

Plan 211 Maestro-Esp.Educación Musical

Asignatura 15491 BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

OBJETIVOS:

Una vez finalizado el cuatrimestre los alumnos y alumnas serán capaces de:

- Proporcionar los conocimientos y destrezas básicas que posibiliten que los estudiantes identifiquen e interpreten las demandas educativas que exige la diversidad en las instituciones educativas.
- Fomentar la asimilación significativa de conocimientos, de manera que pueda darse una respuesta educativa ajustada a los retos que supone la diversidad en educación.
- Desarrollar actitudes de aceptación de la diversidad presente en las aulas y de compromiso con los valores que sustentan la integración, la normalización y la educación inclusiva.
- Propiciar procesos de reflexión y crítica con respecto a las exigencias que plantea el hecho de la diversidad.

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- Aproximación conceptual a la diversidad. La Educación Especial y su evolución
- La integración escolar, base de una escuela para todos
- La respuesta a la diversidad desde el currículo
- Estrategias organizativas y metodológicas en la respuesta a la diversidad
- Propuestas de intervención con el alumnado de necesidades educativas especiales
- El papel de actitudes y valores en la atención a la diversidad

EVALUACIÓN:

Se propiciará un sistema de evaluación continua y en él se valorarán criterios como el espíritu de búsqueda e investigación, dominio de la terminología y precisión conceptual, organización y sistematización de los contenidos aprendidos, participación en la dinámica de la asignatura, grado de conocimiento del marco normativo de la atención a la diversidad en nuestro país y en el contexto internacional, actitudes mostradas hacia la atención a la diversidad en el medio escolar y extraescolar.

Objetivos

BASES PSICOLÓGICAS:

1. Conocer de forma rigurosa y actualizada los conceptos teóricos más importantes en el campo de la Educación Especial, para que su comprensión permita guiar y orientar su futura práctica educativa en el aula.
2. Reflexionar sobre su forma de pensar, actitudes, creencias y expectativas en relación a las niñas y niños que precisan una atención educativa especial y revisar su filosofía entorno a la práctica docente en relación a este alumnado.
3. Desarrollar actitudes positivas respecto a la integración escolar y social de las personas con discapacidad.
4. Lograr conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para dar una respuesta de calidad a la diversidad del alumnado.
5. Crearse la necesidad de búsqueda y de formación permanente en el tema de la discapacidad.

Programa de Teoría

BASES PSICOLÓGICAS:

Tema 1. Niños/as con Discapacidad Intelectual

Tema 2. Niñas/os con Discapacidad Motórica

Tema 3. Niños/as Autistas

Tema 4. Niñas/os con discapacidad visual

Tema 5. Niños/as con Discapacidad Auditiva

Tema 6. Niñas/os con dificultades de comunicación y lenguaje oral

Tema 7. Niñas/os con dificultades de aprendizaje de la Lecto-escritura y de las Matemáticas

Tema 8. Niños/as con problemas de conducta y de convivencia

Tema 9. Niñas/os con altas capacidades intelectuales

Tema 10. Niñas/os con otras necesidades educativas especiales (Niños/as extranjeros y de minorías, niñas/os que sufren maltrato y/o abuso sexual, niños/as enfermos y/o con problemas crónicos de salud, ...).

Programa Práctico

BASES PSICOLÓGICAS:

Están previstas, entre otras, las siguientes actividades:

- 1) Análisis y valoración crítica de libros, textos, noticias, supuestos prácticos relacionados con la discapacidad.
- 2) Debates, presentaciones y exposiciones
- 3) Videoforum entorno a distintos temas del programa.
- 4) Estudio de casos

Evaluación

Para aprobar la asignatura completa, Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, es preciso tener aprobadas ambas partes, Bases Psicológicas y Bases Pedagógicas. La calificación final será la nota media de las dos calificaciones.

BASES PSICOLÓGICAS:

La evaluación en las dos convocatorias del presente curso (Junio y Septiembre), se hará mediante un Examen escrito consistente en una prueba objetiva de elección múltiple relacionada con los contenidos de la asignatura. Las actividades prácticas suponen el 20% de la calificación final.

Bibliografía

BASES PSICOLÓGICAS:

Herrera-Gutiérrez, E., y Cerezo, F. (1999). Bases psicológicas de la Educación Especial. Murcia: Diego Marín.

Lou, M. A., y López, N. (Coord). (1998). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pirámide.

Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (Com). (1999). Desarrollo psicológico y educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Universidad.

Molina, S. (Dir.). (1994). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil.

Padilla, D., y Sánchez-López, P. (2001). Bases Psicológicas de la Educación Especial. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Smith, D. D. (2003). Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades. Madrid: Pearson.

