

Plan 220 Maestro-Esp.Educación Musical

Asignatura 30353 PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

Grupo 1

Presentación

Marco teórico de la psicología evolutiva.

El concepto del desarrollo humano.

Concepciones de las distintas teorías sobre el concepto del desarrollo humano.

Métodos y diseños aplicables para el estudio del desarrollo.

Desarrollo evolutivo del niño.

Programa Básico

Objetivos

Aunque a lo largo del curso se profundiza en los objetivos que pretenden alcanzar, conviene señalar, ahora, alguno de los más importantes como son: iniciar a los alumnos en el conocimiento de la Psicología Evolutiva, crear una actitud reflexiva y crítica al respecto de los factores de tipo psicosocial que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocados desde una perspectiva evolutiva y genéticas (desde sus orígenes), basada en unos conocimientos científicamente asentados y no en la intuición del «psicólogo ingenuo» que parece que todos llevamos dentro. Se trata, pues, de promover en el alumno las destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas que le permitan describir y explicar el desarrollo infantil (hasta la adolescencia básicamente) y aplicarlo a las tareas educativas.

Programa de Teoría

Tema 1.- La Psicología del desarrollo en la formación del maestro: ¿ Por qué un estudiante de Magisterio ha de estudiar Psicología ?

Tema 2.- Fundamentos científicos de la Psicología del desarrollo

2.1.- El hombre ante la necesidad de conocer y la obligación de sistematizar

2.2.- La Filosofía: principio y final de todas las ciencias

2.2.1.- Ciencias Sociales y la Psicología

2.2.2.- La Psicología Evolutiva en el contexto de las otras "psicologías"

Tema 3.- Teorías del desarrollo

3.4.1.-La Psicología filosófica: La introspección como método de conocimiento humano

3.4.2.- El Psicoanálisis

3.4.3.- El Conductismo

3.4.4.- Teorías cognitivo-social del aprendizaje y Psicología cognitiva

3.4.4.1.- Teoría de Vygostki

3.4.4.2.- Escuela de Ginebra (Piaget)

3.4.4.3. Psicología cognitiva

3.4.5.- Procesamiento de la información, conexionismo y otras teorías

Tema 4.- Los inicios de la vida humana: el primer año de la vida del niño

4.1.- Factores del desarrollo humano

4.2.- Evolución individual

4.3.- Mecanismos hereditarios y herencia humana

4.5.- Importancia del primer año de la vida del niño

4.6.- ¿ Por qué un bebe duerma tanto ? : Los estados del recién nacido

4.7.- Y cuando está despierto ¿ qué sabe hacer ?

4.71.- Mecanismos para recibir información: Percepción

4.72.- Para actuar: Reflejos, Condicionamiento e Imitación

4.73.- Para transmitir información:

- 4.7.3.1.- Las emociones del lactante
- 4.7.3.2.- Las relaciones madre-bebe (el apego infantil)
- 4.8.- La percepción en el primer año de vida
- 4.8.1.- Nuestros sentidos: una ventana al mundo
- 4.8.2.- Algunos datos sobre los sentidos del recién nacido
- Tema 5.- El niño en la edad infantil
- 5.1.- El nacimiento de la inteligencia según la teoría de Piaget
- 5.1.1.- Mecanismos de desarrollo
- 5.1.2.- La Epistemología genética de J. Piaget
- 5.1.3.- Importancia de los conceptos de Adaptación, Asimilación, Acomodación y Esquemas
- 5.1.4.- Los estadios de desarrollo según J. Piaget
- 5.1.5.- El periodo preoperatorio o de la inteligencia intuitiva
- 5.2.- El nacimiento de la identidad. La identidad de género. El autoconcepto
- 5.3.- La capacidad de representación
- 5.3.1.- La función simbólica
- 5.3.2.- El juego
- 5.3.2.1.- ¿qué es el juego ?
- 5.3.2.2.- Características del juego según Piaget
- 5.3.2.3.- Valor del juego infantil.
- 5.4.- La imitación
- 5.5.- El dibujo
- 5.6.- El lenguaje
- 5.7.- La lectura y la escritura
- 5.7.1.- Madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura
- 5.7.2.- Tendencias actuales de la enseñanza de la lecto-grafía

