

Plan 212 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 16439 EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA II

Grupo 1

### Presentación

Bases teóricas de la Educación Física. Habilidades perceptivo-motoras y su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en educación física básica.

### Programa Básico

#### Objetivos:

Conocer las tradiciones de formación del profesorado de E.F. Conocer el perfil del profesor de E.F. y los factores determinantes del desarrollo profesional de los futuros especialistas en Educación Física. Conocer los conceptos relacionados con la Didáctica de la E.F. Identificar los modelos de investigación en la enseñanza de la E.F. Aplicar los estilos de enseñanza de la E.F. Interesarse por los objetivos y los contenidos de E.F. Fomentar un espíritu crítico sobre las estrategias de control y comunicación empleadas en E.F. Valorar la necesidad de una evaluación rigurosa en E.F. Valorar las características del aula de E.F: Recursos, medios y materiales en E.F. Elaborar Unidades Didácticas y Materiales Didácticos. Identificar los conflictos en el aula de E.F.

#### Contenido:

- El profesor de Educación Física y su formación: Tradiciones de formación del profesorado de E.F. El profesor de Educación Física y su desarrollo profesional.
- Marco teórico-contextual de la Educación Física: Didáctica de la Educación Física: Conceptualización. La E.F en la sociedad postmoderna. Presencia de la E.F en la escuela.
- La evaluación en Educación Física: La Evaluación en E.F.: Técnicas e instrumentos. Modelos de Investigación en la enseñanza de la E.F: La investigación-acción en la E.F. Evaluación final del Programa de Didáctica: Profesor. Contenidos y Alumnos.
- La Unidad Didáctica como ejemplo de programación en E.F.
- Los Materiales curriculares.
- Atención a los conflictos en el aula de E.F.

### Objetivos

Conocer las tradiciones de formación del profesorado de E.F. Conocer el perfil del profesor de E.F. y los factores determinantes del desarrollo profesional de los futuros especialistas en Educación Física. Conocer los conceptos relacionados con la Didáctica de la E.F. Identificar los modelos de investigación en la enseñanza de la E.F. Aplicar los estilos de enseñanza de la E.F. Interesarse por los objetivos y los contenidos de E.F. Fomentar un espíritu crítico sobre las estrategias de control y comunicación empleadas en E.F. Valorar la necesidad de una evaluación rigurosa en E.F. Valorar las características del aula de E.F: Recursos, medios y materiales en E.F.

### Programa de Teoría

- I. El profesor de Educación Física y su formación: Tradiciones de formación del profesorado de E.F. El profesor de Educación Física y su desarrollo profesional.
- II. Marco teórico-contextual de la Educación Física: Didáctica de la Educación Física: Conceptualización. La E.F en la sociedad postmoderna. Presencia de la E.F en la escuela.
- III. La evaluación en Educación Física: La Evaluación en E.F.: Técnicas e instrumentos. Modelos de Investigación en la enseñanza de la E.F: La investigación-acción en la E.F. Evaluación final del Programa de Didáctica: Profesor. Contenidos y Alumnos.

## Programa Práctico

---

Lectura de artículos. Trabajos específicos.

---

## Evaluación

---

Controles con carácter mensual. Examen final mes de Junio. Ficha de autoevaluación (20%). Prueba escrita de preguntas abiertas (10%). Cuadernos de campo (20%). Investigación sobre los tópicos en E.F. (10%). Prueba objetiva (20%). Diseño de Unidades Didácticas (10%). Trabajo de evaluación del programa (10%). Actitud y participación en clase (5%).

---

## Bibliografía

---

- \* BARTOLOMÉ, M. y ANGUERA, M.T. (1990): "La investigación cooperativa: Vía para la innovación en la Universidad". P.P.U., Barcelona.
  - \* FRAILE ARANDA, A. (1997): "El trabajo colaborativo como propuesta de formación en E.F". ICE Zaragoza.
  - \* FRAILE ARANDA, A. (1995): "El maestro de Educación Física y su desarrollo profesional". Amarú. Salamanca.
  - \* TINNING, R. (1992): "Educación Física: la escuela y sus profesores. Cómo escoger y planificar lo que se va a enseñar". Universidad de Valencia.
  - \* SCHON, D.A. (1992): "La formación de los profesores reflexivos". Paidós. Barcelona.
-