

Plan 203 Maestro-Esp.Lengua Extranjera

Asignatura 18871 ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR

Grupo 1

### Presentación

La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.

### Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005.

#### DESCRIPTOR:

La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización del alumnado, profesorado, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de Educación Infantil.

#### OBJETIVOS:

- Conocer el centro escolar a la luz de las teorías organizativas y en el marco del sistema educativo español.
- Identificar y analizar los elementos integrantes del centro escolar.
- Entender la evaluación del centro escolar como un proceso de transformación y mejora.
- Desarrollar actitudes de reflexión y concienciación crítica a cerca de la organización del centro escolar.

#### NÚCLEOS TEMÁTICOS :

- I-La organización escolar.
- II-El sistema educativo español.
- III-El centro escolar como comunidad educativa.
- IV-Elementos personales del centro escolar.
- V-Elementos materiales del centro escolar.
- VI-Elementos funcionales del centro escolar.
- VII-Evaluación del centro escolar desde una perspectiva de cambio.

#### EVALUACIÓN:

Se contemplan los siguientes aspectos:

- Una valoración del dominio de los conocimientos teóricos y prácticos.
- Una valoración de los trabajos y actividades desarrolladas a lo largo del curso.
- Una valoración de la actitud, la participación y la reflexión realizada.

### Objetivos

- Conocer el centro escolar a la luz de las teorías organizativas y en el marco del sistema educativo español.
- Conocer la estructura del sistema educativo español y la normativa legal en la que se apoya la organización de los centros de educación infantil y primaria.
- Conocer el centro escolar y su estructura global organizativa.
- Diseñar proyectos organizativos en función de los planteamientos actuales y de la realidad concreta de los centros educativos.
- Desarrollar una actitud investigadora y reflexiva que capacite al alumno/a para observar los problemas que cada

---

elemento de la escuela plantea a la organización y buscar las soluciones adecuadas.

Dominar los conceptos y contenidos básicos necesarios para el análisis de organizaciones y proyectos de organización.

\* LOS PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO QUE GUIARÁN LA ACTUACIÓN DOCENTE:

- Se fomentará la elaboración y maduración de las ideas, de manera que generen un pensamiento estructurado.
  - Se trabajará con informaciones diversas para favorecer la creación de un pensamiento complejo.
  - El papel del profesor se centrará en presentar las ideas centrales sobre el contexto de la organización escolar.
  - Se fomentará y propiciará la comprensión y reflexión sobre los nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, y su repercusión en la organización de los centros educativos
- 

## Programa de Teoría

### -EMA I. HACIA UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

- La organización escolar como ciencia.
- Definiciones de Organización Escolar.
- La Organización Escolar en el marco de las Ciencias de la Educación.
- Paradigmas y Modelos.

### TEMA II. EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL: LEGISLACIÓN VIGENTE.

- La LODE ( Ley Orgánica Reguladora Del Derecho a la Educación).
- La LOGSE( Ley de Ordenación General del Sistema Educativo ) .
- La LOPEGCE( Ley de Participación, Evaluación y Gestión de Centros Educativos).
- Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.
- La LOCE(Ley Orgánica de Calidad de la Educación).
- LOE( Ley Orgánica de Educación).

### TEMA III. EL CENTRO ESCOLAR COMO COMUNIDAD EDUCATIVA.

- Colegios Públicos y Colegios Concertados.
- Tipos de Centro.
- Problemática actual. Colegios Rurales Agrupados(C.R.As) y Centros Rurales de Innovación Educativa(C.R.I.E).

### TEMA IV. ELEMENTOS PERSONALES DEL CENTRO ESCOLAR.

- Maestros.
- Alumno/as
- Padres.
- Participación en la vida y gestión del centro: Órganos Colegiados; Órganos Unipersonales, Órganos de Coordinación Docente.

### TEMA V. ELEMENTOS MATERIALES DEL CENTRO.

- El espacio escolar.
- El tiempo escolar.
- Recursos y materiales curriculares.
- La organización del centro y la respuesta a la diversidad.

### TEMA VI. ELEMENTOS FUNCIONALES.

- El Proyecto Educativo de Centro (PEC).Las programaciones didácticas.
- El Plan Anual de Centro (PAC ) .
- El Reglamento de Régimen Interno(RRI).
- El Documento de Organización de Centro(DOC).
- La Memoria.
- Planteamientos institucionales: vida administrativa; relación con la Dirección Provincial; la Inspección Técnica de Educación.

### TEMA VII. LA EVALUACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA DE CAMBIO.

- Planes de Evaluación.
  - Evaluación Interna.
  - Evaluación Externa.
-

---

---

## Programa Práctico

Se realizará una actividad de campo: visita a un colegio rural y un centro rural de innovación educativa de la provincia de Soria.

---

## Evaluación

se valorará la comprensión y madurez de las ideas de los alumnos/as de acuerdo a los siguientes criterios:

- Estructuración coherente de los contenidos temáticos.
- Precisión conceptual y nivel de elaboración oral y escrita.
- Capacidad de síntesis y de relación.
- Coherencia y progresiva exposición de las ideas.

Además de la evaluación continua, que se hará a lo largo del curso, valorando las aportaciones que se hagan a lo largo de las clases teóricas, seminarios y exposiciones. Se realizará un examen al final del cuatrimestre en fecha y hora conforme se establezca en la programación, combinando cuestiones trabajadas en las clases teóricas y en los seminarios y grupos de trabajo.

\* Evaluación final: Deberá consultarse la fecha en la página Web de la Universidad.

\* Para los alumnos que no asistan regularmente a clase y a los diferentes seminarios programados, de carácter obligatorio deberán realizar una prueba de carácter oral, sobre los contenidos y documentos que figuran en la guía docente de la asignatura. Para llevarla a cabo se contactará con el profesor en horario de tutoría. Deberá realizarse en la semana posterior al examen final.

Para la calificación de la asignatura el alumno deberá presentar:

- Trabajo obligatorio de la asignatura. 25%
- Presentación de las diferentes actividades programadas en los seminarios mensuales. 25%
- Prueba Escrita. 50%
- Prueba de carácter oral (para los alumnos no presenciales).

Para aprobar la asignatura es imprescindible la presentación de las actividades recogidas en un dossier y el trabajo de carácter obligatorio, antes de la realización del examen final.

---

## Bibliografía

Textos legislativos: \* Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (1990). \* Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes (1995). \* Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria (1996). Otros textos de interés: \* Beare, H. y otros (1996): "Cómo conseguir centros de calidad", La Muralla, Madrid. \* Gairín, J. y otros (1996): "Manual de Organización de instituciones educativas", Escuela Española, Madrid. \* Gairín Sallan, J. (1996): "La organización escolar: contexto y texto de actuación", Madrid, La Muralla. \* Gento Palacios, S. (1994): "Participación en la gestión educativa", Santillana, Madrid. \* Grupo I.D.E. (1991): "Organización Escolar Aplicada", Escuela Española, Madrid.

---