Verdugo, M. A. (Dir.). (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

OBJETIVOS:

Una vez finalizado el cuatrimestre los alumnos y alumnas serán capaces de:

- Proporcionar los conocimientos y destrezas básicas que posibiliten que los estudiantes identifiquen e interpreten las demandas educativas que exige la diversidad en las instituciones educativas.
- Fomentar la asimilación significativa de conocimientos, de manera que pueda darse una respuesta educativa ajustada a los retos que supone la diversidad en educación.
- Desarrollar actitudes de aceptación de la diversidad presente en las aulas y de compromiso con los valores que sustentan la integración, la normalización y la educación inclusiva.
- Propiciar procesos de reflexión y crítica con respecto a las exigencias que plantea el hecho de la diversidad.

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- Aproximación conceptual a la diversidad. La Educación Especial y su evolución
- La integración escolar, base de una escuela para todos
- La respuesta a la diversidad desde el currículo
- Estrategias organizativas y metodológicas en la respuesta a la diversidad
- Propuestas de intervención con el alumnado de necesidades educativas especiales
- El papel de actitudes y valores en la atención a la diversidad

EVALUACIÓN:

Se propiciará un sistema de evaluación continua y en él se valorarán criterios como el espíritu de búsqueda e investigación, dominio de la terminología y precisión conceptual, organización y sistematización de los contenidos aprendidos, participación en la dinámica de la asignatura, grado de conocimiento del marco normativo de la atención a la diversidad en nuestro país y en el contexto internacional, actitudes mostradas hacia la atención a la diversidad en el medio escolar y extraescolar.

Objetivos

BASES PSICOLÓGICAS:

1. Conocer de forma rigurosa y actualizada los conceptos teóricos más importantes en el campo de la Educación Especial, para que su comprensión permita guiar y orientar su futura práctica educativa en el aula.
2. Reflexionar sobre su forma de pensar, actitudes, creencias y expectativas en relación a las niñas y niños que precisan una atención educativa especial y revisar su filosofía entorno a la práctica docente en relación a este alumnado.
3. Desarrollar actitudes positivas respecto a la integración escolar y social de las personas con discapacidad.
4. Lograr conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para dar una respuesta de calidad a la diversidad del alumnado.
5. Crearse la necesidad de búsqueda y de formación permanente en el tema de la discapacidad.

Programa de Teoría

BASES PSICOLÓGICAS:

- Tema 1. Niños/as con Discapacidad Intelectual
- Tema 2. Niñas/os con Discapacidad Motórica
- Tema 3. Niños/as Autistas
- Tema 4. Niñas/os con Discapacidad Visual
- Tema 5. Niños/as con Discapacidad Auditiva
- Tema 6. Niñas/os con dificultades de comunicación y lenguaje oral

Tema 7. Niños/as con dificultades de aprendizaje de la Lecto-escritura y de las Matemáticas

Tema 8. Niñas/os con problemas de conducta y de convivencia

Tema 9. Niñas/os con altas capacidades intelectuales

Tema 10. Niñas/os con otras necesidades educativas especiales (Niños/as extranjeros y de minorías, niñas/os que sufren maltrato y/o abuso sexual, niños/as enfermos y/o con problemas crónicos de salud, ...).

Programa Práctico

BASES PSICOLÓGICAS:

Durante el desarrollo de la asignatura, se realizarán distintas actividades prácticas.

Se evaluarán, de forma continua, teniendo en cuenta tanto los conocimientos teóricos puestos en juego, como la asistencia, actitud, interés, participación activa, colaboración, grado de implicación, etc. demostrada por el/la estudiante.

Están previstas, entre otras, las siguientes:

- Análisis y valoración crítica de libros, textos, noticias y supuestos prácticos relacionados con la discapacidad y la atención a la diversidad.
 - Debates, presentaciones y exposiciones
 - Videoforum entorno a distintos temas del programa.
 - Estudio de casos
-

Evaluación

Para aprobar la asignatura completa, Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, es preciso tener aprobadas ambas partes, Bases Psicológicas y Bases Pedagógicas. La calificación final será la nota media de las dos calificaciones.

BASES PSICOLÓGICAS:

La evaluación de esta parte de la asignatura, en las dos convocatorias del presente curso (Junio y Septiembre), se hará mediante un Examen escrito consistente en una Prueba objetiva de elección múltiple.

Bibliografía

BASES PSICOLÓGICAS:

- Herrera-Gutiérrez, E., y Cerezo, F. (1999). Bases psicológicas de la Educación Especial. Murcia: Diego Marín.
- Lou, M. A., y López, N. (Coord). (1998). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (Com). (1999). Desarrollo psicológico y educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Universidad.
- Molina, S. (Dir.). (1994). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil.
- Padilla, D., y Sánchez-López, P. (2001). Bases Psicológicas de la Educación Especial. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Smith, D. D. (2003). Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades. Madrid: Pearson.
- Verdugo, M. A. (Dir.). (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
-