

Plan 224 Dip. en Educación Social

Asignatura 22111 PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

Grupo 1

### Presentación

Psicología del Desarrollo

#### 1. DATOS GENERALES

Universidad: Valladolid

Centro: Escuela Universitaria de Educación de Palencia

Título: Diplomatura en Educación Social. Curso: 1º

Asignatura: Psicología del Desarrollo

Carácter: Troncal. Período: Anual

Créditos: 9 ECTS: 225 horas

Código Sigma: 2211

Profesor: Luis Jorge Martín Antón. Despacho: D1.11 Tfno. 979-108249

Correo electrónico: ljmanton@psi.uva.es o luisjorgemartin@luisjorgemartin.es

Departamento: Psicología

2. DESCRIPTOR: Teorías y Escuelas que estudian el desarrollo humano. Dimensiones y aspectos del desarrollo. Las etapas del desarrollo. Psicología de la edad infantil, adolescente, juvenil, adulta y de la vejez.

3. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN: Para los alumnos y alumnas de educación social es muy conveniente el conocimiento del desarrollo y evolución psicológica del ser humano en todo el ciclo vital. Estos conocimientos les facilitarán un acercamiento y una preparación para el futuro de práctica educativa.

### Programa Básico

### Objetivos

#### COMPETENCIAS QUE SE PRETENDEN DESARROLLAR.

Genéricas:

- Adquirir los conocimientos suficientes y conocer los instrumentos que ayuden a fundamentar la reflexión psicopedagógica del hecho educativo.
- Adquirir los conocimientos y habilidades que permitan al alumno/a el desarrollo de capacidades y actitudes que faciliten el nivel de madurez personal necesaria para poder asumir las responsabilidades que le son propias.
- Saber crear situaciones de enseñanza – aprendizaje que faciliten a los alumnos/as la construcción del conocimiento que le permita en su futuro trabajo plantearse una buena reflexión desde y sobre la propia práctica.
- Conocer los nuevos procesos de formación que las tecnologías de la información y la comunicación proponen.
- Lograr una sólida formación personal en la que los aspectos como el autoconocimiento, la estima personal, la capacidad de establecer relaciones de grupo constructivas, la actitud solidaria y democrática entren de lleno.

Específicas:

- Conocer los principales procesos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos en general que se dan a lo largo del desarrollo evolutivo durante todo el ciclo vital.
- Vincular y aplicar los conocimientos de psicología del desarrollo a la práctica de la educación social.
- Sensibilizar al alumnado en lo referente al papel de la educación como instrumento alternativo para la eliminación de sesgos y estereotipos de diversa índole (educación en la diversidad, multiculturalidad, educación no sexista, educación para la paz, la convivencia, el respeto y la tolerancia en nuestra sociedad).

#### OBJETIVOS GENERALES

- Capacitar para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza – aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del

currículum, el rol docente...)

- Respetar las diferencias culturales y personales de todas las personas con las que se va a relacionar profesionalmente en la vida.
- Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
- Conocer el desarrollo psicomotor, afectivo- sexual, social, intelectual, cognitivo, emocional, de personalidad... de la persona humana a lo largo de todo el proceso vital.
- Detectar las dificultades, trastornos, problemas que en cualquiera de los aspectos del desarrollo psicológico se puedan dar en la persona humana (desarrollo motor, social, afectivo-sexual, vida de familia (violencia física y psíquica, maltrato, abusos... familias desestructuradas...)

## Programa de Teoría

Tema 1. El desarrollo humano:

- El estudio del desarrollo humano.
- Teoría e investigación.

Tema 2. Inicios del desarrollo:

- La concepción y el nacimiento.
- Desarrollo físico, cognitivo y psicosocial durante los tres primeros años.

Tema 3. Desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la niñez temprana.

Tema 4. Desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la niñez intermedia.

Tema 5. Desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la adolescencia.

Tema 6. Desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la edad adulta temprana.

Tema 7. Desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la edad adulta intermedia.

Tema 8. Desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la edad adulta tardía.

Tema 9. El final de la vida

## Programa Práctico

1. Elaboración individual de un proyecto de investigación sobre un tema propio de psicología del desarrollo en algunas de sus etapas, que será expuesto al resto de compañeros y compañeras.
2. Elaboración en grupo de un tema relacionado con el programa de la asignatura, que será expuesto al resto de compañeros y compañeras.
3. Resúmenes, comentarios personales, actividades, etc. que se facilitarán al alumnado y que se elaborarán tanto en tiempo de clase como fuera.

