

Plan 212 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 15705 IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDACTICA

Grupo 1

Presentación

Conocimiento oral y escrito del idioma Extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma Extranjero.

Programa Básico

Conocimiento oral y escrito del idioma Extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma Extranjero.

Objetivos

INGLÉS Y SU DIDÁCTICA

Objetivo general de la asignatura:

Al finalizar la asignatura Idioma Extranjero y su Didáctica el estudiante deberá ser capaz de:

Expresarse en lengua inglesa oralmente y por escrito en contextos de aula.

Elaborar actividades didácticas para el aula de inglés (E. Primaria y/o E. Infantil) en el que se emplee el juego, el deporte y la expresión corporal como instrumentos educativos.

Reconocer la concepción de la enseñanza/aprendizaje de la Lengua Extranjera, en la Educación Primaria, según los planteamientos de la Reforma.

Reconocer los valores del acceso a la Lengua Extranjera en la Educación Primaria.

Acceder a los conceptos y principios que subyacen a las opciones metodológicas dominantes.

Para ello nos planteamos los siguientes

Objetivos didácticos:

Dar instrucciones precisas de tipo TPR (Total Physical Response).

Utilizar con soltura vocabulario específico en inglés relacionado con el deporte y la educación física en general.

Utilizar la interpretación corporal y facial como apoyo extralingüístico en el aula de inglés de E. Primaria y/o E. Infantil teniendo en cuenta dos finalidades: a) fomentar el componente psico-motriz en el alumnado, y b) familiarizar al alumnado con la lengua inglesa en sus dimensiones semántica y fónica.

Integrar la "adquisición de hábitos saludables" como objetivo transversal que puede abordarse desde el aprendizaje de la lengua en el aula de inglés a través de tareas específicas.

Elaborar un juego educativo con bases redactadas en inglés destinado a un grupo de Educación Primaria.

Elaborar un juego educativo con bases redactadas en inglés destinado a un grupo de Educación Infantil.

Utilizar la lengua inglesa con finalidad comunicativa en aulas de E. Primaria y E. Infantil para la asignatura de Educación Física.

Programa de Teoría

INGLÉS Y SU DIDÁCTICA

TOPICS

1. Education
2. Fitness and Sports
3. Health matters

Programa Práctico

INGLÉS Y SU DIDÁCTICA

Trabajo en grupo (grupos de 4-5 personas): elaboración de un juego con una duración máxima de 30 minutos (incluyendo explicación y actividades preparatorias) para llevar a cabo en una clase de Educación Primaria o Educación Infantil, en el que se conjuguen aspectos deportivos y psico-motrices con aspectos lingüísticos de la lengua inglesa. Las actividades pueden ser de cualquiera de los tipos explicados en la parte de Didáctica del Idioma; y deberán seguir las directrices expuestas en dicha parte. Debe incluir la creación un juego original, así como las bases del mismo. La sesión se pondrá en práctica en la propia clase y deberá presentarse por escrito EN INGLÉS, ANTES DE LA FECHA EN QUE SE LLEVE A LA PRÁCTICA. Se tendrá en cuenta:

La originalidad del juego

la elaboración de las reglas de juego (corrección gramatical y sencillez de expresión)

la adaptación del juego al nivel educativo elegido

si las actividades fomentan o no la percepción de la lengua inglesa desde sus dimensiones fónicas y semánticas

la gradación de las actividades atendiendo a su dificultad

el empleo apropiado material y recursos extralingüísticos adicionales (realia, gestualización ..)

el uso apropiado de la lengua a lo largo de toda la redacción,

el uso apropiado de la lengua y fluidez oral (nivel intermedio) durante la puesta en práctica de la sesión.

