

Plan 212 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 16451 ACTIVIDAD FISICA PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

Grupo 1

### Presentación

Actividades lúdicas para el tiempo libre. Planificación de las actividades extraescolares. Conocimiento y aprovechamiento del espacio para la práctica de actividades físicas: instalaciones en el medio natural. Gestión de actividades de tiempo libre.

### Programa Básico

Objetivos:

1. Analizar, reflexionar y valorar la importancia del Ocio educativo en diferentes contextos y edades.
2. Analizar las posibilidades de la Actividad Física en la Educación del Ocio y construir recursos de actuación en, para y mediante el ocio en diferentes ámbitos.
3. Conocer, valorar y participar en AF Recreativas a través de propuestas diseñadas, desde la vivencia y reflexión hasta la elaboración de propuestas de acción.
4. Ampliar los horizontes de la formación inicial e identificar el papel del maestro/a especialista en EF en el ámbito del ocio y la recreación.
5. Participar de forma compartida en el diseño, puesta en práctica y evaluación del programa de la asignatura y desarrollar estrategias de aprendizaje colaborativo.

Contenido:

- Interés de la Actividad Física para el ocio y el tiempo libre en la formación de maestros/as.
- Aproximación conceptual: ocio, tiempo libre y recreación. Términos asociados a la dimensión educativa de la actividad física
- Aproximación contextual: ocio-actividad física y contextos educativos.
- Prácticas de campo: Salida al medio natural (Senderismo). Juego colectivo reglado. Actividades acuáticas. Propuestas y retos de habilidad creativa. Construcción del propio material de práctica: indiakas y malabares.
- Organización y gestión de actividades físicas de ocio y recreación en diferentes contextos y etapas del ciclo vital.
- Ocio y Actividad Física con personas con discapacidad.
- Ocio, Actividad Física en pequeños municipios. Gestión y acción.

### Objetivos

1. Analizar, reflexionar y valorar la importancia del Ocio educativo en diferentes contextos y edades.
2. Analizar las posibilidades de la Actividad Física en la Educación del Ocio y construir recursos de actuación en, para y mediante el ocio en diferentes ámbitos.
3. Conocer, valorar y participar en AF Recreativas a través de propuestas diseñadas, desde la vivencia y reflexión hasta la elaboración de propuestas de acción.
4. Ampliar los horizontes de la formación inicial e identificar el papel del maestro/a especialista en EF en el ámbito del ocio y la recreación.
5. Participar de forma compartida en el diseño, puesta en práctica y evaluación del programa de la asignatura y desarrollar estrategias de aprendizaje colaborativo.

### Programa de Teoría

I.- DE AULA. (ESPACIO DE REFLEXIÓN TEORICO-PRÁCTICO)

BLOQUE 1: Compartir el programa. Interés de la Actividad Física para el ocio y el tiempo libre en la formación de maestros/as.

BLOQUE 2: Aproximación conceptual: ocio, tiempo libre y recreación. Términos asociados a la dimensión educativa de la actividad física

BLOQUE 3: Aproximación contextual: ocio-actividad física y contextos educativos.

### II.- DE CAMPO

1. Salida al medio natural (Senderismo)
2. Juego colectivo reglado
3. Actividades acuáticas.
4. Propuestas y retos de habilidad creativa.
5. Construcción del propio material de práctica: indiakas y malabares.

### III.- ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS DE OCIO Y RECREACIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS Y ETAPAS DEL CICLO VITAL

1. Ocio y Actividad Física con personas con discapacidad.
2. Actividad Física Recreativa con personas mayores.
3. Encuentro de Escuelas Rurales.

## Evaluación

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SE DIVIDEN EN 4 BLOQUES:

### 1. ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN

- 1.1 Sesiones de aula y campo
- 1.2 Proyecto(s) de cada grupo.
- 1.3 Participación individual en el/los proyecto(s) del grupo
- 1.4 Participación los proyectos de otros grupos.

### 2. MEMORIA DE LA ASIGNATURA

- 2.1 Trabajo con cada bloque de aula, campo y proyectos de organización en grupo
- 2.2 Memoria según criterios de cada bloque. Se valora: Innovación, construcción de ideas propias. Reflexión, Profundización, nuevas, aportaciones y aplicaciones didácticas.
- 2.3 Estructura y organización. Entrega completa y en plazo.

### 3. OTROS CRÍTERIOS que surjan durante el proceso

### 4. VALORACIÓN GLOBAL

### 5. AUTOEVALUACIÓN.

\* Aquellos/as alumnos/as que no puedan participar en la dinámica habitual de clase tendrán un sistema de evaluación diferente, basado en un examen final sobre los contenidos de la asignatura.