## Evaluación

La evaluación se plantea como un trabajo de investigación, en donde se indagan los conocimientos, procedimientos y actitudes adquiridos por los alumnos y alumnas. Por ello, se establecen diversos criterios para realizar la evaluación, para así triangular los datos y obtener una calificación lo más objetiva y personalizada posible. Los criterios de evaluación son:

- Realización del examen escrito (en caso de elegir esta modalidad).
- Prácticas y trabajos realizados dentro y fuera del aula (en caso de elegir esta modalidad).
- Motivación e interés por la materia (id.)
- Participación en clase (id.)
- Rigor, claridad, narración correcta, calidad, corrección ortográfica...

La evaluación se obtendrá con la conjunción de los siguientes procedimientos, con dos modalidades:

### MODALIDAD A. EVALUACIÓN CONTÍNUA

- Elaboración de un trabajo colectivo (30% de la nota final) sobre un aspecto relacionado con la asignatura, que será expuesto al resto. Además, el grupo, mediante un representante, debe anotar en un diario el proceso seguido para su elaboración (tanto del tiempo dedicado en clase como fuera de ella). Ese diario se adjuntará al trabajo final. Se valorará el contenido y la exposición, por el profesor y compañeros y compañeras.
- Elaboración individual de un proyecto de investigación (30% de la nota final), ya comentado anteriormente, que se expondrá al resto de compañeros y compañeras. Se valorará el contenido y la exposición, por el profesor y compañeros y compañeras.
- Prácticas llevadas a cabo en el aula o fuera de ella (análisis de documentos escritos, gráficos, audiovisuales, autoanálisis de experiencias, evaluación de los trabajos expuestos por el resto de compañeros y compañeras...) Este apartado supone el 30% de la nota final.
- Asistencia y participación Este apartado supone el 10% de la nota final.
- Trabajos opcionales (hasta un 1 punto en la nota final) concertados previamente.
- Los trabajos pueden presentarse impresos o en soporte electrónico (recomendable por correo electrónico, identificando, en el asunto, la asignatura y los autores del trabajo)
- Es condición necesaria aprobar cada uno de los procedimientos establecidos (excepto la asistencia a clase)

### MODALIDAD B. PRUEBA ESCRITA

- Superación de una prueba escrita de los conocimientos, procedimientos y actitudes desarrollados durante el curso, en las convocatorias oficialmente establecidas.

---

Aquellos que elijan la modalidad A, y no pudieran asistir a clase, deberán tener un primer contacto con el profesor antes del 14 de noviembre de 2008. Mantendrán con el profesor, al menos, un contacto por trimestre bien sea por correo electrónico, aula virtual o asistencia presencial a tutoría, previa concertación de cita.

---

## Bibliografía

- \* BUENO, José A. y CASTANEDO, Celedonio (Coord.) (2001). "Psicología de la educación aplicada". Edit. CCS.Madrid.
  - \* COLL, C.; MARCHESI, A. y PALACIOS, J. (Comps) (1990): "Desarrollo psicológico y Educación". Tomos I,II y III. Madrid. Alianza Universidad,
  - \* CLEMENTE, A. (1996): "Psicología del desarrollo adulto". Madrid. Narcea.
  - \* DELGADO, J.M.R. (1994): "Mi cerebro y yo". Madrid. Temas de Hoy.
  - \* DENNIS, L.B. y HASSOL, J. (1985): "Psicología Evolutiva". México. Interamericana.
  - \* G<sup>a</sup> COLMENARES, C. (1995): "Diversidad y modelos educativos. Otras miradas". Ponencia. Actas del Congreso Los Retos de la Educación ante el Siglo XXI. CEAPA/ Editorial Popular. pp. 179-182.
  - \* HOPKINS, J.R. (1987): "Adolescencia. Años de transición". Madrid. Pirámide.
  - \* KALISH, R.: "La Vejez". Madrid. Debate.
  - \* MARTI, E. y ONRUBIA, J. (Coords) (1997): "Psicología del desarrollo: el mundo adolescente". Barcelona. ICE/ Horsori.
  - \* MORALEDA, Mariano (1995): "Psicología del desarrollo". Infancia, adolescencia, madurez y senectud. Marcombo. Barcelona.
-