La Administración Educativa.

Programa Práctico

Evaluación

• Continua: Los alumnos que deseen ser así evaluados, deberán asistir de forma continuada a clase, participando en el desarrollo de las actividades obligatorias.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: VALORACIÓN

1. Asistencia continuada a clase. Interés y participación en su desarrollo 10%
2. Exposición y Calidad de los trabajos realizados y entregados: Ejes Cronológicos y Síntesis 10%
3. Comentario crítico de los libros propuestos 20%
4. Comentario crítico de los Audiovisuales propuestos 20%
5. Realización de la Monografía 10%
6. Prueba Escrita sobre el Temario 30%

• Evaluación Final:

- Para el alumnado que no pueda asistir, de manera continuada, a clase se realizará una Prueba Escrita, en la fecha fijada por la UVA: 15 de Junio, 16:00 h.
- Para la realización del examen, el alumnado deberá entregar las actividades obligatorias señaladas anteriormente.

Estructura del Examen:

- Desarrollo de un tema recogido en el Programa
- Cuestiones breves sobre aspectos reflejados en los temas

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: VALORACIÓN

Actividades Obligatorias 20%

Prueba Escrita sobre el Temario 80%

Bibliografía

- * Cámara Villar, G. (1984): "Nacional-catolicismo y escuela". Jaén. Hesperia.
- * Gómez Molleda, M.D. (1981): "Los reformadores de la España contemporánea". Madrid. CSIC.
- * Molero Pintado, A. (1985): "La Institución Libre de Enseñanza". Un proyecto español de renovación pedagógica. Madrid. Anaya.
- * Molero Pintado, A. (1985): "La reforma educativa en la segunda república española". Madrid. Santillana.
- * Puelles Benítez, M. (1986): "Educación e ideología en la Escuela Contemporánea". Barcelona. Labor.