

Plan 212 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 16436 APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR

Grupo 1

Presentación

El desarrollo evolutivo general del niño en relación con los procesos de maduración motora. Procesos de aprendizaje y desarrollo motor.

Programa Básico

OBJETIVOS:

- Conocer y valorar la importancia del Aprendizaje motor en el diseño y desarrollo del currículum de EF.
- Analizar las diferentes corrientes y modelos de Aprendizaje y control motor y valorar su aplicación en el contexto de la EF escolar.
- Ser capaz de delimitar las características de una tarea y su grado de complejidad desde el punto de vista del A.M.
- Diseñar situaciones-tareas en E.F. tomando como referencia los procesos de Aprendizaje motor.
- Conocer el desarrollo del ser humano a través de los sucesivos cambios motrices que va experimentando durante la infancia y la adolescencia.
- Analizar las habilidades y tareas motrices como objetos de aprendizaje, a partir de diferentes criterios de clasificación.
- Estudiar los procesos de aprendizaje y desarrollo motor como guía para su concreción en el Currículo de Educación Infantil y Primaria.
- Ejercitar actitudes de cooperación y tolerancia para el adecuado desarrollo de los trabajos grupales y de la propia dinámica de las sesiones.

CONTENIDO:

- Concepto de aprendizaje motor. Su evolución en función de las teorías del aprendizaje. Diferenciando algunos de los conceptos más utilizados en AM. Evolución del concepto en función de las teorías del aprendizaje.
- principales modelos explicativos del aprendizaje motor.– Modelos de control motor. El modelo de Berstein, N. La teoría de circuito cerrado de Adams, J. La teoría del esquema de Schmidt. Modelos de procesamiento de la información: Welford y Marteniuk. La métodos de enseñanza y el diseño de tareas en función de los diferentes modelos. Valoración de su aplicación en el contexto de la EF en Primaria.
- Mecanismos y factores que intervienen en el proceso de Aprendizaje motor. Los mecanismos de percepción. Los mecanismos de decisión. Los mecanismos de ejecución. Factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje motor.
- Bases conceptuales del aprendizaje y desarrollo motor. Crecimiento, maduración, ambiente y desarrollo humano. Significado del movimiento para el ser humano. Principales perspectivas del Desarrollo Humano. Desarrollo físico y motor: Teorías y modelos explicativos según diferentes autores.
- El niño en movimiento. Desarrollo de las habilidades motrices. Motricidad gruesa, motricidad fina y la adquisición de habilidades especiales. Desarrollo motor fino. Importancia y finalidad de la Estimulación Temprana. Desarrollo motor durante la escolaridad.
- Características del aprendizaje motor. Principales modelos en el aprendizaje de habilidades motrices: paradigma conductista, procesamiento de la información, teoría de esquemas, modelo constructivista. Factores que influyen en la adquisición de habilidades motrices: instrucción, feedback y comunicación. Aprendizaje de las habilidades deportivas: análisis y estructura
- Procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje motor. Procesos de recepción de información: la sensación. Procesos perceptivo-motrices: la percepción. La motivación: Concepto y teorías explicativas. La atención. Concepto y teorías explicativas. Noción de concentración mental. Factores que influyen en la atención. Teoría de la memoria motriz. Funciones de la memoria. La transferencia en el proceso de aprendizaje motor.
- Evaluación del aprendizaje y del desarrollo motor: finalidad, tipos e instrumentos. Otros factores a considerar en el aprendizaje motor: género y edad. Líneas actuales de investigación sobre aprendizaje y desarrollo motor.

Objetivos

1. Objetivos de la 1ª parte de la asignatura: Aprendizaje motor.

- Conocer y valorar la importancia del Aprendizaje motor en el diseño y desarrollo del currículum de EF.
- Analizar las diferentes corrientes y modelos de Aprendizaje y control motor y valorar su aplicación en el contexto de la EF escolar.
- Ser capaz de delimitar las características de una tarea y su grado de complejidad desde el punto de vista del A.M.
- Diseñar situaciones-tareas en E.F. tomando como referencia los procesos de Aprendizaje motor.

-
- Conocer el desarrollo del ser humano a través de los sucesivos cambios motrices que va experimentando durante la infancia y la adolescencia.
 - Analizar las habilidades y tareas motrices como objetos de aprendizaje, a partir de diferentes criterios de clasificación.
 - Estudiar los procesos de aprendizaje y desarrollo motor como guía para su concreción en el Currículo de Educación Infantil y Primaria.
 - Ejercitar actitudes de cooperación y tolerancia para el adecuado desarrollo de los trabajos grupales y de la propia dinámica de las sesiones.