Evaluación

EL 100% DE LA CALIFICACIÓN FINAL RESULTARÁ DE LA SUMA DE:

1. (80%)

Trabajo en grupo (grupos de 4-5 personas): elaboración de un juego con una duración máxima de 30 minutos

. Criterios:

La originalidad del juego,

la elaboración de las reglas de juego (corrección gramatical y sencillez de expresión),

la adaptación del juego al nivel educativo elegido,

si las actividades fomentan o no la percepción de la lengua inglesa desde sus dimensiones fónicas y semánticas,

la gradación de las actividades atendiendo a su dificultad

el empleo apropiado material y recursos extralingüísticos adicionales (realia, gestualización ..),

el uso apropiado de la lengua a lo largo de toda la redacción;

el uso apropiado de la lengua y fluidez oral (nivel intermedio) durante la puesta en práctica de la sesión.

2. (20%)

Participación en clase.

.Criterios:

interés por comunicarse en lengua inglesa,

iniciativa,

creatividad

toma de responsabilidades en el trabajo en grupo,

resultados obtenidos en actividades puntuales de aula.

Bibliografía

IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS): 2 créditos

MURPHY R. Essential Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.

Diccionarios recomendados

Cambridge Klett Pocket. Cambridge: C.U.P

Cambridge Klett Compact. Cambridge: C.U.P (con CD-ROM)

Cambridge Learner's Dictionary. Cambridge: C.U.P (con CD-ROM)

Collins English Dictionary. London: Collins ELT. (en todas sus versiones)

Presentación

Conocimiento oral y escrito del idioma extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.

Programa Básico

Lengua Instrumental I: nivel falsos principiantes. Estructuras en situaciones de comunicación frecuentes en un medio francófono.

Objetivos

Desarrollar la competencia comunicativa oral y escrita, a la vez que enriquecer la expresión del alumno con la revisión y perfeccionamiento de estructuras y nociones básicas.

Programa de Teoría

El curso se organiza en 5 dossiers en los que se abordan problemas gramaticales de base:

1. Informarse. Situarse en el tiempo y en el espacio.
2. La expresión de la cantidad. La comparación. La posesión.
3. Hablar de alguien. El uso de los pronombres personales.
4. Expresar la opinión y la intención. La negación.
5. La expresión temporal.

Programa Práctico

Los ejercicios de expresión y comprensión oral y escrita correspondientes al programa teórico.

Evaluación

La evaluación vendrá determinada por un examen final que consistirá en un test gramatical. La nota obtenida constituirá el 50% de la calificación final de la asignatura.

NOTA: A efectos de la calificación definitiva, será necesario haber superado con un mínimo de 5 sobre 10 el examen correspondiente a los contenidos lingüísticos, para que sea tenida en cuenta la calificación de los contenidos didácticos. La nota media de ambas calificaciones determinará la nota definitiva.

Bibliografía

Le Petit Robert. Dictionnaire de la langue française.
Dictionnaire français-espagnol / espagnol – français, Larousse

BÉRARD E. et LAVENNE Ch., Grammaire utile du Français, Paris, Hatier/Didier, 1991.
BURNEY P. et BENAC H., Guide de conjugaison française, Paris, Hachette, 1979.
CALLAMAND M., Grammaire vivante du français, Larousse, 1987.
SALINS G-D., Grammaire pour l'enseignement/ apprentissage du FLE, Paris, Didier/Hatier, 1996.

Presentación

Conocimiento oral y escrito del idioma Extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma Extranjero.

Programa Básico

Conocimiento oral y escrito del idioma Extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma Extranjero.

Objetivos

INGLÉS Y SU DIDÁCTICA

Objetivo general de la asignatura:

Al finalizar la asignatura Idioma Extranjero y su Didáctica el estudiante deberá ser capaz de:

- Expresarse en lengua inglesa oralmente y por escrito en contextos de aula.
- Elaborar actividades didácticas para el aula de inglés (E. Primaria y/o E. Infantil) en el que se emplee el juego, el deporte y la expresión corporal como instrumentos educativos.
- Reconocer la concepción de la enseñanza/aprendizaje de la Lengua Extranjera, en la Educación Primaria, según los planteamientos de la Reforma.
- Reconocer los valores del acceso a la Lengua Extranjera en la Educación Primaria.
- Acceder a los conceptos y principios que subyacen a las opciones metodológicas dominantes.