## Bibliografía

- ACOSTA, L (2002) La recreación: una estrategia para el aprendizaje. Colombia. Kinesis.
- ARRIBAS, H. (2002) Abriendo las puertas de la EF: ocio y actividad física en la formación del maestro o de la maestra especialista. Revista Tándem, 6 (18-31)
- ARRIBAS, H. y SÁNCHEZ, I. (1999): La Actividad Física como Educación del Ocio. En Actas del Congreso Internacional de Educación Física. La en el Siglo XXI, p. 511-518. Jerez: Fondo editorial de enseñanza.
- CAMERINO, O. (2000) Deporte Recreativo. Barcelona: Inde.
- CAMERINO, O (2001) La práctica de Actividades Físicas en la sociedad actual: implicaciones pedagógicas. En Vázquez, B. (Coord.) Bases educativas de la Actividad Física y el deporte, p.105-117. Síntesis: Barcelona.
- CUENCA, M. (2004) Pedagogía del Ocio: modelos y propuestas. Bilbao: Universidad de Deusto.
- GARCIA MONTES, E (2002) Tiempos recreativos, tiempos educativos. Tándem, 6 (7-17)
- ORTÍ, J (2004) La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona: Inde.
- PUIG, J. M. y TRILLA, J. (1996) Pedagogía del ocio. Barcelona: Laertes. 2ª Edición.
- GARCIA FERRANDO, M. et al. (Comps.) (1998) Sociología del deporte: Madrid: Alianza.
- GONZÁLEZ DE MESA, C. Y FERNÁNDEZ RÍO, J. (2000) La formación del profesorado en educación física y deportes para la cultura del ocio. En Contreras, O. (Coord.) La formación inicial y permanente del profesorado de Educación física. Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física, p. 625-636. Ciudad Real, Septiembre.
- MIRANDA, J. y CAMERINO, O. (1996) La recreación y la animación deportiva. Salamanca: Amarú.
- MONTEAGUDO, Mª J y PUIG, N (ed.) (2003) Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar: Documentos de estudios de ocio, nº 27. Bilbao: Universidad de Deusto.
- NARGANES, J. C. y CODESIDO M. T. (2005) (Coor.) Deporte, ocio recreativo y medio natural. Anyesdo: Cádiz.
- SORIA, M.A y CAÑELLAS, A. (1991) La animación deportiva. Barcelona: Inde.
- TORRES, J. (1999) La AF Recreativa para el ocio y el tiempo libre. Granada: Proyecto Sur.
- TRILLA, J (1999) Perspectivas educativas del ocio para el siglo XXI. Proyecto Hombre, 32

---

VV AA (2002) Recreando el cuerpo. Revista Tándem, 6.

WAITCHMAN, P (2000) Tiempo libre y recreación: un desafío pedagógico. Colombia. Kinesis.

[www.ocio.deusto.es/formacion](http://www.ocio.deusto.es/formacion)

[www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

<http://www.redcreacion.org>

---

### Presentación

Actividades lúdicas para el tiempo libre. Planificación de las actividades extraescolares. Conocimiento y aprovechamiento del espacio para la práctica de actividades físicas: instalaciones en el medio natural. Gestión de actividades de tiempo libre.

### Programa Básico

Objetivos:

1. Analizar, reflexionar y valorar la importancia del Ocio educativo en diferentes contextos y edades.
2. Analizar las posibilidades de la Actividad Física en la Educación del Ocio y construir recursos de actuación en, para y mediante el ocio en diferentes ámbitos.
3. Conocer, valorar y participar en AF Recreativas a través de propuestas diseñadas, desde la vivencia y reflexión hasta la elaboración de propuestas de acción.
4. Ampliar los horizontes de la formación inicial e identificar el papel del maestro/a especialista en EF en el ámbito del ocio y la recreación.
5. Participar de forma compartida en el diseño, puesta en práctica y evaluación del programa de la asignatura y desarrollar estrategias de aprendizaje colaborativo.

Contenido:

- Interés de la Actividad Física para el ocio y el tiempo libre en la formación de maestros/as.
- Aproximación conceptual: ocio, tiempo libre y recreación. Términos asociados a la dimensión educativa de la actividad física
- Aproximación contextual: ocio-actividad física y contextos educativos.
- Prácticas de campo: Salida al medio natural (Senderismo). Juego colectivo reglado. Actividades acuáticas. Propuestas y retos de habilidad creativa. Construcción del propio material de práctica: indiakas y malabares.
- Organización y gestión de actividades físicas de ocio y recreación en diferentes contextos y etapas del ciclo vital.
- Ocio y Actividad Física con personas con discapacidad.
- Ocio, Actividad Física en pequeños municipios. Gestión y acción.

### Objetivos

1. Analizar, reflexionar y valorar la importancia del Ocio educativo en diferentes contextos y edades.
2. Analizar las posibilidades de la Actividad Física en la Educación del Ocio y construir recursos de actuación en, para y mediante el ocio en diferentes ámbitos.
3. Conocer, valorar y participar en AF Recreativas a través de propuestas diseñadas, desde la vivencia y reflexión hasta la elaboración de propuestas de acción.
4. Ampliar los horizontes de la formación inicial e identificar el papel del maestro/a especialista en EF en el ámbito del ocio y la recreación.
5. Participar de forma compartida en el diseño, puesta en práctica y evaluación del programa de la asignatura y desarrollar estrategias de aprendizaje colaborativo.

