

Plan 220 Maestro-Esp.Educación Musical

Asignatura 30424 DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES

Grupo 1

Presentación

B.O.E. nº 31 de 5 de Febrero 1993:

"Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural".

Troncal, cuatrimestral, 4 créditos (2 teóricos y 2 aplicados)

Programa Básico

Objetivos

- Conocer y manejar el currículum de educación Primaria.
- Programar actividades para conocimiento del medio.
- Conocer y dominar las técnicas y estrategias propias de las áreas de ciencias experimentales y ciencias sociales.
- Emplear y aprovechar didácticamente los recursos propios de las áreas de ciencias experimentales y ciencias sociales.
- Profesionalizar al futuro maestro especialista de educación Musical en el campo de las ciencias experimentales y ciencias sociales.

Programa de Teoría

Didáctica de las Ciencias Experimentales:

- ¿Qué entendemos por ciencias Experimentales?
- ¿Cómo aparecen las ciencias Experimentales en el currículum de educación Primaria?
- Estrategias metodológicas y recursos para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en educación Primaria.

Didáctica de las Ciencias Sociales:

- El concepto de Medio como sistema global.
- Evolución diacrónica del Medio.
- El lugar que ocupan las Ciencias Sociales en el currículum de Primaria. Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Programa Práctico

- * Actividades de reconocimiento de ideas previas.
- * Resolución de casos prácticos y exposiciones orales.
- * Evaluación de experiencias educativas publicadas o documentadas.

* Análisis crítico de recursos materiales empleados en las aulas de educación Primaria con objeto de que los niños aprendan a conocer el medio.

* Elaboración de propuestas didácticas que se defenderán ante el grupo-clase.

Evaluación

Esta asignatura la imparten una profesora de Didáctica de las Ciencias Experimentales y otra de Didáctica de las Ciencias Sociales, cada una de ellas se ocupa del 50% de la materia, así pues la nota final se obtendrá de extraer la nota media entre las calificaciones obtenidas en ambas partes. Para superar la asignatura los alumnos habrán de aprobar ambas partes, o al menos sacar más de un cuatro en las dos partes y que la nota media dé aprobado. En caso de que en la primera convocatoria una parte haya resultado aprobado y otra suspensa, los profesores guardarán la nota de la parte aprobada únicamente hasta la segunda convocatoria siempre dentro del mismo curso académico.

Didáctica de las C.C. Experimentales:

* La evaluación será continua y formativa. Cuando esto sea imposible se realizará un examen que comprenderá el temario de la asignatura.

* Se valorarán la participación e implicación en las sesiones, el dominio de la asignatura y la adecuación y calidad de los documentos presentados, tanto en contenido como en forma; para ello se utilizarán como instrumentos de evaluación:

- la observación y análisis del desarrollo de las sesiones (cuaderno de la profesora),
- los documentos entregados, que serán corregidos y devueltos a su debido tiempo para una posterior revisión y
- el informe final elaborado por cada estudiante y una entrevista recopilatoria con la profesora.

* Se realizarán actividades de coevaluación con el fin de fomentar la autorregulación del aprendizaje, la capacidad de reflexión y crítica.

Bibliografía

* DRIVER, R. GUESNE, E. Y TIBERGHEN, A. (1992) Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Morata. Madrid.

* GARCÍA RUIZ, A.L. (coord.) (1993). "Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria". Sevilla, Algaída.

* HANNOUN H. (1977). "El niño conquista el Medio. Las actividades exploradoras en la escuela primaria". Buenos Aires, Kapelusz.

* HARLEN, W. (1994): "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias". Ediciones Morata y MEC. Madrid.

* JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M.P. (coord.) (2003) "Enseñar ciencias" Graó. Barcelona.

* M.E.C. (1991): "Real Decreto 1344/1991, de 6 de Septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria". (B.O.E. 220 (suplemento)/91 de 6 de Septiembre de 1991).

* TREPAT, C.A. y COMES, P. (1998). "El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales". Barcelona, Graó.

Presentación

B.O.E. nº 31 de 5 de Febrero 1993:

"Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural".

Troncal, cuatrimestral, 4 créditos (2 teóricos y 2 aplicados)

Programa Básico

Objetivos

- Conocer y manejar el currículum de educación Primaria.
- Programar actividades para conocimiento del medio.
- Conocer y dominar las técnicas y estrategias propias de las áreas de ciencias experimentales y ciencias sociales.
- Emplear y aprovechar didácticamente los recursos propios de las áreas de ciencias experimentales y ciencias sociales.
- Profesionalizar al futuro maestro especialista de educación Musical en el campo de las ciencias experimentales y ciencias sociales.

Programa de Teoría

Didáctica de las Ciencias Experimentales:

- ¿Qué entendemos por ciencias Experimentales? ¿Cómo influye lo que entiende el docente a la hora de enseñar ciencias?
- ¿Cómo aparecen las ciencias Experimentales en el currículum de educación Primaria?
- Estrategias metodológicas y recursos para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en educación Primaria.

Didáctica de las Ciencias Sociales:

- El concepto de Medio como sistema global.
- Evolución diacrónica del Medio.
- El lugar que ocupan las Ciencias Sociales en el currículo de Primaria. Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Programa Práctico

- * Actividades de reconocimiento de ideas previas.
- * Resolución de casos prácticos y exposiciones orales.
- * Evaluación de experiencias educativas publicadas o documentadas.
- * Análisis crítico de recursos materiales empleados en las aulas de educación Primaria con objeto de que los niños aprendan a conocer el medio.
- * Elaboración de propuestas didácticas que se defenderán ante el grupo-clase.

Evaluación

Esta asignatura la imparten una profesora de Didáctica de las Ciencias Experimentales y otra de Didáctica de las Ciencias Sociales, cada una de ellas se ocupa del 50% de la materia, así pues la nota final se obtendrá de extraer la nota media entre las calificaciones obtenidas en ambas partes. Para superar la asignatura los alumnos habrán de aprobar ambas partes, o al menos sacar más de un cuatro en las dos partes y que la nota media dé aprobado. En caso de que en la primera convocatoria una parte haya resultado aprobado y otra suspensa, los profesores guardarán la nota de la parte aprobada únicamente hasta la segunda convocatoria siempre dentro del mismo curso académico.

La evaluación y seguimiento del alumnado se realizará en el aula y en tutorías mediante comentarios a las tareas realizadas. La calificación se realizará mediante una prueba individual que abarque el contenido global de la asignatura.

Bibliografía

- * DRIVER, R. GUESNE, E. Y TIBERGHEN, A. (1992) Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Morata. Madrid.
- * GARCÍA RUIZ, A.L. (coord.) (1993). "Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria". Sevilla, Algaída.
- * HANNOUN H. (1977). "El niño conquista el Medio. Las actividades exploradoras en la escuela primaria". Buenos Aires, Kapelusz.
- * HARLEN, W. (1994): "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias". Ediciones Morata y MEC. Madrid.
- * JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M.P. (coord.) (2003) "Enseñar ciencias" Graó. Barcelona.
- * M.E.C. (1991): "Real Decreto 1344/1991, de 6 de Septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria". (B.O.E. 220 (suplemento)/91 de 6 de Septiembre de 1991).
- * TREPAT, C.A. y COMES, P. (1998). "El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales". Barcelona, Graó.