

Plan 217 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 30484 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA

Grupo 1

Presentación

Investigación e innovación. Paradigmas de investigación: aproximaciones cuantitativas y cualitativas. La investigación en el aula. El diseño de investigación. Métodos y técnicas de recogida de información. Análisis e interpretación de datos. El informe de investigación. Dimensión aplicada: de la investigación a la acción.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

Descriptor:

Investigación e innovación. Paradigmas de investigación: aproximaciones cuantitativas y cualitativas. La investigación en el aula. El diseño de investigación. Métodos y técnicas de recogida de información. Análisis e interpretación de datos. El informe de investigación. Dimensión aplicada: de la investigación a la acción.

Objetivos:

- Entender qué es la investigación educativa y cuál es su lógica.
- Adquirir la capacidad suficiente para leer y comprender las investigaciones educativas llevadas a cabo por otros profesionales
- Diseñar y ejecutar proyectos de investigación sencillos.
- Distinguir entre los diferentes métodos de investigación y sus respectivas aplicaciones.
- Participar en la planificación, análisis o desarrollo de alguna investigación educativa.

Núcleos temáticos:

- Conceptualización del proceso de la investigación educativa
- El proceso de la investigación. Esquema general.
- Paradigmas en la investigación educativa
- Aspectos éticos en la investigación educativa

La investigación experimental

- La investigación cualitativa. Enfoques
- Técnicas cualitativas de recogida de información
- Planificación, desarrollo y análisis: el informe de investigación

Criterios de evaluación:

Se propiciará un sistema de evaluación continua y en él se valorarán criterios como el espíritu de búsqueda e investigación, dominio de la terminología y precisión conceptual, organización y sistematización de los contenidos aprendidos, participación en la dinámica de la asignatura, participación en las fases de la investigación real que se llevará a cabo. Estos criterios serán objeto de negociación con los estudiantes.

Objetivos

El programa de la asignatura cuatrimestral optativa Metodología de la investigación educativa pretende que alumnos y alumnas se inicien en la comprensión de los resultados de la investigación llevada a cabo por otras personas en educación, así como en el diseño y la realización de sus propias investigaciones.

OBJETIVOS Una vez finalizado el cuatrimestre los alumnos y alumnas serán capaces de:

- Entender qué es la investigación educativa y cuál es su lógica.
- Adquirir la capacidad suficiente para leer y comprender las investigaciones educativas llevadas a cabo por otros profesionales
- Diseñar y ejecutar proyectos de investigación sencillos.
- Distinguir entre los diferentes métodos de investigación y sus respectivas aplicaciones.
- Participar en la planificación, análisis o desarrollo de alguna investigación educativa.

Programa de Teoría

La asignatura está formada por los siguientes contenidos:

I – Conceptualización del proceso de la investigación educativa:

1. Concepto de investigación educativa.
2. El proceso de la investigación. Esquema general.

3. Análisis de las fases del proceso de investigación.
4. El proyecto de la investigación.
- II. Paradigmas en la investigación educativa:
 1. Concepto de paradigma.
 2. El paradigma tecnológico.
 3. El paradigma interpretativo
 4. El paradigma sociocrítico
 5. Aspectos éticos en la investigación educativa
- III La investigación experimental:
 1. Características de la investigación experimental.
 2. Las variables: concepto y tipos.
 3. Validez y fiabilidad
 4. Diseños de investigación experimental
- IV. La investigación cualitativa. Enfoques:
 1. La metodología cualitativa en la investigación educativa.
 2. Enfoques cualitativos.
 3. Métodos cualitativos desde una orientación interpretativa.
 4. La investigación-acción
- V. Técnicas cualitativas de recogida de información:
 1. La observación participante.
 2. La entrevista.
 3. Las técnicas narrativas
 4. El cuestionario en la investigación cualitativa
- VI. Investigaciones realizadas con metodología cualitativa: Planificación, desarrollo o análisis:

Programa Práctico

Se realizarán lecturas sobre aspectos básicos de la investigación educativa y de su proceso, lecturas que serán aclaradas por el profesor, y se analizarán ejemplos sencillos de los elementos citados en el programa tomados de investigaciones educativas realmente llevadas a cabo. Los alumnos participarán en el diseño, desarrollo o análisis de una investigación educativa. Esta participación, en la que serán guiados por el profesor de la asignatura, será un requisito imprescindible para superar la asignatura.

Evaluación

Atenderá a los siguientes criterios:

- Asistencia a las sesiones presenciales y participación en las mismas.
- Lectura y comprensión de los textos facilitados
- Participación en las fases de la investigación real que se llevará a cabo
- Dominio de la terminología y precisión conceptual
- Organización y sistematización de los contenidos aprendidos
- Participación en el análisis de los ejemplos que se utilizarán

Para superar la asignatura, se tendrá en cuenta la existencia de una correcta expresión gramatical y sintáctica.

Bibliografía

- ü RODRÍGUEZ, G.; GIL, J. y GARCÍA, E. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Archidona (Málaga): Aljibe.
- ü DE LARA, E. y BALLESTEROS, B. (2001): Métodos de investigación en Educación Social. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- ü McKERNAN, J. (1999): Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata.
- ü PÉREZ SERRANO, G. (1994): Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Vol II: Técnicas. Madrid: La Muralla.
- ü TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (1990): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.
- ü PÉREZ SERRANO, G. (1994): Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. 2 Volúmenes. Madrid: La Muralla.
- ü DE LARA, E. y BALLESTEROS, B. (2001): Métodos de investigación en Educación Social. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- ü BUENDÍA, L. COLÁS, P. y HERNÁNDEZ F. (1999): Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGrawHill

Presentación

Investigación e innovación. Paradigmas de investigación: aproximaciones cuantitativas y cualitativas. La investigación en el aula. El diseño de investigación. Métodos y técnicas de recogida de información. Análisis e interpretación de datos. El informe de investigación. Dimensión aplicada: de la investigación a la acción.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

Descriptor:

Investigación e innovación. Paradigmas de investigación: aproximaciones cuantitativas y cualitativas. La investigación en el aula. El diseño de investigación. Métodos y técnicas de recogida de información. Análisis e interpretación de datos. El informe de investigación. Dimensión aplicada: de la investigación a la acción.

