

Plan 203 Maestro-Esp.Lengua Extranjera

Asignatura 18875 METODOLOGIA DEL INGLES

Grupo 1

Presentación

Hipótesis y principios metodológicos subyacentes a la enseñanza - aprendizaje de las lenguas extranjeras. Distintos enfoques.

Programa Básico

Hipótesis y principios metodológicos subyacentes a la enseñanza - aprendizaje de las lenguas extranjeras. Distintos enfoques.

Objetivos

Desarrollar las competencias comunicativas de forma interactiva, promoviendo actividades de aula que impliquen el uso oral y escrito del idioma inglés y la utilización de recursos verbales y no verbales.

Conocer los principales métodos de enseñanza del inglés en Educación Infantil y Primaria; así como las estrategias de enseñanza, actividades y recursos didácticos apropiados para estos dos ciclos educativos.

Ser capaz de planificar actividades para la enseñanza del inglés en estos ciclos, teniendo en cuenta los conceptos anteriormente citados en teoría.

Ser capaz de buscar información complementaria, utilizando las nuevas tecnologías.

Desarrollando la capacidad creativa y crítica poner en práctica, en situaciones simuladas con el grupo-clase, algunos de los trabajos de programación.

Trabajar en equipo, promocionando el trabajo colaborativo.

Incrementar el conocimiento sobre países de habla inglesa, así como sus culturas y tradiciones, desde la valoración de la propia lengua y cultura, para comprender y valorar las de los demás.

Valorar la autonomía en el trabajo y los errores propios como procesos esenciales en el aprendizaje.

Considerar positivamente la reflexión y la crítica constructiva, e indispensables en las actividades académicas realizadas.

Programa de Teoría

*A brief history of language teaching. The different approaches and methods in language teaching.

*Review of the English Curriculum and methodological options.

*Teaching techniques and materials of instruction: Drama, Literature, Music, Games.

*New technology in English classes.

*Teacher training techniques: from theory to practice; and development feed-back applications.

Programa Práctico

Programación de sesiones de trabajo de aula de inglés que incluyan objetivos, contenidos, actividades, secuenciación, metodología, recursos y materiales y evaluación. Cada una de las sesiones se programará siguiendo uno de los métodos revisados y en la última se incluirá una propuesta metodológica personal. Se pondrán en práctica algunas de las sesiones en diferentes modalidades de agrupamiento, individual, por parejas y en grupo-clase. Se trabajará la autocrítica, para aprender de los errores cometidos, tanto en aspectos didácticos como lingüísticos; para ello se suministrarán guías de autoevaluación que ayuden a la elaboración de ensayos autocríticos

La profesora dará orientación bibliográfica para la realización de un trabajo teórico sobre técnicas de instrucción y materiales didácticos que incluya aspectos reflexivos, exposición y debate en clase y posterior feed-back sobre el tema tratado.

Evaluación

La evaluación de la asignatura será continua, teniéndose en cuenta la asistencia, participación y actitud en clase.

Se realizarán seis prácticas (de cada uno de los métodos estudiados). Las sesiones de trabajo serán obligatorias y evaluadas mediando aritméticamente: 1) la planificación previa; 2) la práctica realizada y los materiales de instrucción

elaborados y 3) la reflexión aportada sobre la práctica realizada. Las prácticas serán el 80% de la signatura. Será obligatorio realizarlas todas

Se realizará un trabajo teórico sobre uno de los temas de la asignatura que será evaluado en función del fundamento teórico realizado, el análisis bibliográfico, la exposición oral y participación en el debate así como la reflexión personal aportada. Este trabajo se entregará el último día lectivo y será el 20% de la calificación final.

Se tendrá en cuenta el nivel de idioma del alumnado tanto en la parte oral como en la escrita.

Es necesario realizar todas las partes de la asignatura para alcanzar una valoración positiva de ella.

No se realizará un examen presencial a los alumnos que sigan esta modalidad de evaluación.

El resto de los alumnos realizará un examen final que constará de 5 preguntas teóricas que supondrán el 30% de la calificación y un supuesto práctico sobre métodos de enseñanza que será 30%. El 40% restante se evaluará en una entrevista oral realizada de forma individual y que versará sobre los contenidos del examen escrito

Bibliografía

- * ARILLO, M.: La Enseñanza de las Lenguas Extranjeras en Primaria. Madrid. Alhambra Longman. 1993
 - * CHAPELLE, C : Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing and Research. Cambridge. CUP. 2001
 - * HEARN&GARCÉS: Didáctica del Inglés para Primaria. Madrid. Pearson. 2003
 - * LARSEN-FREEMAN, D. & LONG, M.: An Introduction to Second Language Acquisition Research. Harlow. Longman. 1994
 - * NUNAN, D.: Designing Tasks for the Communicative Classroom. Glasgow. Cambridge University Press. 1993
 - * RICHARDS & RODGERS: Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge. Cambridge University Press. 1986
 - * STERN, H.: Issues and Options in Language Teaching. Oxford. Oxford University Press. 1992
 - * TOMALIN, B. & STEMPLESKI, S.: Cultural Awareness. Oxford. Oxford University Press. 1994
-

Presentación

Hipótesis y principios metodológicos subyacentes a la enseñanza - aprendizaje de las lenguas extranjeras. Distintos enfoques.

