

Plan 212 Maestro-Esp.Educación Fí-sica

Asignatura 16453 ACTIVIDADES PARA INICIACION DEPORTIVA

Grupo 1

Presentación

Reglas y conocimientos básicos de los deportes de equipo: baloncesto, balonmano, fútbol, voleibol...estrategias técnicas individuales y tácticas básicas colectivas en los deportes de equipo. Actividades prácticas para los deportes de equipo.

Programa Básico

Objetivos:

- Integrar los contenidos deportivos en Educación Física en Primaria.
- Conocer las implicaciones que tiene el fenómeno deportivo en sus distintos contextos y niveles de práctica, especialmente en el deporte en edad escolar.
- Aplicar recursos prácticos para la enseñanza deportiva en los ámbitos lectivo y extralectivo; tanto de deportes individuales, como de adversario, como colectivos.
- Cuestionar la orientación que recibe la competición deportiva en edad escolar, y plantear estrategias alternativas más cercanas al contexto educativo.
- Desarrollar una actitud crítica respecto al papel que tienen los medios de comunicación en lo concerniente al deporte.

Contenido:

- Introducción: Concepto, origen y evolución del deporte. Distintas formas de clasificar el deporte. Contextos y niveles de práctica deportiva. Posicionamientos en torno al deporte como medio educativo.
- Procesos de aprendizaje motor. Enseñanza de la técnica / mejora en competencia motriz. Enseñanza de la táctica / resolución de problemas motrices. Fundamentos técnicos y tácticos.
- Metodología de la enseñanza deportiva. Métodos "tradicionales", concepción mecanicista. Métodos activos, pedagogía del descubrimiento. Los juegos modificados.
- La competición deportiva. Creencias sobre el valor educativo de la competición. Revisión del sistema de competición en el deporte escolar.
- El deporte como producto de consumo mediático.Labor educativa sobre los medios de comunicación.
- El deporte en el currículo de Educación Física. Planificación de la enseñanza de contenidos deportivos en E.F. en Primaria.

Objetivos

OBJETIVOS (al finalizar el curso el alumno ha de ser capaz de):

- Integrar los contenidos deportivos en Educación Física en Primaria.
- Conocer las implicaciones que tiene el fenómeno deportivo en sus distintos contextos y niveles de práctica, especialmente en el deporte en edad escolar.
- Aplicar recursos prácticos para la enseñanza deportiva en los ámbitos lectivo y extralectivo; tanto de deportes individuales, como de adversario, como colectivos.
- Cuestionar la orientación que recibe la competición deportiva en edad escolar, y plantear estrategias alternativas más cercanas al contexto educativo.
- Desarrollar una actitud crítica respecto al papel que tienen los medios de comunicación en lo concerniente al deporte.

Programa de Teoría

CONTENIDOS

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN.

- I.1- Concepto, origen y evolución del deporte.
- I.2- Distintas formas de clasificar el deporte.
- I.3- Contextos y niveles de práctica deportiva.
- I.4- Posicionamientos en torno al deporte como medio educativo.

BLOQUE II: TÉCNICA Y TÁCTICA DEPORTIVA. LA COMPETENCIA MOTRIZ Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MOTRICES.

- II.1- Conceptos.
- II.2- Procesos de aprendizaje motor.
- II.3- Enseñanza de la técnica / mejora en competencia motriz.
- II.4- Enseñanza de la táctica / resolución de problemas motrices.
- II.5- Fundamentos técnicos y tácticos.

BLOQUE III: METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEPORTIVA.

- III.1- Métodos "tradicionales", concepción mecanicista.
- III.2- Métodos activos, pedagogía del descubrimiento.
- III.3- Los juegos modificados.

BLOQUE IV: LA COMPETICIÓN DEPORTIVA.

- IV.1- Creencias sobre el valor educativo de la competición.
- IV.2- Revisión del sistema de competición en el deporte escolar.

BLOQUE V: EL DEPORTE Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

- V.1- El deporte como producto de consumo mediático.
- V.2- Labor educativa sobre los medios de comunicación.

BLOQUE VI: EL DEPORTE EN EDUCACIÓN FÍSICA.

- VI.1- El deporte en el currículo de Educación Física.
 - VI.2- Planificación de la enseñanza de contenidos deportivos en E.F. en Primaria.
-

Programa Práctico

El PROGRAMA DE PRÁCTICAS coincide con el PROGRAMA DE TEORÍA.
Ver METODOLOGÍA.

Evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN: instrumentos.

Examen: de carácter práctico, en la línea de las "preguntas guía" y demás actividades académicas que se propondrán a lo largo del curso.

PREGUNTAS GUÍA por bloques temáticos:

BLOQUE 1

- ¿Cuál es el concepto, origen y evolución del deporte?.
- ¿De qué formas se puede clasificar el deporte?.
- ¿Qué contextos de práctica deportiva se diferencian, y qué caracteriza a cada uno de ellos?.
- ¿Cuál es el origen del deporte como contenido educativo, qué posicionamientos surgen en torno a sus posibilidades educativas, y qué argumentos se emplean desde cada posicionamiento?.