Para ello nos planteamos los siguientes

Objetivos didácticos:

- Dar instrucciones precisas de tipo TPR (Total Physical Response).
- Utilizar con soltura vocabulario específico en inglés relacionado con el deporte y la educación física en general.
- Utilizar la interpretación corporal y facial como apoyo extralingüístico en el aula de inglés de E. Primaria y/o E. Infantil teniendo en cuenta dos finalidades: a) fomentar el componente psico-motriz en el alumnado, y b) familiarizar al alumnado con la lengua inglesa en sus dimensiones semántica y fónica.
- Integrar la "adquisición de hábitos saludables" como objetivo transversal que puede abordarse desde el aprendizaje de la lengua en el aula de inglés a través de tareas específicas.
- Elaborar un juego educativo con bases redactadas en inglés destinado a un grupo de Educación Primaria.
- Elaborar un juego educativo con bases redactadas en inglés destinado a un grupo de Educación Infantil.
- Utilizar la lengua inglesa con finalidad comunicativa en aulas de E. Primaria y E. Infantil para la asignatura de Educación Física.

Programa de Teoría

INGLÉS Y SU DIDÁCTICA

TOPICS

1. Prepositions of place and verbal forms
 2. The human body and simple instructions
 3. Sports and sports actions
-

INGLÉS Y SU DIDÁCTICA

Trabajo en grupo (grupos de 4-5 personas): elaboración de un juego con una duración máxima de 30 minutos (incluyendo explicación y actividades preparatorias) para llevar a cabo en una clase de Educación Primaria o Educación Infantil, en el que se conjuguen aspectos deportivos y psico-motrices con aspectos lingüísticos de la lengua inglesa. Las actividades pueden ser de cualquiera de los tipos explicados en la parte de Didáctica del Idioma; y deberán seguir las directrices expuestas en dicha parte. Debe incluir la creación un juego original, así como las bases del mismo. La sesión se pondrá en práctica en la propia clase y deberá presentarse por escrito EN INGLÉS, ANTES DE LA FECHA EN QUE SE LLEVE A LA PRÁCTICA. Se tendrá en cuenta:

- La originalidad del juego
- la elaboración de las reglas de juego (corrección gramatical y sencillez de expresión)
- la adaptación del juego al nivel educativo elegido
- si las actividades fomentan o no la percepción de la lengua inglesa desde sus dimensiones fónicas y semánticas
- la gradación de las actividades atendiendo a su dificultad
- el empleo apropiado material y recursos extralingüísticos adicionales (realia, gestualización ..)
- el uso apropiado de la lengua a lo largo de toda la redacción,
- el uso apropiado de la lengua y fluidez oral (nivel intermedio)durante la puesta en práctica de la sesión.

Evaluación

EL 100% DE LA CALIFICACIÓN FINAL RESULTARÁ DE LA SUMA DE:

1. (80%)

Trabajo en grupo (grupos de 4-5 personas): elaboración de un juego con una duración máxima de 30 minutos

. Criterios:

- La originalidad del juego,
- la elaboración de las reglas de juego (corrección gramatical y sencillez de expresión),
- la adaptación del juego al nivel educativo elegido,
- si las actividades fomentan o no la percepción de la lengua inglesa desde sus dimensiones fónicas y semánticas,
- la gradación de las actividades atendiendo a su dificultad
- el empleo apropiado material y recursos extralingüísticos adicionales (realia, gestualización ..),
- el uso apropiado de la lengua a lo largo de toda la redacción;
- el uso apropiado de la lengua y fluidez oral (nivel intermedio)durante la puesta en práctica de la sesión.

2. (20%)

Participación en clase.

.Criterios:

- interés por comunicarse en lengua inglesa,
- iniciativa,
- creatividad
- toma de responsabilidades en el trabajo en grupo,
- resultados obtenidos en actividades puntuales de aula.

Bibliografía

IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS): 2 créditos

MURPHY R. Essential Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.

Diccionarios recomendados

Cambridge Klett Pocket. Cambridge: C.U.P

Cambridge Klett Compact. Cambridge: C.U.P (con CD-ROM)

Cambridge Learner's Dictionary. Cambridge: C.U.P (con CD-ROM)

Collins English Dictionary. London: Collins ELT. (en todas sus versiones)