### Programa de Teoría

I.- DE AULA. (ESPACIO DE REFLEXIÓN TEORICO-PRÁCTICO)

BLOQUE 1: Compartir el programa. Interés de la Actividad Física para el ocio y el tiempo libre en la formación de maestros/as.

BLOQUE 2: Aproximación conceptual: ocio, tiempo libre y recreación. Términos asociados a la dimensión educativa de la actividad física

BLOQUE 3: Aproximación contextual: ocio-actividad física y contextos educativos.

### Programa Práctico

II.- DE CAMPO

1. Salida al medio natural (Senderismo)
2. Juego colectivo reglado

3. Actividades acuáticas.
4. Propuestas y retos de habilidad creativa.
5. Construcción del propio material de práctica: indiakas y malabares.

### III.- ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS DE OCIO Y RECREACIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS Y ETAPAS DEL CICLO VITAL

1. Ocio y Actividad Física con personas con discapacidad.
2. Actividad Física Recreativa con personas mayores.
3. Encuentro de Escuelas Rurales.

## Evaluación

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SE DIVIDEN EN 4 BLOQUES:

### 1. ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN

- 1.1 Sesiones de aula y campo
- 1.2 Proyecto(s) de cada grupo.
- 1.3 Participación individual en el/los proyecto(s) del grupo
- 1.4 Participación los proyectos de otros grupos.

### 2. MEMORIA DE LA ASIGNATURA

- 2.1 Trabajo con cada bloque de aula, campo y proyectos de organización en grupo
- 2.2 Memoria según criterios de cada bloque. Se valora: Innovación, construcción de ideas propias. Reflexión, Profundización, nuevas, aportaciones y aplicaciones didácticas.
- 2.3 Estructura y organización. Entrega completa y en plazo.

### 3. OTROS CRÍTERIOS que surjan durante el proceso

### 4. VALORACIÓN GLOBAL

### 5. AUTOEVALUACIÓN.

\* Aquellos/as alumnos/as que no puedan participar en la dinámica habitual de clase tendrán un sistema de evaluación diferente, basado en un examen final sobre los contenidos de la asignatura.

## Bibliografía

- ACOSTA, L (2002) La recreación: una estrategia para el aprendizaje. Colombia. Kinesis.
- ARRIBAS, H. (2002) Abriendo las puertas de la EF: ocio y actividad física en la formación del maestro o de la maestra especialista. Revista Tándem, 6 (18-31)
- ARRIBAS, H. y SÁNCHEZ, I. (1999): La Actividad Física como Educación del Ocio. En Actas del Congreso Internacional de Educación Física. La en el Siglo XXI, p. 511-518. Jerez: Fondo editorial de enseñanza.
- CAMERINO, O. (2000) Deporte Recreativo. Barcelona: Inde.
- CAMERINO, O (2001) La práctica de Actividades Físicas en la sociedad actual: implicaciones pedagógicas. En Vázquez, B. (Coord.) Bases educativas de la Actividad Física y el deporte, p.105-117. Síntesis: Barcelona.
- CUENCA, M. (2004) Pedagogía del Ocio: modelos y propuestas. Bilbao: Universidad de Deusto.
- GARCIA MONTES, E (2002) Tiempos recreativos, tiempos educativos. Tándem, 6 (7-17)
- ORTÍ, J (2004) La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona: Inde.
- PUIG, J. M. y TRILLA, J. (1996) Pedagogía del ocio. Barcelona: Laertes. 2ª Edición.
- GARCIA FERRANDO, M. et al. (Comps.) (1998) Sociología del deporte: Madrid: Alianza.
- GONZÁLEZ DE MESA, C. Y FERNÁNDEZ RÍO, J. (2000) La formación del profesorado en educación física y deportes para la cultura del ocio. En Contreras, O. (Coord.) La formación inicial y permanente del profesorado de Educación física. Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física, p. 625-636. Ciudad Real, Septiembre.
- MIRANDA, J. y CAMERINO, O. (1996) La recreación y la animación deportiva. Salamanca: Amarú.
- MONTEAGUDO, Mª J y PUIG, N (ed.) (2003) Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar: Documentos de estudios de ocio, nº 27. Bilbao: Universidad de Deusto.
- NARGANES, J. C. y CODESIDO M. T. (2005) (Coor.) Deporte, ocio recreativo y medio natural. Anyesdo: Cádiz.
- SORIA, M.A y CAÑELLAS, A. (1991) La animación deportiva. Barcelona: Inde.
- TORRES, J. (1999) La AF Recreativa para el ocio y el tiempo libre. Granada: Proyecto Sur.
- TRILLA, J (1999) Perspectivas educativas del ocio para el siglo XXI. Proyecto Hombre, 32
- VV AA (2002) Recreando el cuerpo. Revista Tándem, 6.
- WAITCHMAN, P (2000) Tiempo libre y recreación: un desafío pedagógico. Colombia. Kinesis.
- [www.ocio.deusto.es/formacion](http://www.ocio.deusto.es/formacion)
- [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)
- <http://www.redcreacion.org>