BLOQUE 2

- Describe la técnica correcta de ejecución de una exigencia motriz de un deporte individual, uno colectivo y uno de adversario; diseña una hoja de evaluación para cada caso, y describe una tarea de aplicación y otra de asimilación para cada ítem de cada hoja de evaluación.
- Describe las tareas de enseñanza que propondrías para el aprendizaje de una técnica (al menos tres tareas), y secuencialas con menor o mayor dificultad según los mecanismos de percepción-decisión-ejecución. (No ha de ser la misma tarea para los tres mecanismos).
- Describe una secuencia de enseñanza-aprendizaje de un contenido motriz atendiendo a la respuesta dada a las cuatro preguntas presentadas en clase sobre ¿Cómo enseñar contenidos motrices?.
- Describe al menos cuatro soluciones tácticas para un deporte colectivo y para uno de adversario, especificando: ¿con qué intención se puede plantear esa solución táctica?, ¿qué puede hacer el adversario para contrarrestarlo?, ¿qué "contramedidas" se pueden adoptar ante la respuesta del adversario?.

BLOQUE 3

- ¿Qué dos concepciones metodológicas hay en torno a la enseñanza deportiva y qué rasgos define a cada una de ellas?. Pon un ejemplo de desarrollo de clase de enseñanza deportiva según cada modelo, para un deporte individual, otro colectivo y otro de adversario.
 - ¿Qué y cuáles son los juegos modificados?. Presenta uno de ellos y describe cómo podría ir evolucionando en función a diferentes finalidades que buscaras como docente.
-

BLOQUE 4

- ¿Qué argumentos se emplean a favor y en contra de la competición deportiva?.
- Describe el sistema de competición que se propone para un deporte inscrito en la convocatoria de “Juegos Escolares” para este curso; revisa dicho sistema de forma crítica y elabora una propuesta alternativa.

BLOQUE 5

- Justifica la necesidad de educar sobre los medios de comunicación.
- Explica los mecanismos más habituales que emplean los medios de comunicación para “construir la realidad”.
- Diseña una propuesta de tratamiento de la relación entre deporte y medios de comunicación en un centro escolar.

BLOQUE 6

- Presenta las referencias explícitas al deporte que se hacen en el currículo oficial de la LOGSE para EF en Primaria; y realiza un comentario crítico al respecto.
- Elabora un mapa conceptual de contenidos de enseñanza-aprendizaje relacionados con el deporte que puedan ser tratados en EF en Primaria (y comenta las conexiones interdisciplinares que puedan establecerse).

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE CONSULTA:

- AMAT, M. y BATALLA, A. (2000): Deporte y educación en valores. En Aula de Innovación Educativa. Nº 91, pp. 10-13.
- AÑO, V. (1997): Planificación y organización del entrenamiento juvenil. Madrid. Gymnos.
- BLÁZQUEZ, D. (1995): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE.
- CASTEJÓN, F. (1995): Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dykinson.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
- DEVÍS, J. (1996): Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular. Madrid. Visor.
- DURÁN, J. (1998): Deporte y medios de comunicación. En MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. (coord.): Deporte y calidad de vida. Madrid. Esteban Sanz.
- DURÁN, J y otros (1998): El deporte mediático y la mercantilización del deporte. En GARCÍA FERRANDO, M y otros: Sociología del deporte. Ciencias Sociales Alianza Editorial. Madrid.
- GARCÍA FERRANDO, M. (1990): Aspectos sociales del deporte. Madrid. Alianza Deporte.
- GROSSER, M. y NEUMAIER, A. (1986): Técnicas de entrenamiento. Barcelona. Martínez Roca.
- GUTIÉRREZ, M. (1995) Valores sociales y deporte. Madrid. Gymnos.
- HERNÁNDEZ, ÁLVAREZ J.L. y VELÁZQUEZ, R. (1996): La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid. MEC.
- MARTÍNEZ, M y BUXARRAIS, MR. (2000): Los valores de la educación física y el deporte en edad escolar. En Aula de Innovación Educativa. Nº 91, pp. 6-9.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.
- SOLAR, L. (1998): ¿Quién nos enseña a competir?. En Aula de Innovación Educativa. Nº 68, pp.11-13.
- UEBERHORST, H. (1986): Teorías sobre el origen del deporte. Unidad de Investigación y Documentación del INEF de Madrid.
- VELÁZQUEZ, R. (2000): ¿Existe el deporte educativo?. En CONTRERAS, O. R. (coord.): La formación inicial y permanente del profesor de educación Física. Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física (Vol I). Servicio de publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 481-492.
- WEIN, H. (1999): La clave del éxito en el hockey. Buenos Aires. Ediciones Preescolar.
- WEIN, H. (2001): La compenetración en las acciones ofensivas. Curso de actualización de técnicos de fútbol. Federación de Fútbol de Castilla y León.
-