- Tema 6.- El niño en la Escuela Primaria
- 6.1.- Pensamiento operacional concreto
- 6.1.1.- Triunfo de los sentidos sobre el razonamiento
- 6.1.2.- Principios lógicos basados en el operacional concreto
- 6.1.3.- Los procesos metacognitivos como ayuda para el estudio y el trabajo escolar
- 6.2.- El desarrollo moral en el niño
- 6.2.1.- Las teorías psicoanalíticas
- 6.2.2.- Las teorías del aprendizaje
- 6.2.3.- Las teorías cognitivas y evolutivas
- 6.3.- Las relaciones sociales (socialización por los iguales)
- 6.3.1.- Los grupos de amigos
- 6.3.2.- La inteligencia emocional y social (conocimiento social y empatía)
- 6.4.- Algunos problemas escolares
- 6.4.1.- El autismo
- 6.4.1.1.- Algunas características según Kanner
- 6.4.1.2.- Algunas causas
- 6.4.1.3.- Algunas ideas sobre el tratamiento
- 6.4.2.- Trastornos del aprendizaje
- 6.4.3.- La hiperactividad
- 6.4.3.1.- Trastorno de hiperactividad con déficit atencional
- 6.4.3.2.- ¿ Cómo ayudar a estos niños ?
- 6.4.3.3.- ¿ Fármacos ?, Terapia psicológica y familiar y respuesta del maestro
- 6.4.4.- Niños víctimas de la violencia

Programa Práctico

Por determinar al comienzo del curso

Evaluación

Los criterios de calificación de la asignatura se presentan a continuación si bien podrán ser modificados de mutuo acuerdo si así se considera oportuno.

Para aprobar la asignatura se deberá contestar correctamente al menos el 50 % de las preguntas de un examen de conocimientos mínimos en el que las respuestas incorrectas puntúan negativamente. Las preguntas de dicho examen versarán sobre los contenidos de la asignatura que se plasman en los desarrollados por el profesor en las clases

presenciales y en las lecturas obligatorias. La realización de trabajos y lecturas optativas y de manera prioritaria la participación en las actividades propuestas en el curso virtual de la asignatura (foros, actividades, tareas, cuestionarios,...)podrán ser suficientes, en algunos casos y a juicio del profesor, para aprobar la asignatura. En este mismo sentido, podrá ser considerado como mérito la asistencia continuada a clase así como la participación en los diferentes debates y discusiones de clase. El resto de calificaciones se obtendrán a partir de los resultados en el examen de mínimos.Para la obtención de la Matricula de Honor se deberá tener los requisitos del «Sobresaliente», presentarse a un examen para "subir nota" y realizarlo con la brillantez que la nota exige. Este último examen podrá ser sustituido por otro sistema a juicio del profesor.

Si el alumno así lo desea podrá presentar como trabajo personal de la asignatura la lectura de otros libros, capítulos o artículos debidamente justificada. Asimismo, se podrán presentar trabajos de profundización. Para su realización, se habrá de contar necesariamente con la supervisión del profesor y deberán versar sobre alguno de los temas propuestos al comienzo del curso. Estos trabajos podrán presentarse en grupos de no más de tres personas o de forma individual y podrán ser expuestos ante el resto de clase.

El desarrollo de la asignatura se ajusta fundamentalmente a una materia presencial. Pese a lo cual, para un mayor aprovechamiento de la misma y como complemento a dicha presencialidad, podrá complementarse de manera virtual a partir de un módulo de enseñanza a distancia (e-learning) que al comienzo de curso se podrá a disposición de todos los alumnos.

Bibliografía

- CRAIG, G. J. (1997) Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall
- DELVAL, J. (1 994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- ENESCO, 1. (2000). Psicología del Desarrollo. Enciclopedia Micronet. . [Http://www.encicionet.es](http://www.encicionet.es)
- GONZÁLEZ, E. (Coord) (2000) Psicología del ciclo vital. Madrid: CCS
- MARCHESI, A., PALACIOS, J. y CARRETERO, M. (1 983-4). Psicología Evolutiva. Vols. 1, 2 y 3. Madrid: Alianza Psicología.
- MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (1999) Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: MARTÍ, MARTÍ, E. (1997) Construir una mente. Barcelona: Paidós.
- RICE, F.Ph. (1997) Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. Mejiro: Prentice-Hall.
- STASSEN, K. y THOMPSON, R. (1997) Psicología del desarrollo; infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
-

Presentación

Marco teórico de la psicología evolutiva.
El concepto del desarrollo humano.
Concepciones de las distintas teorías sobre el concepto del desarrollo humano.
Métodos y diseños aplicables para el estudio del desarrollo.
Desarrollo evolutivo del niño.