Objetivos:

- Entender qué es la investigación educativa y cuál es su lógica.
- Adquirir la capacidad suficiente para leer y comprender las investigaciones educativas llevadas a cabo por otros profesionales
- Diseñar y ejecutar proyectos de investigación sencillos.
- Distinguir entre los diferentes métodos de investigación y sus respectivas aplicaciones.
- Participar en la planificación, análisis o desarrollo de alguna investigación educativa.

Núcleos temáticos:

- Conceptualización del proceso de la investigación educativa
- El proceso de la investigación. Esquema general.
- Paradigmas en la investigación educativa
- Aspectos éticos en la investigación educativa

La investigación experimental

- La investigación cualitativa. Enfoques
- Técnicas cualitativas de recogida de información
- Planificación, desarrollo y análisis: el informe de investigación

Criterios de evaluación:

Se propiciará un sistema de evaluación continua y en él se valorarán criterios como el espíritu de búsqueda e investigación, dominio de la terminología y precisión conceptual, organización y sistematización de los contenidos aprendidos, participación en la dinámica de la asignatura, participación en las fases de la investigación real que se llevará a cabo. Estos criterios serán objeto de negociación con los estudiantes.

Objetivos

El programa de la asignatura cuatrimestral optativa Metodología de la investigación educativa pretende que alumnos y alumnas se inicien en la comprensión de los resultados de la investigación llevada a cabo por otras personas en educación, así como en el diseño y la realización de sus propias investigaciones.

OBJETIVOS Una vez finalizado el cuatrimestre los alumnos y alumnas serán capaces de:

- Entender qué es la investigación educativa y cuál es su lógica.
- Adquirir la capacidad suficiente para leer y comprender las investigaciones educativas llevadas a cabo por otros profesionales
- Diseñar y ejecutar proyectos de investigación sencillos.
- Distinguir entre los diferentes métodos de investigación y sus respectivas aplicaciones.
- Participar en la planificación, análisis o desarrollo de alguna investigación educativa.

Programa de Teoría

La asignatura está formada por los siguientes contenidos:

I – Conceptualización del proceso de la investigación educativa:

1. Concepto de investigación educativa.
2. El proceso de la investigación. Esquema general.
3. Análisis de las fases del proceso de investigación.
4. El proyecto de la investigación.

II. Paradigmas en la investigación educativa:

1. Concepto de paradigma.
2. El paradigma tecnológico.

3. El paradigma interpretativo
 4. El paradigma sociocrítico
 5. Aspectos éticos en la investigación educativa
- III La investigación experimental:
1. Características de la investigación experimental.
 2. Las variables: concepto y tipos.
 3. Validez y fiabilidad
 4. Diseños de investigación experimental
- IV. La investigación cualitativa. Enfoques:
1. La metodología cualitativa en la investigación educativa.
 2. Enfoques cualitativos.
 3. Métodos cualitativos desde una orientación interpretativa.
 4. La investigación-acción
- V. Técnicas cualitativas de recogida de información:
1. La observación participante.
 2. La entrevista.
 3. Las técnicas narrativas
 4. El cuestionario en la investigación cualitativa
- VI. Investigaciones realizadas con metodología cualitativa: Planificación, desarrollo o análisis:

Programa Práctico

Se realizarán lecturas sobre aspectos básicos de la investigación educativa y de su proceso, lecturas que serán aclaradas por el profesor, y se analizarán ejemplos sencillos de los elementos citados en el programa tomados de investigaciones educativas realmente llevadas a cabo. Los alumnos participarán en el diseño, desarrollo o análisis de una investigación educativa o de una fase de la misma. Esta participación, en la que serán guiados por el profesor de la asignatura, será un requisito imprescindible para superar la asignatura.

Evaluación

Atenderá a los siguientes criterios:

- Asistencia a las sesiones presenciales y participación en las mismas.
- Lectura y comprensión de los textos facilitados
- Participación en las fases de la investigación real que se llevará a cabo
- Dominio de la terminología y precisión conceptual
- Organización y sistematización de los contenidos aprendidos
- Participación en el análisis de los ejemplos que se utilizarán

Para superar la asignatura, se tendrá en cuenta la existencia de una correcta expresión gramatical y sintáctica.

Bibliografía

- ü RODRÍGUEZ, G.; GIL, J. y GARCÍA, E. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Archidona (Málaga): Aljibe.
- ü DE LARA, E. y BALLESTEROS, B. (2001): Métodos de investigación en Educación Social. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- ü McKERNAN, J. (1999): Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata.
- ü PÉREZ SERRANO, G. (1994): Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Vol II: Técnicas. Madrid: La Muralla.
- ü TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (1990): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.
- ü PÉREZ SERRANO, G. (1994): Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. 2 Volúmenes. Madrid: La Muralla.
- ü DE LARA, E. y BALLESTEROS, B. (2001): Métodos de investigación en Educación Social. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- ü BUENDÍA, L. COLÁS, P. y HERNÁNDEZ F. (1999): Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGrawHill