

Plan 243 Dip. en Enfermería (Plan 1998)

Asignatura 43504 EDUCACION PARA LA SALUD

Grupo 1

Presentación

ASIGNATURA TRONCAL. PRIMER CUATRIMESTRE DE PRIMER CURSO DE ENFERMERIA DE 4,5 CREDITOS: 2,5 TEORICOS Y 2 PRACTICOS

Programa Básico

DEFINICIÓN:

La asignatura de Educación para la Salud pretende con su carga lectiva teórica y práctica, habilitar al alumno en los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para llevar a cabo las competencias propias de un profesional de Enfermería, con el perfil de agente educador en salud. Esta formación se complementará con el desarrollo de un programa educativo, contribuyendo a la formación integral de la enfermera de grado.

OBJETIVO GENERAL:

Ayudar a la población a alcanzar el mas alto nivel de salud a través del logro del aprendizaje, por parte de ésta, de comportamientos saludables.

PROGRAMA : Contenidos

1. La salud y sus determinantes
2. Concepto de educación. Proceso educativo
3. Concepto de Educación para la Salud
4. Paradigmas y modelos de Educación para la Salud
5. La comunicación: herramienta básica en la Educación para la Salud
6. La Educación para la Salud como proceso de enseñanza /aprendizaje.
7. El agente educador de salud. Cualidades
8. Información, motivación y participación
9. Medios de comunicación y publicidad
10. Planificación en educación par la Salud. Fases de la planificación
11. Proyectos y programas educativos
12. Metodología didáctica

FORMACIÓN PRACTICA: Se desarrollará un programa educativo sobre un tema de elección libre.

Objetivos

1. Objetivo general de la asignatura:

Formar óptimos agentes educadores en salud, complementando con ello, la preparación científica y técnica que adquieren en el resto de las materias curriculares.

Esta asignatura les proporcionará los conocimientos, las actitudes y habilidades precisas, para que en el desarrollo de su profesión sean capaces de aplicar las competencias propias en el proceso de enseñanza/aprendizaje tanto a la población sana, en riesgo, como enferma. Desarrollando la habilidad de fomentar en ellos la motivación y participación, así como poner a su alcance los medios necesarios, para que logren modificar o crear comportamientos y estilos de vida que contribuyan a mantener siempre el más alto grado de salud y calidad de vida

2. Lograr que el alumno desarrolle el interés y la responsabilidad necesarias para alcanzar los objetivos de

3. Objetivos de aprendizaje: El alumno al finalizar la materia de Educación para la salud, será capaz de:

I. Definir el concepto, la evolución y forma de manifestarse la salud, en otras épocas y en el momento actual

II. Definir los determinantes e influyentes del grado de salud, bajo una concepción holística

III. Relacionar la salud con el nivel económico

IV. Describir y diferenciar los conceptos y niveles de las diferentes actividades sanitarias que se pueden realizar para dar una atención integral, así como su clasificación y los distintos lugares donde se puedan desarrollar

V. Definir el concepto de educación y los factores que la condicionan

VI. Diferenciar educación de información

VII. Diferenciar los conceptos de enseñanza y aprendizaje

VIII. Describir los factores que participan en el aprendizaje

IX. Describir las bases teóricas y científicas de la Educación para la Salud

X. Definir el concepto actual de Educación para la Salud y describir sus paradigmas históricos

XI. Diferenciar los conceptos de "Promoción de la Salud" y "Educación para la Salud"

XII. Enumerar las características y objetivos de la Educación para la Salud

XIII. Describir los niveles de la Educación para la Salud

XIV. Determinar los campos de actuación para el desarrollo de la Educación para la Salud

XV. Reconocer la utilidad de la educación para la Salud, tanto para contribuir a la resolución de problemas de Salud, como en la mejora de la calidad de vida

XVI. Describir la figura del agente educador y las cualidades que debe de desarrollar para serlo

XVII. Enumerar los métodos didácticos a utilizar en el desarrollo de programas educativos

XVIII. Describir las características de cada uno de estos métodos y diferenciarlos

XIX. Hacer una buena selección de ellos en cada situación

XX. Desarrollar habilidades para el logro de una buena comunicación con las personas que van a educar

XXI. Desarrollar habilidades para ser buenos informadores, así como lograr motivar y estimular a la población a ser partícipes de su propia educación, con el fin de que desarrollen comportamientos y estilos de vida saludables

XXII. Desarrollar habilidades en el manejo de medios técnicos y de apoyo a los métodos didácticos

XXIII. Analizar y ser críticos con los medios de comunicación y la publicidad

XXIV. Saber identificar las necesidades educativas en cada una de las etapas evolutivas de la persona, así como en todas las situaciones de riesgo para su salud y que sean susceptibles de mejora con la educación

XXV. Planificar diferentes programas de educación a la población, para satisfacer todas las necesidades y cubrir los problemas de salud, susceptibles de ser solucionados a través de la educación

XXVI. Establecer de forma adecuada, objetivos tras la búsqueda y análisis de necesidades y problemas relacionados con la salud de la población sana, en riesgo y enferma

XXVII. Describir y desarrollar actividades de enseñanza y rentabilizar los recursos, que se establezcan para los diferentes programas a realizar

XXVIII. Aplicar programas educativos a grupos de población y familiares de éstos, que tengan situaciones

comunes, en cuanto a necesidades y/o problemas de salud

XXIX. Aplicar programas educativos individualizados a personas de cualquier edad, con problemas y/o necesidades específicas para su salud, derivadas de su etapa evolutiva o cualquier otra circunstancia

XXX. Planificar y desarrollar programas de evaluación a los diferentes programas educativos que se vayan a aplicar

Programa de Teoría

UNIDAD TEMATICA I: LA SALUD Y SUS DETERMINANTES

Temas:

1. Análisis del concepto de salud
2. Evolución histórica del concepto y forma de manifestarse la salud
3. Historia natural de la salud-enfermedad
4. Concepto actual de salud; algunos elementos de discusión. Conclusiones
5. Los determinantes de la salud
6. Principales causas de muerte en España en el momento actual
7. Relación entre economía y salud. "Índice de Horwitz"

UNIDAD TEMATICA II: ACTIVIDADES SANITARIAS

Temas:

8. Actividad sanitaria integral y actividades integradas
9. Historia natural de la salud-enfermedad, relación con las posibles actividades sanitarias
10. Características y clasificación de las diferentes actividades sanitarias:
 - a) Promoción de la salud
 - b) Prevención de la enfermedad y sus niveles
 - c) Restauración de la salud
 - d) Rehabilitación física y Reinserción social

UNIDAD TEMATICA III: ATENCIÓN SANITARIA

Temas:

11. Atención Sanitaria
12. Niveles de Atención del Sistema Sanitario Español:
 - a) Objetivos principales de cada Nivel de Atención
13. Distribución de las actividades sanitarias en cada Nivel de Atención

UNIDAD TEMATICA IV: EL PROCESO EDUCATIVO

Temas:

-
14. La educación:
 - a) Etiología y concepto
 - b) Factores que la condicionan
 15. El proceso de enseñanza-aprendizaje
 16. Factores que influyen en el aprendizaje

UNIDAD TEMÁTICA V: LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Temas:

17. Bases teóricas y científicas de la Educación para la Salud
 18. Paradigmas y etapas de la Educación para la salud (Modelos)
 19. Concepto actual de la Educación para la Salud
 - a) Características
 - b) Objetivos
 20. Niveles y campos de acción de la EpS
 21. La EpS como herramienta útil en la resolución de problemas de salud y en la mejora de la calidad de vida
 22. La EpS proceso de enseñanza-aprendizaje:
 - a) La EpS como medio de comunicación
 - b) Áreas del aprendizaje: cognitivo, afectivo, de las habilidades
 - c) La información como medio de transmisión del aprendizaje
 - d) La motivación como factor imprescindible para el logro del aprendizaje
 - e) Los comportamientos: Fin último en el aprendizaje
 23. La participación activa por parte de las personas educadas:
 - a) Concepto de participación
 - b) Las personas educadas protagonistas de la participación
 - c) Beneficios de la participación en el logro de los fines
 - d) Redes y medios para hacer efectiva la participación
 24. El agente educador de salud:
 - a) Ciencias implicadas en la EpS y los profesionales pertenecientes a éstas
 - b) Cualidades a desarrollar para ser educador en salud
 - c) El educador como comunicador, transmisor de información, motivador y promotor de la participación activa del educando.
 25. Metodología didáctica a utilizar:
 - a) Clasificación de la metodología educativa
 - b) Métodos directos o bidireccionales. Características generales
-

-
- c) Métodos indirectos o unidireccionales. Características
 - d) Medios técnicos y de apoyo
 - e) Métodos de dinámica de grupos

UNIDAD TEMÁTICA VI Planificación en Educación para la Salud:

Temas:

26. Desarrollo de proyectos y programas de Educación para la salud

- a) Establecer la identificación y los datos necesarios para cada programa
- b) Describir el grupo de incidencia crítica
- c) Describir la población diana
- d) Identificar problemas y necesidades de salud en la población diana
- e) Análisis y estudio de los datos recogidos
- f) Establecer prioridad entre los datos encontrados
- g) Definir y establecer objetivos y metas de aprendizaje
- h) Seleccionar y describir las actividades y estrategias para el logro de los objetivos. (metodología didáctica)

27. Planificación de la evaluación de los programas establecidos:

- a) ¿A qué debe responder la evaluación?
- b) La evaluación se hará: del proceso, programa, educadores y resultados
- c) Metodología de la evaluación: Métodos cuantitativos y cualitativos

ÁREA VII: IDENTIFICACIÓN DE LAS ETAPAS Y SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Temas:

28. Identificar las necesidades educativas en las diferentes etapas del proceso evolutivo

29. Identificar otras situaciones de cambios psicológicos, biológicos, sociales o medioambientales que sean objeto de mejora a través de programas educativos

UNIDAD TEMÁTICA VIII: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD

Temas:

30. Análisis y discusión: ventajas y desventajas

Programa Práctico

-EL TRABAJO PRÁCTICO CONSISTE EN: DISEÑAR, EN GRUPO, UN PROYECTO EDUCATIVO, APLICANDO TODAS LAS FASES DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

LOS OBJETIVOS DE ESTA PRACTICA SON:

- ALCANZAR LA COMPETENCIA SOBRE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA QUE DESARROLLARÁN EN SU FUTURO PROFESIONAL
 - APRENDER A TRABAJAR EN EQUIPO
-

Evaluación

- Los trabajos de aprendizaje cooperativo, que se realizarán en clase tendrán un valor de 1 punto en la nota final
- Prueba de 40 preguntas con respuestas de elección múltiple, con un valor de hasta 4 puntos.
- La práctica, consistente en la planificación y desarrollo de un programa de Educación para la Salud, se realizará en pequeños grupos y tendrá un valor en la nota final de hasta 3 puntos
- Prueba de 20 preguntas de elección múltiple, sobre el trabajo práctico con un valor de hasta 2 puntos
- Es imprescindible tener aprobadas las dos pruebas teóricas y la práctica, para hacer media para la nota final. En caso contrario la materia NO se ha superado

La fecha del examen final será el día 8 de Febrero a las 10,30h.

En septiembre será el día 10 a las 11h.

Bibliografía

- * FRÍAS OSUNA, Antonio. "Salud Pública y Educación para la salud". Barcelona. Masson, 2005
- * COLOMER REVUELTA, Concha; ÁVAREZ- DARDET, Carlos. "Promoción de la Salud y cambio social". Barcelona. Masson. 2000
- * ROCHÓN, A. "Educación para la salud". Barcelona. Masson, 1991
- * SALLERAS SANMARTÍ, L. "Educación Sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones". Madrid. Díaz de Santos, 1988
- * SERRANO GONZÁLEZ, I. "Educación para la salud y participación comunitaria". McGraw-Hill. Interamericana, 1990
- * MAZARRASA, L. "Enfermería Profesional. Salud Pública y Enfermería Comunitaria". McGraw-Hill. Interamericana, 1998
- * SÁEZ CÁRDENAS, S. y otros. "Educación para la Salud. Técnicas para el trabajo con grupos pequeños". Pagés editores, 1995
- * JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. "Plan sectorial de educación para la Salud"