Programa Básico

Objetivos

Aunque a lo largo del curso se profundiza en los objetivos que pretenden alcanzar, conviene señalar, ahora, alguno de los más importantes como son: iniciar a los alumnos en el conocimiento de la Psicología Evolutiva, crear una actitud reflexiva y crítica al respecto de los factores de tipo psicosocial que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocados desde una perspectiva evolutiva y genéticas (desde sus orígenes), basada en unos conocimientos científicamente asentados y no en la intuición del «psicólogo ingenuo» que parece que todos llevamos dentro. Se trata, pues, de promover en el alumno las destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas que le permitan describir y explicar el desarrollo infantil (hasta la adolescencia básicamente) y aplicarlo a las tareas educativas.

Programa de Teoría

Tema 1.- La Psicología del desarrollo en la formación del maestro: ¿ Por qué un estudiante de Magisterio ha de estudiar Psicología ?

Tema 2.- Fundamentos científicos de la Psicología del desarrollo

2.1.- El hombre ante la necesidad de conocer y la obligación de sistematizar

2.2.- La Filosofía: principio y final de todas las ciencias

2.2.1.- Ciencias Sociales y la Psicología

2.2.2.- La Psicología Evolutiva en el contexto de las otras "psicologías"

Tema 3.- Teorías del desarrollo

3.4.1.-La Psicología filosófica: La introspección como método de conocimiento humano

3.4.2.- El Psicoanálisis

3.4.3.- El Conductismo

3.4.4.- Teorías cognitivo-social del aprendizaje y Psicología cognitiva

3.4.4.1.- Teoría de Vygostki

3.4.4.2.- Escuela de Ginebra (Piaget)

3.4.4.3. Psicología cognitiva

3.4.5.- Procesamiento de la información, conexionismo y otras teorías

Tema 4.- Los inicios de la vida humana: el primer año de la vida del niño

4.1.- Factores del desarrollo humano

4.2.- Evolución individual

4.3.- Mecanismos hereditarios y herencia humana

4.5.- Importancia del primer año de la vida del niño

4.6.- ¿ Por qué un bebe duerma tanto ? : Los estados del recién nacido

4.7.- Y cuando está despierto ¿ qué sabe hacer ?

4.7.1.- Mecanismos para recibir información: Percepción

4.7.2.- Para actuar: Reflejos, Condicionamiento e Imitación

4.7.3.- Para transmitir información:

4.7.3.1.- Las emociones del lactante

4.7.3.2.- Las relaciones madre-bebe (el apego infantil)

4.8.- La percepción en el primer año de vida

4.8.1.- Nuestros sentidos: una ventana al mundo

4.8.2.- Algunos datos sobre los sentidos del recién nacido

Tema 5.- El niño en la edad infantil

- 5.1.- El nacimiento de la inteligencia según la teoría de Piaget
 - 5.1.1.- Mecanismos de desarrollo
 - 5.1.2.- La Epistemología genética de J. Piaget
 - 5.1.3.- Importancia de los conceptos de Adaptación, Asimilación, Acomodación y Esquemas
 - 5.1.4.- Los estadios de desarrollo según J. Piaget
 - 5.1.5.- El periodo preoperatorio o de la inteligencia intuitiva
- 5.2.- El nacimiento de la identidad. La identidad de género. El autoconcepto
- 5.3.- La capacidad de representación
 - 5.3.1.- La función simbólica
 - 5.3.2.- El juego
 - 5.3.2.1.- ¿qué es el juego ?
 - 5.3.2.2.- Características del juego según Piaget
 - 5.3.2.3.- Valor del juego infantil.
- 5.4.- La imitación
- 5.5.- El dibujo
- 5.6.- El lenguaje
- 5.7.- La lectura y la escritura
 - 5.7.1.- Madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura
 - 5.7.2.- Tendencias actuales de la enseñanza de la lecto-grafía

