

Plan 201 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 18794 ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INFLUENC. PSICOL. EN EL DES. INF.

Grupo 1

### Presentación

La importancia de la estimulación en las primeras etapas de la vida del niño y de las reacciones que produce. Estudio de las diversas formas de estimulación.

### Programa Básico

### Objetivos

Analizar la importancia de la estimulación temprana en las primeras etapas evolutivas.

Poner en práctica un programa de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años para padres especialistas.

Estudiar las diversas formas de estimulación de 0 a 36 meses

### Programa de Teoría

Intervención temprana.

Corriente principal en la educación infantil temprana.

Procedimiento de análisis conductual.

Importancia de la estimulación temprana en los padres.

La estimulación con el lenguaje.

La orientación piagetiana.

El modelo Montessori.

Principales problemas en proyecto

### Programa Práctico

Se realizará a lo largo del curso mediante trabajos y puesta en práctica de un programa de estimulación temprana .

### Evaluación

Contenidos teóricos y programa práctico de estimulación, participación, interés y motivación.

Desarrollo de actividades y ejercicios correspondientes a los items del programa de estimulación práctica que desarrollaremos.

### Bibliografía

- \* Bernardo, J., Basterreche , J. (1999): "Técnicas y recursos para motivar a los niños", Ediciones Rialp, Madrid.
- \* Bolaños,C.(2002) : Aprendiendo a estimular al niño". Lamusa.México.
- \* Dorance,S. (2002) : " 150 actividades para los más pequeños"Ediciones Akal. Madrid

- 
- \* Evans;E. (1999): Educación infantil temprana "Tendencias actuales". Trillas. Madrid.
  - \* Fink,A (2000): "Practica de la estimulación conductiva según A.Perteg". Libreria Pedagógica.Madrid.
  - \* Matas, S., Paone, S. y otros (1999): "Estimulación temprana de 0 a 36 meses". Humanitas. Buenos Aires.
  - Nitsch,C.( 2003): " Estimular con cariño".
  - \* Servera,M.(2001).Problemas de impulsividad e inatención en el niño.CIDE.Madrid.
-