

Plan 201 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 18784 DESAR.DE HABILIDADES LINGUISTICAS Y SU DIDAC.II

Grupo 1

### Presentación

Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

### Programa Básico

Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

### Objetivos

Conocer y analizar las teorías, procesos y mecanismos del desarrollo y aprendizaje lingüístico infantil.

Conocer teórica y prácticamente las técnicas y recursos para el desarrollo de destrezas, actitudes y hábitos en la adquisición del lenguaje infantil.

Mejorar y perfeccionar el conocimiento reflexivo y científico de la lengua materna, así como el uso y la práctica lingüística propia.

### Programa de Teoría

#### Tema 1.

Objetivos, niveles y organización de contenidos lingüísticos en la Educación Infantil.

1. Estructura del currículo de la Educación Infantil
2. El Área de Comunicación y Representación: los lenguajes
3. Objetivos Generales del Área
4. El Lenguaje Verbal: bloques de contenidos
5. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación infantil.
6. Las Habilidades Lingüísticas.

#### Tema 2.

Principios y orientaciones metodológicas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la escuela infantil.

1. Lenguaje y enseñanza y la enseñanza del lenguaje.
2. Hacia un nuevo planteamiento de la enseñanza lingüística infantil
3. Orientaciones metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la lengua en Educación Infantil.
  - a. Orientaciones Didácticas
  - b. Consideraciones metodológicas en torno a la comunicación lingüística y su enseñanza

- 
- Conocimiento y uso de la lengua
  - Competencia lingüística, comunicativa y pragmática
  - Los enfoques comunicativos
  - Las cuatro macrohabilidades lingüísticas
  - Habilidades orales y escritas
  - Habilidades receptivas y productivas
  - Integración de habilidades

### Tema 3.

#### Comprensión y expresión oral en el niño.

1. El lenguaje oral
2. Proceso psico-físico del acto de lengua oral
3. Adquisición, desarrollo y evolución del lenguaje oral infantil.
  - I. Periodo Prelingüístico:
    - I. 1. Fase vocal
      - Evolución del lenguaje infantil en este periodo
      - Estadio de la Ecolalia
      - La interacción niño-adulto.
    - I. 2. Fase verbal
      - Evolución del lenguaje infantil en este periodo
      - Estadio de la palabra frase
  - II. Periodo Lingüístico:
    - II. 1. Fase Sintética
    - II. 2. Fase Analítica
4. La comprensión oral infantil y su evolución.
5. Contenidos de desarrollo del lenguaje oral.

### Tema 4.

#### Técnicas, recursos y actividades para el desarrollo del lenguaje oral en la Educación Infantil.

1. La intervención educativa en las habilidades orales infantiles
  1. 1. El lenguaje oral en la escuela infantil
  1. 2. ¿Qué lengua oral? El modelo lingüístico
  1. 3. El acto comunicativo oral (oralidad y situación)
  1. 4. Principios y orientaciones didácticas
2. Diagnóstico y evaluación del lenguaje oral.
3. Propuesta de tareas para el desarrollo de las habilidades orales
  - 3.1. El lenguaje oral y el aprendizaje lúdico:
    - los juegos de lenguaje oral
    - el primer juego lingüístico infantil: el cuento
  3. 2. Práctica y desarrollo de técnicas de lenguaje oral:
    - técnicas de monólogo
    - técnicas de diálogo
    - la dramatización en la escuela

Tema 5.

El vocabulario básico infantil.

Tema 6.

Iniciación en el lenguaje escrito. Desarrollo de las destrezas lecto-escritoras en el aula.

1. Las habilidades escritas

2. La lectura

2. 1. Definición y elementos funcionales

2. 2. Proceso psicofísico del acto lector.

3. La escritura

3. 1. Definición y elementos funcionales

3. 2. Proceso psicofísico del acto escritor.

3. 3. El desarrollo gráfico infantil.

3. 4. El modelo gráfico en el aprendizaje de la escritura

4. Contenidos curriculares en el desarrollo de la iniciación al lenguaje escrito.

5. Madurez para el aprendizaje lecto-escritor

- factores físico-motóricos.

- factores fisiológicos.

- factores psíquicos.

- factores socio-culturales.

6. El problema de los métodos en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura:

- caracterización y tipología

- métodos sintéticos: ventajas e inconvenientes.

- métodos analíticos: ventajas e inconvenientes.

- métodos mixtos.

---

## Programa Práctico

---

## Evaluación

- examen teórico-práctico final en el mes de Junio sobre los contenidos del programa.

- un trabajo individual y otro en grupo sobre temas específicos del programa.

- exposiciones, comentarios, ejercicios,...

- asistencia, participación y actitud en clase.

Se valorará la precisión y claridad en la exposición ordenada, correcta y coherente de los contenidos, el grado de comprensión, la creatividad y la disposición lógica de los mismos, la crítica personal del alumno, la actuación en clase... Es decir, el alumno debe demostrar el suficiente dominio de las bases idiomáticas del español (ortografía, ortología y prosodia) tanto en su adquisición intelectual como en su aplicación práctica.

- \* CASSANY, D. (et al.) (1994), Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
  - \* IRANZO ALBELDA, A. (et al.), (1986), Lengua española para formación del profesorado. Madrid: Playor.
  - \* MANTECÓN RAMÍREZ, B. (1994), Didáctica de la Lengua y la Literatura. Agora.
  - \* SIGUÁN, M. (1997), Metodología para el estudio del lenguaje infantil. Madrid: Librería Pedagógica.
-