Programa de Teoría

TEMARIO DE LA PRIMERA PARTE DE LA ASIGNATURA: APRENDIZAJE MOTOR.

BLOQUE 1: Concepto de aprendizaje motor. Su evolución en función de las teorías del aprendizaje.

- Concepto de Aprendizaje motor.
- Diferenciando algunos de los conceptos más utilizados en AM
- Evolución del concepto en función de las teorías del aprendizaje

BLOQUE 2: Principales modelos explicativos del aprendizaje motor.

- Modelos de control motor.
- El modelo de Berstein, N.
- La teoría de circuito cerrado de Adams, J.
- La teoría del esquema de Schmidt.
- Modelos de procesamiento de la información: Welford y Marteniuk.
- La métodos de enseñanza y el diseño de tareas en función de los diferentes modelos. Valoración de su aplicación en el contexto de la EF en Primaria.

BLOQUE 3: Mecanismos y factores que intervienen en el proceso de Aprendizaje motor.

- Los mecanismos de percepción.
- Los mecanismos de decisión.
- Los mecanismos de ejecución.
- Factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje motor.

BLOQUE 4: Aplicaciones prácticas.

- Análisis y diseño de situaciones y tareas motrices

BLOQUE 4. Bases conceptuales del aprendizaje y desarrollo motor. Crecimiento, maduración, ambiente y desarrollo humano. Significado del movimiento para el ser humano. Principales perspectivas del Desarrollo Humano. Desarrollo

físico y motor: Teorías y modelos explicativos según diferentes autores.

BLOQUE 5. El niño en movimiento. Desarrollo de las habilidades motrices. Motricidad gruesa, motricidad fina y la adquisición de habilidades especiales. Desarrollo motor fino. Importancia y finalidad de la Estimulación Temprana. Desarrollo motor durante la escolaridad.

BLOQUE 6. Características del aprendizaje motor. Principales modelos en el aprendizaje de habilidades motrices: paradigma conductista, procesamiento de la información, teoría de esquemas, modelo constructivista. Factores que influyen en la adquisición de habilidades motrices: instrucción, feedback y comunicación. Aprendizaje de las habilidades deportivas: análisis y estructura

BLOQUE 7. Procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje motor. Procesos de recepción de información: la sensación. Procesos perceptivo-motrices: la percepción. La motivación: Concepto y teorías explicativas. La atención. Concepto y teorías explicativas. Noción de concentración mental. Factores que influyen en la atención. Teoría de la memoria motriz. Funciones de la memoria. La transferencia en el proceso de aprendizaje motor.

BLOQUE 8. Evaluación del aprendizaje y del desarrollo motor: finalidad, tipos e instrumentos. Otros factores a considerar en el aprendizaje motor: género y edad. Líneas actuales de investigación sobre aprendizaje y desarrollo motor.

Programa Práctico

Por tratarse de una asignatura de primer curso se plantearán prácticas sencillas, de forma que permitan aproximarse al conocimiento temático de la asignatura, y consistirán básicamente en cuatro “ejercicios prácticos” cuyos planteamientos y exigencias concretas se especificarán durante el desarrollo del programa teórico.

Evaluación

Criterios de evaluación de la primera parte de la asignatura:

Asistencia obligatoria a un mínimo del 80% de las sesiones en el aula-gimnasio. Los alumnos/as que, por alguna razón, no puedan cumplir este requisito deben ponerse en contacto con la profesora en horas de tutoría antes del 16 de noviembre, con objeto de acordar el modo de compensar dichas faltas de asistencia.

Calidad de los trabajos presentados.

Grado de conocimiento de los contenidos teórico-prácticos de la materia. (el dominio y uso apropiado de conceptos básicos de la materia, capacidad para establecer relaciones entre ellos,...)

La calificación final se calculará de la siguiente forma:

Asistencia y participación: 10%

Trabajo de grupo: 20%

Prueba escrita: 70%

Para aprobar la asignatura será necesario superar todos los apartados.

En la parte de Psicología:

- Prueba escrita de los contenidos teóricos con una ponderación del 60% sobre la calificación total.
- Esquema descriptivo sobre las características evolutivas (ámbitos motor, cognitivo y socio-afectivo) correspondientes a los tres ciclos de Educación Primaria.
- Resumen de dos textos sobre contenidos básicos seleccionados de autores recomendados.

Estas actividades completan el 100% de la calificación total final de la asignatura en la parte de Psicología.

Orientaciones para la tutoría: La realización de los trabajos será guiada y supervisada por el profesor en las tutorías, así como la preparación de la presentación de los mismos ante el grupo-clase. Para cualquier consulta en el Despacho 307 (horas de tutoría señaladas) y buzón 28.