Programa Básico

Hipótesis y principios metodológicos subyacentes a la enseñanza - aprendizaje de las lenguas extranjeras. Distintos enfoques.

Objetivos

Desarrollar las competencias comunicativas de forma interactiva, promoviendo actividades de aula que impliquen el uso oral y escrito del idioma inglés y la utilización de recursos verbales y no verbales.

Conocer los principales métodos de enseñanza del inglés en Educación Infantil y Primaria; así como las estrategias de enseñanza, actividades y recursos didácticos apropiados para estos dos ciclos educativos.

Ser capaz de planificar actividades para la enseñanza del inglés en estos ciclos, teniendo en cuenta los conceptos anteriormente citados en teoría.

Ser capaz de buscar información complementaria, utilizando las nuevas tecnologías.

Desarrollando la capacidad creativa y crítica poner en práctica, en situaciones simuladas con el grupo-clase, algunos de los trabajos de programación.

Trabajar en equipo, promocionando el trabajo colaborativo.

Incrementar el conocimiento sobre países de habla inglesa, así como sus culturas y tradiciones, desde la valoración de la propia lengua y cultura, para comprender y valorar las de los demás.

Valorar la autonomía en el trabajo y los errores propios como procesos esenciales en el aprendizaje.

Considerar positivamente la reflexión y la crítica constructiva, e indispensables en las actividades académicas realizadas.

Programa de Teoría

*A brief history of language teaching. The different approaches and methods in language teaching.

*Review of the English Curriculum and methodological options.

*Teaching techniques and materials of instruction: Drama, Literature, Music, Games.

*New technology in English classes.

*Teacher training techniques: from theory to practice; and development feed-back applications.

Programa Práctico

Programación de sesiones de trabajo de aula de inglés que incluyan objetivos, contenidos, actividades, secuenciación, metodología, recursos y materiales y evaluación. Cada una de las sesiones se programará siguiendo uno de los métodos revisados y en la última se incluirá una propuesta metodológica personal. Se pondrán en práctica algunas de las sesiones con el grupo-clase. Se trabajará la autocrítica, para aprender de los errores cometidos, tanto en aspectos didácticos como lingüísticos; para ello se suministrarán guías de autoevaluación que ayuden a la elaboración de ensayos autocríticos

La profesora dará orientación bibliográfica para la realización de un trabajo teórico sobre técnicas de instrucción y materiales didácticos que incluya aspectos reflexivos, exposición y debate en clase y posterior feed-back sobre el tema tratado.

Evaluación

La evaluación de la asignatura será continua, teniendo en cuenta la asistencia, participación y actitud en clase.

1º Se realizarán seis prácticas (de cada uno de los métodos estudiados). Las sesiones de trabajo serán obligatorias y evaluadas mediando aritméticamente: 1) la planificación previa; 2) la práctica realizada y los materiales de instrucción elaborados y 3) la reflexión aportada sobre la práctica realizada. La valoración de las prácticas de enseñanza supondrán el 75% de la valoración final de la asignatura

2º Se realizará un trabajo teórico sobre uno de los temas de la asignatura que será evaluado en función del fundamento teórico realizado, el análisis bibliográfico, la exposición oral y participación en el debate así como la reflexión personal aportada. Este trabajo se entregará el último día lectivo. La valoración del trabajo teórico supondrá

el 25% de la valoración final de la asignatura.

Se tendrá en cuenta el nivel de idioma del alumnado tanto en la parte oral como en la escrita.
Es necesario realizar las dos partes de la asignatura para alcanzar una valoración positiva de ella.

No se realizará un examen presencial a los alumnos que sigan esta modalidad de evaluación.

El resto de los alumnos realizará un examen final que constará de 5 preguntas teóricas que supondrán el 50% de la calificación y un supesto práctico sobre métodos de enseñanza que será el otro 50%

Bibliografía

- * ARILLO, M.: La Enseñanza de las Lenguas Extranjeras en Primaria. Madrid. Alhambra Longman. 1993
 - * CHAPELLE, C : Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing and Research. Cambridge. CUP. 2001
 - * HEARN&GARCÉS: Didáctica del Inglés para Primaria. Madrid. Pearson. 2003
 - * LARSEN-FREEMAN, D. & LONG, M.: An Introduction to Second Language Acquisition Research. Harlow. Longman. 1994
 - * NUNAN, D.: Designing Tasks for the Communicative Classroom. Glasgow. Cambridge University Press. 1993
 - * RICHARDS & RODGERS: Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge. Cambridge University Press. 1986
 - * STERN, H.: Issues and Options in Language Teaching. Oxford. Oxford University Press. 1992
 - * TOMALIN, B. & STEMPLESKI, S.: Cultural Awareness. Oxford. Oxford University Press. 1994
-