Tema 6.- El niño en la Escuela Primaria

- 6.1.- Pensamiento operacional concreto
 - 6.1.1.- Triunfo de los sentidos sobre el razonamiento
 - 6.1.2.- Principios lógicos basados en el operacional concreto
 - 6.1.3.- Los procesos metacognitivos como ayuda para el estudio y el trabajo escolar
- 6.2.- El desarrollo moral en el niño
 - 6.2.1.- Las teorías psicoanalíticas
 - 6.2.2.- Las teorías del aprendizaje
 - 6.2.3.- Las teorías cognitivas y evolutivas
- 6.3.- Las relaciones sociales (socialización por los iguales)
 - 6.3.1.- Los grupos de amigos
 - 6.3.2.- La inteligencia emocional y social (conocimiento social y empatía)
- 6.4.- Algunos problemas escolares
 - 6.4.1.- El autismo
 - 6.4.1.1.- Algunas características según Kanner
 - 6.4.1.2.- Algunas causas
 - 6.4.1.3.- Algunas ideas sobre el tratamiento
 - 6.4.2.- Trastornos del aprendizaje
 - 6.4.3.- La hiperactividad
 - 6.4.3.1.- Trastorno de hiperactividad con déficit atencional
 - 6.4.3.2.- ¿ Cómo ayudar a estos niños ?
 - 6.4.3.3.- ¿ Fármacos ?, Terapia psicológica y familiar y respuesta del maestro
 - 6.4.4.- Niños víctimas de la violencia

Programa Práctico

Por determinar al comienzo del curso

Evaluación

Los criterios de calificación de la asignatura se presentan a continuación si bien podrán ser modificados de mutuo acuerdo si así se considera oportuno.

Para aprobar la asignatura se deberá contestar correctamente al menos el 50 % de las preguntas de un examen de conocimientos mínimos en el que las respuestas incorrectas puntúan negativamente. Las preguntas de dicho examen versarán sobre los contenidos de la asignatura que se plasman en los desarrollados por el profesor en las clases presenciales y en las lecturas obligatorias. La realización de trabajos y lecturas optativas y de manera prioritaria la participación en las actividades propuestas en el curso virtual de la asignatura (foros, actividades, tareas, cuestionarios,...) podrán ser suficientes, en algunos casos y a juicio del profesor, para aprobar la asignatura. En este mismo sentido, podrá ser considerado como mérito la asistencia continuada a clase así como la participación en los diferentes debates y discusiones de clase. El resto de calificaciones se obtendrán a partir de los resultados en el

examen de mínimos. Para la obtención de la Matrícula de Honor se deberá tener los requisitos del «Sobresaliente», presentarse a un examen para "subir nota" y realizarlo con la brillantez que la nota exige. Este último examen podrá ser sustituido por otro sistema a juicio del profesor.

Si el alumno así lo desea podrá presentar como trabajo personal de la asignatura la lectura de otros libros, capítulos o artículos debidamente justificada. Asimismo, se podrán presentar trabajos de profundización. Para su realización, se habrá de contar necesariamente con la supervisión del profesor y deberán versar sobre alguno de los temas propuestos al comienzo del curso. Estos trabajos podrán presentarse en grupos de no más de tres personas o de forma individual y podrán ser expuestos ante el resto de clase.

El desarrollo de la asignatura se ajusta fundamentalmente a una materia presencial. Pese a lo cual, para un mayor aprovechamiento de la misma y como complemento a dicha presencialidad, podrá complementarse de manera virtual a partir de un módulo de enseñanza a distancia (e-learning) que al comienzo de curso se podrá a disposición de todos los alumnos.

Bibliografía

- CRAIG, G. J. (1997) Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall
- DELVAL, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- ENESCO, I. (2000). Psicología del Desarrollo. Enciclopedia Micronet. . [Http://www.enciclonet.es](http://www.enciclonet.es)
- GONZÁLEZ, E. (Coord) (2000) Psicología del ciclo vital. Madrid: CCS
- MARCHESI, A., PALACIOS, J. y CARRETERO, M. (1983-4). Psicología Evolutiva. Vols. 1, 2 y 3. Madrid: Alianza Psicología.
- MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (1999) Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: MARTÍ, MARTÍ, E. (1997) Construir una mente. Barcelona: Paidós.
- RICE, F.Ph. (1997) Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. Mejiro: Prentice-Hall.
- STASSEN, K. y THOMPSON, R. (1997) Psicología del desarrollo; infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
-