Bibliografía

- AAVV (1991): "Educación física, manual para el profesor". Ed. Aljibe. Málaga
- AAVV (1994): "La educación física y su didáctica". Publicaciones I.C.C.E. Madrid
- Batalla, A. (2000). "Habilidades Motrices". Ed INDE. Barcelona.
- Blázquez Sánchez, D. (1995): "La iniciación deportiva y el deporte escolar". Ed INDE. Barcelona.
- Contreras, O (1998). "Didáctica de la EF . Un enfoque constructivista" Ed INDE. Barcelona.
- Durand, M. (1988): "El niño y el deporte". Paidós. Barcelona
- Fits, P.M. y Posner, M.J. (1967). Rendimiento humano. Ed. Marfil, Alcoy.
- Famose, P. (1992):. "Aprendizaje motor y dificultad de la tarea". Paidotribo. Barcelona.
- Lawther, J. (1993) "el aprendizaje de las habilidades motrices". Paidós. Barcelona.
- Le Boulch (1991). "El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor". INDE, Barcelona.
- Le Boulch (2001). "El cuerpo en la escuela en el siglo XXI". INDE, Barcelona.
- McClenaghan, B y Gallahue, D. (1985): Movimientos fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación. Panamericana, Buenos Aires.
- M.E.C. (1991): Cajas Rojas. Primaria: Educación Física. Madrid.
- Moreno, J.A. y Rodríguez, P.L. (1996): "Aprendizaje deportivo". Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia.
- Pieron, M. (1999). "Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas". Ed INDE. Barcelona.
- Riera, J. (1994): "Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportiva". Inde. Barcelona
- Riera, J. (1985): Introducción a la psicología del deporte. Martínez Roca.
- Riera, J. (1989): Aprendizaje motor. En Bajé, R y Pinillos: Aprendizaje y condicionamiento. Alhambra.
- Riera, J. (1989): Aprendizaje motor. En Bajé, R y Pinillos: Aprendizaje y condicionamiento. Alhambra.
- Rigal, R. (1981): "Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas". Pila Teleña. Madrid
- Ruiz Pérez, L.M. (1994): "Deporte y aprendizaje". Ed. Visor. Madrid
- Ruiz Pérez, L.M. (1995): "Competencia motriz.. Ed. Gymnos. Madrid
- Sánchez Bañuelos, F. (1992): "Bases para una didáctica de la educación física y el deporte". Ed. Gymnos. Madrid.
- Knapp, B.(1981): "La habilidad en el deporte". Miñon. Valladolid
- Singer, Rn. (1986): El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Hispano europea. Barcelona.

Bibliografía para la parte de Psicología:

- ALEMANY, I. Y GRANDA, J. (2002): Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa. Paidós ibérica. Barcelona.
- BERK, L.C. (1998): Desarrollo del niño y del adolescente. Prentice Hall. Madrid.
- CASTEJON, J. Coord. (1997): Manual del maestro especialista en Educación Física. Pila Teleña. Madrid.
- DELVAL, J. (1995): El desarrollo humano. Siglo XXI de España editores. Madrid
- FAMOSE, J. P: (1992): Aprendizaje Motor y Dificultad de la Tarea. Paidolibro. Barcelona.
- LAWOTHER, U. (1983): Aprendizaje de habilidades motrices en el deporte. Paidós. Barcelona.
- LE BOULCH, J. (1981-1990): La educación por el movimiento en la edad escolar. Paidós. Madrid (4ª ed.).
- LINARES, P. (1993): Educación psicomotriz y aprendizaje escolar. Madrid. Polibea.
- LURIA, A. (1986): Atención y memoria. Martínez Roca. Barcelona.
- LURIA, A. (1987): Sensación y percepción. Martínez Roca. Barcelona.
- MASSON, S. (1985): La reeducación psicomotriz y el examen psicomotor. Gedisa. Barcelona.
- RIGAL, R. (1988): Motricidad Humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas. Pila Teleña. Madrid.
- RUIZ, L.M.; GUTIÉRREZ, M.; GRAUPERA, J.L.; LINAZA, J.L.; - NAVARRO, F. (2001). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Síntesis. Barcelona.
- TRIGO, E. (2000): Fundamentos de la motricidad. Aspectos teóricos, prácticos y didácticos. Gymnos. Madrid.
- VAYER, P. (1977): El niño frente al mundo. Científico Médica. Barcelona.
- WICKSTROM, R. (1990): Patrones Motores Básicos. Alianza-Deporte. Madrid.
- WILLIAMS, J. M. (1991): Psicología aplicada al deporte. Biblioteca Nueva. Madrid.